

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город–курорт Ессентуки

Принято на педагогическом совете
протокол № 1

от 23.08.2024г.

Утверждено
заведующим

24.08.2024г

Л.А. Гюрджиева

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида 29 «Малышка»
для обучающихся с нарушением речи**

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая презентация программы	стр. 4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	стр. 6
1. Пояснительная записка.	стр. 7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	стр. 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 8
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр. 9
1.2.1. Характеристика компенсирующих групп МБДОУ	стр. 9
1.2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ. Общая характеристика.	стр. 9
1.2.3. Характеристика воспитанников с ОНР (1, 2, 3, 4 уровня)	стр. 14
1.3. Целевые ориентиры как результат возможных достижений. Планируемые результаты освоения Программы.	стр. 21
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	стр. 22
1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга в ДОУ	стр. 23
1.6. Оценивание качества образовательной деятельности в коррекции речевого развития детей	стр. 25
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	стр. 26
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 30
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	стр. 31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр. 31
2.1.1. Описания образовательных областей для детей с общим недоразвитием речи	стр. 33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр. 35
2.2.1. Описание общей организации образовательного процесса	стр. 35
2.2.2. Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	стр. 36
2.2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)	стр. 38
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса	стр. 41
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	стр. 49
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 50
2.6. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ	стр. 52

2.7. Планирование образовательной деятельности	стр. 53
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	стр. 58
1. Региональный компонент в образовательном процессе	стр. 58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 63
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр. 63
3.2. Адаптированный учебный план	стр. 65
3.3. Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности	стр. 67
3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности	стр. 69
3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в группах компенсирующей направленности	стр. 71
3.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня	стр. 76
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	стр. 77
3.8. Кадровые условия реализации основной адаптированной образовательной программы ДОУ	стр. 84
3.9. Материально-техническое обеспечение Программы	стр. 86
3.10. Взаимодействие с социальными институтами детства	стр. 96
3.11. Финансовые условия реализации Программы	стр. 96
3.12. Федеральный календарный план воспитательной работы	стр. 97

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Категории обучающихся, на которых рассчитана Программа

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Малышка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа рассчитана на образование и коррекцию дошкольников с ОВЗ (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

2. Перечень используемых программ

Программа ДОУ составлена в соответствии с требованиями ФОП ДО на основе сочетания комплексной программы и нескольких парциальных и авторских программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, а также коррекционно-развивающее. Выбор данного комплекса программ прогнозирует достижение заявленной цели и задач федеральной образовательной программы, а также позволит подвести воспитанников к достижению целевых ориентиров и планируемых результатов ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО).

Группы компенсирующей направленности ДОУ работают по программам:

«Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / проект программы Т. И. Бабаевой и др., переработано в соответствии с ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

В работе по коррекции речи используются:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

«Программа логопедической работы по преодолению общего нарушения речи у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

А также использует в своей работе парциально:

Региональная программа «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник; «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина

МБДОУ предоставляет услуги:

Образовательные (бесплатные):

- закаливание
- витаминизация

Организационные:

- организация зрелищных мероприятий, праздников, спектаклей;
- психологическое и педагогическое просвещение родителей
- издательская деятельность.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался региональный компонент.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

3. *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

В основе взаимодействия МБДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей способствует повышению педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания и вовлечённости в образовательно- воспитательный процесс.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 29 «Малышка» (далее Программа) предназначена для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности.

Содержание обязательной части выстроено с учетом Федеральной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014г. (в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО/ ссылка: Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.)

Программа составлена на основе сочетания федеральной образовательной программы, комплексной программы и нескольких парциальных, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, а также коррекционно-развивающее. Выбор данного комплекса программ прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также позволит подвести воспитанников к достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО).

Группы компенсирующей направленности ДОУ работают по программам:

«Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / проект программы Т. И. Бабаевой и др., переработано в соответствии с ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

В работе по коррекции речи используются:

Программа Н.В. Нищевой

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva?tmpl=component&print=1&layout=default>

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

А также использует в своей работе парциально:

Программа «Одарённый ребёнок» Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко

Региональная программа «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник

«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина

МБДОУ предоставляет услуги:

Образовательные (бесплатные):

- закаливание
- витаминизация
- ритмика

Организационные:

- организация зрелищных мероприятий, праздников, спектаклей;
- психологическое и педагогическое просвещение родителей
- издательская деятельность.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался региональный компонент.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Федеральной адаптированной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

способствовать общему развитию дошкольников с ФФНР и ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ФФНР и ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР) в соответствии с ФОП

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

Коррекционная работа в ДОУ. Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №29 «Малышка» представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка. В ДОУ функционируют: психолого-педагогический консилиум и группа профилактики и коррекции речевых нарушений. Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями: — Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума в МБДОУ № 29 «Малышка». — Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Задачами деятельности МБДОУ в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
 - сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
 - формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:
- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
 - 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с особенностями развития на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом

воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.);

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. При составлении адаптированной образовательной программы МБДОУ ориентируется: – на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистов дополнительного образования; – на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с особенностями развития. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с особенностями развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития и т. д. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с особенностями развития строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
 - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
 - вариативности и технологий выбора форм и методов работы с ребенком с особенностями развития
- Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Участники коррекционно-образовательного процесса:
- Педагог-психолог;
 - Учитель-логопед;
 - Узкие специалисты (музыкальный руководитель);
 - Воспитатели;
 - Родители.

Деятельность группы профилактики и коррекции речевых нарушений в ДОУ организована с целью коррекции речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе. Используются:

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В; Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М;

Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.;

Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Сост. Нищева Н.В., включающие в себя характеристику особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, методические приёмы их обследования, раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного процесса по их преодолению. Направления работы логопеда – Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН):

- Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).
- Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Технология организации логопедического обследования.

Ориентировочный этап. Задачи: сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Виды деятельности: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями.

II. Диагностический этап. Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка. Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап. Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. Разделы речевой карты: паспортная часть; анамнестические данные; данные о физическом и психическом здоровье ребенка; раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова. специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

1. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Составитель: Г.А. Волкова.
2. Для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). Составитель Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

IV. Прогностический этап. Задачи: Определить прогноз дальнейшего развития ребенка. Выяснить основные направления коррекционной работы. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника. Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

Индивидуальная работа

Подгрупповая работа

Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей. Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Обеспечение в ДОО комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста. Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы. Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Организация и реализация в ДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Организационными формами работы в рамках деятельности группы профилактики и коррекции речевых нарушений являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом ДОУ. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми-логопатами. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей –логопатов.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях: 1) коррекционно-воспитательно 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в МБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МБДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда: изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова. Формирование послогового чтения. Отработка новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций. Функции воспитателя: Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. *Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя*

1. Работа над дыханием и голосом.
2. Пальчиковая гимнастика(работа над мелкой моторикой).

3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы: а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук; б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; г) повторение лексико-грамматических упражнений; д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе. Медработники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса: Медицинский персонал: участвует в процессе составления анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. Преподаватели художественно-эстетического цикла: работают над развитием мелкой моторики рук, способствующей выполнению точных, конкретных скоординированных движений детей, развитию мышления, воображения, пространственного восприятия, фантазии; обучают самомассажу пальчиков, кистей рук; мотивируют познавательную активность.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации в ДОУ. Психолого-педагогический консилиум (ППк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПМПк создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (РАСПОРЯЖЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 сентября 2019 г. N Р-93, приказ МБДОУ №29 «Малышка» №41 от 17 сентября 2019г. об утверждении состава специалистов ППк и Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ №29 «Малышка»

Основной целью (ППк) МДОУ является: Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам. Задачами (ППк) муниципального дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;

- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).
- Психолого- педагогическое просвещение родителей и педагогов.
- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.
- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
 - обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;
 - организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций (ППк) .

Общее руководство (ППк) осуществляет заведующий учреждением. Состав (ППк) утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав (ППк) входят специалисты учреждения: заместитель по УВР, воспитатель, представляющий ребенка на (ППк) педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, логопед, старшая медицинская сестра. Специалисты, включенные в (ППк) выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами (ППк) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого- медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом (ППк) индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты (ППк) направляют ребенка в городскую ПМПК.

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1. Характеристика компенсирующих групп МБДОУ

В 2023-2024 учебном году в учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности, где на основании заключений ПМПК у детей с нарушением речи получают дошкольное образование и коррекцию дефектов речи:

16 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет с ОНР 3,4 уровня – старшая логопедическая группа №7 «Солнышко»;

17 детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет с ОНР 1, 2, 3 уровня (второй год обучения) – подготовительная логопедическая группа №4 «Буквоешки»

1.2.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2.3. Характеристика воспитанников с ОНР

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

¹ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка,

² Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При

повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)³

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около*, *между*, *через*, *сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало* — *зеркалы*, *копыто* — *копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли*, *нет мебели*); неправильное соотнесение

³Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег* — *снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник* — *садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)⁴

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажнми* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей

⁴ Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография — М., 2000. — С. 234-250.

тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели Медведев воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с

элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с – с', вместо ч – т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2– 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты реализации Федеральной адаптированной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

на этапе завершения освоения Федеральной адаптированной образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ДОУ предусмотрена система диагностики (мониторинга) динамики развития детей, которая включает следующие методы:

- Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их оптимизации (для этого в ДОУ разработана система оценочных листов)
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности
- Карты развития ребёнка:
- педагогическая карта, где отражается освоение детьми ООП;
- психологическая карта (наблюдения педагога-психолога).

В ДОУ функционирует внутренняя система оценивания качества образования, которая:

- Основана на оценке ООП ДОО и условий её реализации в пяти образовательных областях, определённых стандартом
- Учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость родителей деятельностью дошкольного образования
- Исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы организации
- Исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования
- Включает как оценку педагогами ДОО собственной работы так, как и независимую профессионально-общественную оценку деятельности ДОО
- Использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребёнка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми
- Внутренняя оценка, самообследование ДОО
- Внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессионально-общественная оценка

Задачи оценки качества реализации Программы на уровне ДОО:

- Повышение качества реализации программы дошкольного образования
- Реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДОО
- Обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования
- Задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации
- Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга в ДОУ согласно ФОП

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Освоение федеральной адаптированной образовательной программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников согласно локального акта ДОО «Положения о педагогической диагностике воспитанников».

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга (диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг (диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Результативность коррекционно-развивающей образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Педагогическая диагностика воспитателя групп компенсирующей направленности детского сада преимущественно направлена на:

- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Ведущими диагностическим инструментарием являются неформализованные методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Этапы мониторинга

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется

в соответствии с этапом возрастного развития, усвоения знаний, овладения навыками и умениями. Развития психических процессов, образования черт характера, приобретением полезных привычек и обеспечивается при помощи следующих методик:

- Педагогическая диагностика, разработанная авторским коллективом ПООП «От рождения до школы»;
- Диагностика готовности ребенка к школе/ под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой;
- Диагностика игры\под редакцией Т.С.Комаровой;
- Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста (по О.А.Сиротину, С.Б.Шармановой);

1.6. Оценивание качества образовательной деятельности в коррекции речевого развития детей

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Согласно ФОП и ФГОС ДО, часть ООП ДОУ формируется участниками образовательных отношений и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; и направлена на поддержку областей основной части программы.

Региональный компонент

Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Региональный компонент.

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Северного Кавказа исторических и национально-культурных традиций».

Задачи реализации регионального компонента

- Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.
- Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.
- В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.
- Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены **конкретные принципы:**

1. *Энциклопедичность* – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).
2. *Уникальность места* – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.
3. *Интеграция знаний* (Н.Ф.Виноградова) – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
4. *Единство содержания и методов* – работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.
5. *Динамика преемственных связей* – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.
6. *Комплексность* – содержание концентрируется в темах-комплексах.

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях родного края; о людях, прославивших Ставропольский край и КМВ;
- знает государственную символику родного города;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа и других народов, проживающих на территории края;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей флоры и фауны Ставропольского края.

Перечень программ с региональным компонентом.

1. Программа «Планета детства»

Раздел «В мире повседневного общения»

2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад №58, 1999г.

Кружок «ритмика» –

Цель программы: Содействовать всестороннему развитию детей (формирование знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности) средствами музыки и танца.

Исходя из цели, предусматривается решение следующих **основных задач:**

1. Развивать творческие способности воспитанников.
2. Развивать двигательные качества и умения: гибкость, пластичность, ловкость, координацию движений, силу, выносливость.
3. Дать основы музыкально-двигательной культуры.
4. Развивать танцевальные способности.
5. Развивать потребности самовыражения в движении под музыку.
6. Способствовать укреплению здоровья детей: способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания.
7. Формировать творческие способности: воображение и фантазию.
8. Содействовать формированию нравственно- коммуникативных качеств личности: умения сопереживать другим, чувства такта и культурного поведения.

Проектная деятельность (общесадовские проекты):

- «Сохраним природу Ставрополя» (краткосрочная совместная деятельность детей и родителей, выставка работ, создание мини музея в группе).
- Новогодняя игрушка (краткосрочное сотворчество детей, родителей и педагога, выставка новогодних игрушек сделанных своими руками).
- День земли (краткосрочное сотворчество детей и педагога в создании коллажей по теме).
- «Правнуки победы» (совместная проектная деятельность педагога, родителей и детей в честь памяти Ветеранов Великой Отечественной войны).

Региональная программа «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В программу «Планета детства». входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших

дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

Рекомендована Министерством образования РФ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи образовательной деятельности решаются через организацию различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и, через организацию самостоятельной деятельности детей.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»*/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014г. (в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.)

2.1.1. Описания образовательных областей для детей с общим недоразвитием речи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и сотрудничает с воспитателями по выбору адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работу по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности осуществляет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют и организуют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с общим недоразвитием речи (*кратко*).

ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатель (или инструктор по физическому воспитанию *при наличии в штате ДОО*), инструктор по лечебной физкультуре (*при наличии в штате ДОО*) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Развитие игровой деятельности

Основными целями и задачами развития игровой деятельности являются:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей;
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Описание общей организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I.** совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II.** самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и **групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется в соответствии с комплексно – тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет):

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной эмоциональной образовательной среды.**

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в ДООУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с родителями (их законными представителями) детей.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

В ДООУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – нарушение речи, общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровень).

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет:

1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет),

2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом адаптированных программ дошкольного образования: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- ✓ Педагог-психолог.
- ✓ Учитель-логопед.
- ✓ Музыкальный руководитель.
- ✓ При наличии в штате инструктор по физической культуре.
- ✓ Воспитатели.
- ✓ Родители.

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Приоритетные направления:

- Логопедическая коррекция дефекта;
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;
- Развитие речи и речевого общения;
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – непосредственно образовательная деятельность индивидуального, подгруппового группового плана.

Количество занятий в неделю:

для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет:

1 период (сентябрь-ноябрь) – 2 занятия;

2 период (декабрь-февраль) – 4 занятия;

3 период (март-май) – 4 занятия.

для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет:

1,2,3 периоды – 5 занятий.

Индивидуальные занятия для воспитанников

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

1.Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

- 1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

- 2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

- 3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

- 4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

- 1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
- 2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
- 3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- 1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- 2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.2.3. Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Учитель-логопед	- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. - Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. - Устранение недостатков слоговой структуры слова. - Отработка новых лексико-грамматических категорий.
Воспитатели	- Учет лексических тем при проведении всей НОД в группе в течение недели. - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в

	процессе режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации.
Воспитатель (Инструктор по физической культуре)	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.
Педагог-психолог	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- коррекционная работа с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи (по рекомендациям учителя-логопеда);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

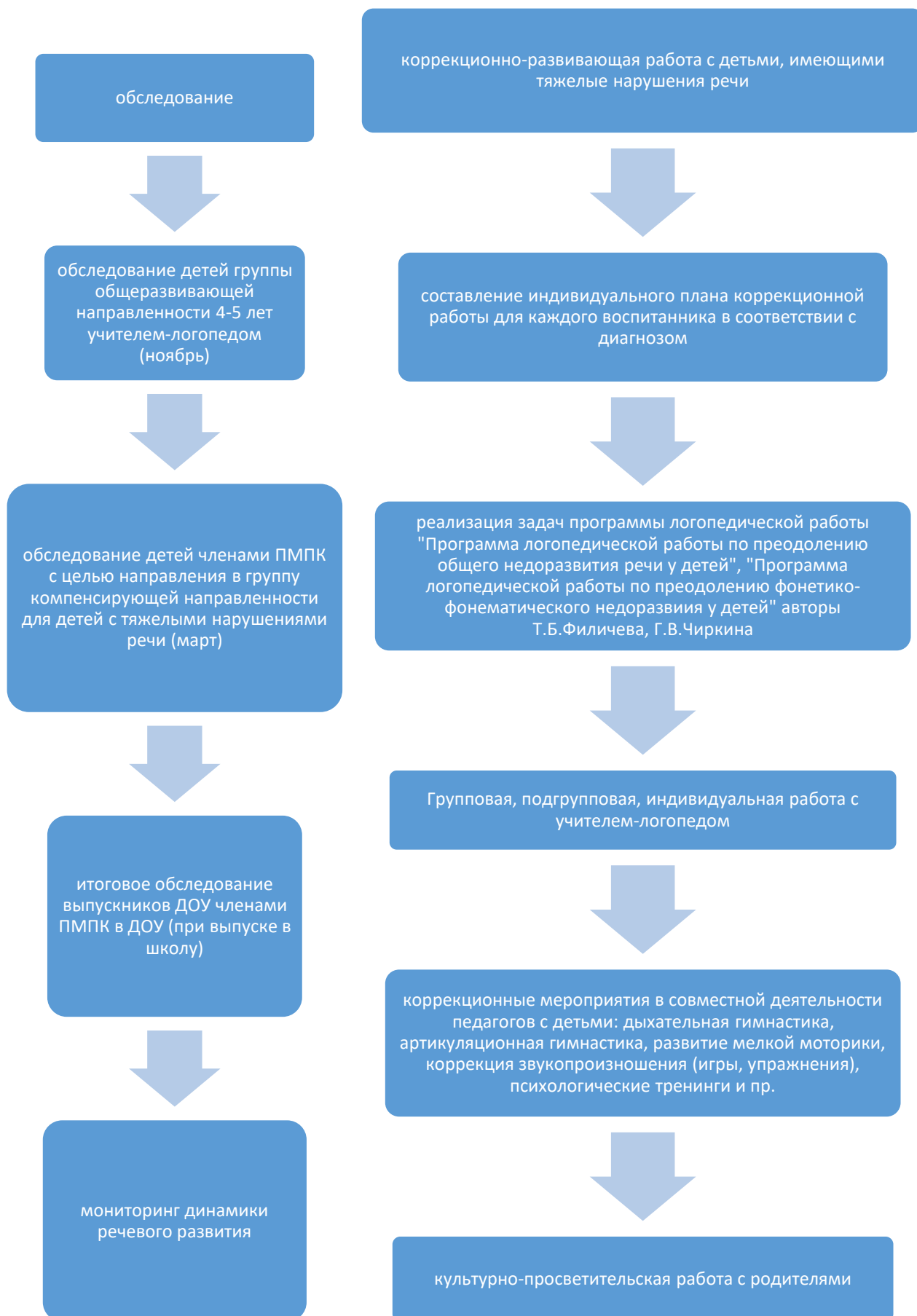
Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми;
- коррекционная работа по развитию всех сторон психики.

Модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)



2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе ведет к достижению общей цели – устранению ОНР у детей.

Педагоги должны владеть соответствующим набором знаний и умений в целях обеспечения помощи детям с ОНР. Важно методически корректно планировать и проводить работу по преодолению у детей ОНР в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации.

Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.

Взаимодействие всех специалистов, педагогов работающих с детьми с общим недоразвитием речи и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР осуществляется при конкретном взаимодействии *воспитателя и учителя-логопеда*, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

«индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: *в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций*.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка.

И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия.

Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние – после полдника. Помимо этого воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических

процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие) сенсомоторных навыков.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса - это необходимые условия работы для детей с ОНР.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных,
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и, в связи с чем, возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено

лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: малый объём запоминания и воспроизведения материала, пассивность внимания, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Логопед не остается один на один с поиском путей увеличения эффективности коррекции, поскольку также предусмотрено и психологическое сопровождение дошкольника. Сотрудничество учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда, воспитателей и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские интерактивные встречи, тренинги для родителей, консультации, наглядная информация, на которой освещаются вопросы психического здоровья ребёнка и его речевого развития.

Среди различных психопрофилактических мер особое место занимает психогимнастика. Во-первых, она наиболее доступна для педагогов, поскольку в ее основе лежит игра, побуждающая ребенка к действию.

Во-вторых, любое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ, насыщенный эмоциональным содержанием.

Тем самым объединяется деятельность психических функций, а с помощью комментариев педагога у детей подключается еще и внутреннее внимание.

Таким образом, начинает работать механизм психофизического функционального единства. В-третьих, чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию деятельности мозга:

упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность.

В результате взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Самое главное в совместной работе психолога и логопеда – создать у ребенка установку на успех.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя .

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОНР необходимо взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей с музыкальным руководителем.

Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу, и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед логопедом, воспитателями и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно- воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

Основная коррекционная работа музыкального руководителя осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логоритмических занятиях еженедельно.

Основополагающий принцип проведения этих занятий - взаимосвязь речи, музыки и движения.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой

функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

На *логоритмике* совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи.

На логоритмических занятиях решаются следующие *задачи*:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций;
- формирование дыхательных навыков;

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
•постановка диафрагмально-речевого дыхания;	Развитие и формирование:
развитие слухового и зрительного памяти;	•слухового внимания и слуховой памяти;
•формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;	•оптико-пространственных представлений;
•коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;	•зрительной ориентировки на собеседника;
•развитие фонематического слуха, фонематических представлений;	•координации движений;
•совершенствование лексико-грамматической стороны речи;	•умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
•обучение умению связно выражать свои мысли;	•фонематического слуха.
	•темпа и ритма дыхания и речи;

•развитие психологической базы речи;	•орального праксиса;
•совершенствование мелкой и общей моторики;	•просодики;
выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;	
•развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов	

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях:
логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально- дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда, воспитателей

Воспитатель (Инструктор по ФК) решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Основными задачами воспитателя (инструктора по физической культуре являются) :

- забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание;
- улучшение функций нервной системы сердечно-сосудистой системы, дыхания др. укрепление опорно- двигательного аппарата;
- комплексная диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение их динамики;
- разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции с использованием лексических тем;
- развитие общей сенсомоторной и рече - двигательной моторики;
- развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;
- формирование умений управлять произвольно телом, регулировать речь, эмоции;
- обогащение познавательной сферы;
- развитие коммуникативной инициативы и активности;
- осуществление координации и взаимодействия логопедической и психо- педагогической работы.

При планировании совместной работы учитываются **цели и задачи** формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;

- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

5-6 лет

Приоритетные сферы инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы

педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей. Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. МБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 29 «Малышка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

	конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Малышка»;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.6. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;

- коррекционное.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

- «Мониторинг речевого развития детей» авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с программой основного дошкольного образования «Детство».

Виды планирования в ДОУ:

Перспективное планирование образовательного процесса

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Тема недели, сроки, выход темы	<i>прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу</i>	<i>прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу</i>	<i>прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу</i>	<i>прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу</i>	<i>прописывается тематика и формы организации деятельности с детьми по каждому разделу</i>
Создание условий для развития самостоятельной деятельности детей					
Взаимодействие с семьей					

Календарный план воспитательно-образовательной работы Схема
Тема недели _____ с 01.10.2023__ г.

Понедельник. Дата _____.					
Взаимодействие с семьёй по теме недели:					
Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции образовательных областей					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Утро	Прогулка	вечер	

Итоговое мероприятие по теме недели: развлечение, викторина, выставка, КВН, соревнование, праздник, смотр, концерт, вечер досуга, презентация проекта и т.п. (Планируется на конец					

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

Лексические темы 1 года обучения

Дата	Проект	Лексическая тема
1 период обучения		
Сентябрь 01 - 09.09		Диагностика. Помещение детского сада. Профессии работников ДОУ. Специализированные помещения, связанные с пребыванием ребёнка в д/с и их обслуживанием, их части. Характерные признаки помещения, их назначение. Название отдельных кабинетов. Полезное использование помещений.
12 - 16.09		Диагностика. Я – человек. Части тела. Название пальчиков. Наше тело и уход за ним.
19 – 23.09		Игрушки (обобщающее понятие). Разновидность (народная, мягкая, механическая, музыкальная и т.д.) Название, назначение, материал, части, сходства и различия.
26 - 30.09	«Ставропольская осень»	Огород. Овощи (обобщающее понятие). Название овощей. Основные признаки: цвет, вкус, форма; способы употребления, сходство и различие. Произрастание (в земле, на земле.)
Октябрь 03 – 07.10		Сад. Фрукты, ягоды (обобщающее понятие). Название. Основные признаки: цвет, вкус, форма; способы употребления, сходство и различие.
10 – 14. 10		Золотая осень. Изменения в природе. Осенние месяцы. Характерные признаки.
17 – 21. 10		Деревья (лиственные). Название. Общие признаки всех деревьев (части) и отличительные черты каждого из них.
24 – 28.10		Одежда. Головные уборы (обобщающее понятие). Название, назначение, качество основных видов одежды и головных уборов. Классификация (мужская, женская, детская, сезонная и т.д.). Основные детали, части одежды, головных уборов. Где, кто, из чего изготавливает одежду, головные уборы.

Ноябрь 31.10 – 03.11		Обувь (обобщающее понятие). Название, назначение, качество основных видов обуви. Классификация (мужская (ой), женская (ий), детская (ий), сезонная и т.д.) Основные детали, части обуви. Где, кто, из чего изготавливает обувь.
07 – 11.11		Домашние птицы. Общие признаки и различия, зависящие от образа жизни (водоплавающие). Строение, внешний вид, части тела, чем питаются, какую пользу приносят
14 – 18.11		Дикие птицы. Разновидность, многообразие, строение, место обитание, чем питаются. Сходство и различие.
21.12 – 25.11		Домашние животные. Разновидность (хищное, травоядное). Название, внешний вид, где живут, какую пользу приносят. Детёныши.

11 период обучения

Декабрь 08 – 12.12		Дикие животные. Разновидность (хищное, травоядное). Название, внешний вид, место обитания, образ жизни, повадки, чем защищаются. Детёныши. Кто, где и как зимует.
05 – 09. 12		Зима. Изменения в природе. Зимние месяцы. Характерные признаки, явления. Сравнение с осенью. Свойства снега и льда.
12 – 16. 12	«Новогодние чудеса»	Хвойные деревья. Название. Общие признаки, отличия.
19 – 30. 12		Новый год. Ёлочные игрушки. Отличие от других праздников. Новогоднее убранство. Название, внешний вид, материал, из которого сделаны ёлочные игрушки. Сравнение по цвету и форме. Утренник.
Январь 09 – 13.01		Зимние забавы и развлечения. Название, правила, атрибуты. Меры предосторожности. Промежуточная диагностика (логопед).
16 – 20. 01		Зимующие птицы. Название, внешний вид, подкормка, место обитания. Как приспособляются, чтобы выжить?
23 – 27. 01		Мебель (обобщающее понятие). Основные предметы мебели. Из чего делают мебель. Назначение мебели, различных её видов. Части мебели.
Февраль 30.01 – 03.02		Продукты питания (обобщающее понятие). Классификация (рыбные, мясные, молочные, мучные). Название, назначение. Где приобретают и как хранят.
06 – 10. 02		Посуда (обобщающее понятие). Название, назначение, из чего делают. Классификация (кухонная, столовая, чайная). Основные предметы, детали, части.
13 – 17. 02		День защитника Отечества. Мужские военные профессии. Военная техника. Рода войск.
20 – 24. 02		Профессии. Инструменты. Многообразие профессий. Труд людей. Последовательность, инструменты и орудия труда, необходимые для выполнения той или иной работы. Как люди выбирают профессию.

Март 27.02 – 03.03		Праздник 8 Марта. Женские профессии. Закрепление темы «Профессии».
06 – 10.03		Семья. Различные по составу семьи. Взаимоотношения. Традиции.
13 – 17.03		Комнатные растения. Название, общие признаки всех растений (части) и отличительные черты каждого из них (строение стеблей, форма, окраска, поверхность, величина листьев, наличие цветов, их окраска). Условия содержания.
20 – 24.03		Рыбы. Классификация (речные, озёрные, аквариумные, морские). Название, внешний вид, части тела. Сходство и различие.

111 период обучения.

27 – 31.03	«День земли»	Перелётные птицы. Название, внешний вид, части тела. Сходство и различие с зимующими птицами. Жизнь перелётных птиц весной.
Апрель 03 – 07.04		Весна. Изменения, происходящие в живой и неживой природе. Весенние месяцы.
10 – 14.04		Цветы (обобщающее понятие). Разновидность (луговые, садовые ит.д.), строение, внешние признаки. Первоцветы.
17 – 21.04		Весенние работы.
Май 24.04 – 09.05		День Победы. Рода войск, военная техника.
15 – 19.05		Транспорт (обобщающие понятия). Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, железнодорожный, пассажирский, грузовой). Название, назначение.
22 – 26.05		Насекомые (обобщающее понятие). Разновидность (полезные и вредные насекомые), строение, внешний вид, место обитания, способ передвижения.
29 – 31.05		Времена года. Лето. Последовательность в чередовании времён года, сравнение. Летние месяцы, изменения в природе, характерные признаки, явления.

Лексические темы 2 года обучения

№	Срок.	Лексическая тема.	
I период обучения. Сентябрь			
1	01 – 11.09	Диагностика. Детский сад и школа.	
2	14 – 18.09	Человек. Части тела.	
3	21 – 25.09	Родной дом. Семья. Моя родословная.	
Октябрь			
4	28.09 – 02.10	Жилище людей (квартира, разные дома).	
5	05 – 09.10	Сад и огород. Фрукты и овощи.	Проект «Ставропольская осень»
6	12 – 16.10	Хлеб - всему голова.	
7	19 – 23.10	Осень в парке, лиственные деревья.	
8	26 – 30.10	Лес.	
Ноябрь			
9	02.11 – 06.11	Перелётные птицы.	

10	09 – 13.11	Наш город. Улицы города (построение улицы, правила поведения на улице). КМВ.	
11	16 – 20.11	Моё отечество – Россия.	
12	23 – 27.11	Домашние животные. Домашние птицы.	
II период обучения. Декабрь			
13	30.11 – 04.12	Дикие животные. Классификация: животные наших лесов, Севера, жарких стран.	
14	07 – 11.12	Водные обитатели. Животные и рыбы (морские, пресноводные, аквариумные).	
15	14 – 18.12	Зима. Зимующие птицы. Как зимуют дикие животные наших лесов, рыбы.	
16	21 – 25.12	Новогодний праздник. Новогодние традиции людей разных народов и национальностей.	Проект «Новогодняя игрушка»
17	28 – 31.12	Хвойные деревья.	
Январь			
18	11 – 15.01	Зимние забавы и развлечения.	
19	18 – 22.01	Одежда, обувь, головные уборы.	
20	25 – 29.01	Посуда. Материал, назначение, оформление. Продукты питания.	
Февраль			
21	01 – 05.02	Транспорт. Классификация. Правила поведения в транспорте и на улице.	
22	08 – 12.02	Профессии. Орудия труда. Машины помощники.	
23	15 – 19.02	День защитников Отечества.	
24	22 – 26.02	Спорт. Виды спорта.	
III период обучения. Март.			
25	29.02 - 04.03	Праздник 8 Марта.	
26	09 - 11.03	Весна.	
27	14 - 18.03	Круглый год (времена года).	
28	21 - 25.03	Библиотека. Книги.	Групповой проект «Я – будущий школьник»
29	28.03 – 01.04	Школа. Школьные принадлежности.	
Апрель			
30	04 - 08.04	Перелётные птицы возвращаются.	Проект «День земли»
31	11 - 15.04	День космонавтики.	
32	18 - 22.04	Весенние сельскохозяйственные работы	
33	25 - 29.04	Насекомые.	
Май			
34	03.05 - 07.05	День Победы.	
35	10 - 13.05	Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на улице.	
36	16 - 31.05	Итоговая диагностика. Выпускной утренник.	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Региональный компонент в образовательном процессе

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. При проектировании содержания Программы учтены специфические климатические особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

В Программу включены лексические темы, которые содержат **региональный компонент**, реализуемый через проектную деятельность.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре Кавказских минеральных вод и Ставропольского края;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (регион КМВ); на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, а также народно-декоративное творчество казачества); на НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности региона КМВ также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие компоненты курортов обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.

Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку;
- деятельность в мини – музее «Занимательное краеведение» (коллекционирование картинок, открыток, символов, значков);
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Цикл туристических оздоровительных прогулок по экологической тропе на территории ДОУ

Цель:

- совершенствование двигательной деятельности детей в естественных природных условиях, обогащение двигательного опыта детей;
- общение с природой ближайшего окружения, безопасного для детей и самой природы;
- формирование элементарных навыков туризма;
- развитие ловкости, находчивости, выносливости, чувства дружбы и взаимопомощи;
- воспитание чувства ответственности за природу и окружающий мир;
- воспитание интереса к экологическим оздоровительным прогулкам.

Время года	Задачи	Формы и методы работы с детьми
Осень	Показать детям состояние природы осенью: разный окрас деревьев и кустарников, осенний ковёр из листьев на земле, плоды деревьев и игры с ними; способствовать пониманию зависимости	Наблюдения за состоянием растений осенью; обследование коры деревьев с помощью луп (наличие насекомых, разные виды коры);

	состояния растений от внешних условий (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки); формировать представления о взаимосвязи осенних явлений природы и поведения животных (насекомые, птицы, звери); способствовать овладению детьми техникой «туристического» шага: использованию различного вида ходьбы; совершенствовать навыки прыжков в высоту и в длину с использованием объектов природы; учить использовать разные способы ходьбы по опавшим листьям и имитационные движения; обучать правилам поведения в природе; формировать интерес к туризму; учить двигаться по экологической тропе, используя план-карту; находить безопасный путь, избегая опасные предметы.	беседы с детьми о состоянии природы осенью и её зависимости от внешних условий; обследование местного ландшафта (кочки, мох, много больших камней, узкие стволы деревьев, искривлённые ветви кустарников) различные виды ходьбы: с разным положением рук, высоко поднимая колени (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки, с допрыгиванием до кочки, кустика, между деревьями, разные способы ходьбы по опавшим листьям; игры со спрыгиванием с кочки, камня, пенёчка, бросание шишек в различные цели, игры-имитации (птицы, листопад, деревья, звери, ветер, тучка и др.); движение по плану-карте; отдых, релаксация; сбор осенних листьев, камушков.
Зима	Показать детям состояние природы зимой (растения в покое, без листьев, снег на земле, иней на деревьях и т.п.); формировать понимание зависимости состояния растений от внешних условий (короткий день, полярная ночь, холод, отсутствие воды); учить любоваться красотой зимнего пейзажа; формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды; развивать способность замечать и рассматривать следы животных на снегу; совершенствовать технику дыхательных упражнений на морозном воздухе; совершенствовать различные виды ходьбы и бега, метания снежков в цель, утрамбовывания дорожек различным способом, катание на санках; обучать правилам поведения в природе зимой.	Наблюдения за зимней природой: растения, земля, животные; рассматривание следов на снегу, слушание звуков; рассматривание снега: измерить глубину снежного покрова палочкой в разных местах, шапка снега на ветках, цвет снега и другие его свойства; изготовление из снега льда; кормление птиц; игры и упражнения: «След в след», «Найди след», «Кривые дорожки», «метелица» и др.; игры со снегом: утрамбовывание тропинок приставным шагом, боком, прыжки вверх до ветки дерева (стряхнуть снег), спрыгивание в сугроб с пенёка, перепрыгивание через комья снега, метание снежков вдаль, скатывание снежных шаров, игра «Гонки снежных комов», постройка снежной скульптуры: катание на санках; рисование палочкой на снегу, покраска снега цветной водой; дыхательная гимнастик «Подуй на снежинку» и др.
	Показать детям состояние природы	Наблюдения за изменениями в природе:

Весна	весной (набухание почек, проталины, появление старой травы из-под снега, появление первой травы и цветов, громкое пение птиц, весенний запах); формировать понимание зависимости состояния растений то внешних условий (потепление, стал длиннее день, солнце стало чаще и ярче светить и др.); учить видеть красоту весенней природы; развивать силовые качества; совершенствовать различные виды ходьбы, бега, метания, лазания; познакомить с зонами загрязнения окружающей среды, где и как лучше дышать; воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.	проталины, появление первых цветов, травы, набухание почек, появление весеннего запаха – пробуждение деревьев и природы в целом), появление насекомых и их поведение; кормление птиц; обследование почвы, коры деревьев, листочков с помощью луп; игры-задания: «Найди самое высокое дерево», «Что изменилось?», «Найди самое толстое дерево», «Подойди к названному дереву», «Покажи любимое или понравившееся дерево, кустарник», «Что такое?» (дерево, тропинка, цветок, птица, муха и т.д.); ходьба между деревьями, метание в цель, прыжки с поворотом, через препятствия, подпрыгивание до ветки дерева, перешагивание и др.; дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы весны», подвижные игры «Прятки», «Передай другому», «Найди место, где спрятан предмет по плану-карте»; пускание бумажных корабликов по весенним ручейкам; задания: подарите улыбку кустам, деревьям, друг другу, повяжите красивую ленточку на ветку; обратить внимание на появившийся мусор из-под снега, объяснить причину его происхождения; оказать посильную помощь природе: убрать мусор; порадоваться чистоте; упражнение «Послушаем тишину».
Лето	Показать состояние природы летом; учить любоваться красотой летней природы; формировать умение наблюдать за изменениями в природе, исследовать объекты живой природы с помощью лупы; приобщать детей к посадке растений и уходу за ними; укреплять здоровье детей, используя естественные природные факторы (вода, солнце, воздух); совершенствовать различные виды движений в естественных природных условиях, развивать выносливость,	Наблюдение за изменениями в природе летом: под влиянием тепла и солнечного света растут травы, цветы, кустарники, деревья, появляются плоды, ягоды; множество насекомых; исследование объектов живой природы с помощью луп; беседы об увиденном; подготовка земли к посадке рассады, посеву семян (рыхление, прополка, увлажнение); посадка растений, наблюдение за их ростом и развитием; ведение дневника наблюдений с зарисовками; дыхательное упражнение «Вдыхаем

	координацию движений, ловкость; воспитывать нравственные, духовные качества личности ребёнка во время его общения с природой; обучать правилам поведения в природе летом; воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.	ароматы лета»; различные виды движений: бег и ходьба по пересечённой местности, с камня на камень; метание камушков в камень цель; перелезание, перешагивание, преодоление различных природных препятствий; подвижные игры: «Ловишки с веточками», «Прятки», «Казаки-разбойники»; игры-имитации движений насекомых, зверей, птиц, растений в разную погоду; игры-упражнения: «Цветы и ветерок», «Кто дальше прыгнет», «Послушаем тишину», «Послушаем пение птиц», «Запахи леса», «Что там далеко», «Моя находка», «На что похоже?», «Кто дальше бросит?», «Добеги до названного дерева»; игры с водой и песком; сбор камешков уход за посаженными растениями, ведение дневника наблюдений уборка мусора из лесной зоны сбор сухих веток
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий⁹);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

**3. 2. Адаптированный учебный план непрерывной образовательной деятельности
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 29 «Малышка» на 2023 – 2024 учебный год
Группы компенсирующей направленности**

Часть учебного плана	Приоритетное направление	Вид детской деятельности	Непрерывная образовательная деятельность	Количество времени (в минутах) отведенного на НОД в неделю			
				Старший (5-6 лет) возраст, гр. компенсир. напр-и			Старший (6-7 лет) возраст, гр. комп. напр-и
				1 период	11 период	111 период	
Инвариантная часть учебного плана	- приобретение опыта в двигательной деятельности; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни;	– Двигательная; – Игровая; – Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); – Восприятие художественной литературы и фольклора; – Самообслуживание и элементарный бытовой труд; – Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	Физическое развитие				
			Физическая культура	50	50	50	90
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Спортивная гимнастика»	-	25	25	-
	- развитие элементарных математических представлений; - детское экспериментирование; - ребёнок и мир природы; - знакомство с социальным миром;		Социально-коммуникативное развитие				
			Ребёнок и мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение)	25	13	13	30
			Познавательное и речевое развитие				
	- развитие словаря; - воспитание звуковой культуры речи; - формирование грамматического		Математическое и сенсорное развитие, конструирование	15	15	15	40
				10	10	10	20
			Развитие речи	СД в РМ			15
			Художественная литература	СД в РМ			15

	строая; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову;	материал, – Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - Коррекционное занятие					
	- восприятие художественной литературы, фольклора; - восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) - музыкальное развитие;		Художественно-эстетическое развитие				
			Рисование	25	12	12	30
			Лепка	12	13	13	15
			Аппликация	13	12	12	30
			Музыка	50	50	50	60
	Коррекция речи		Коррекция речи	50	75	75	135
						СД в РМ	
Вариативная			Уроки психологического здоровья «Сказкатерапия»	25			30
			Кружок «Ритмика»	25			30
			Кружок «Тестоластика»	25			30
	Всего образовательных ситуаций и занятий:			14			19
	Всего:			5 ч.50 мин.			9 ч. 30 м.
	САНПИН 2.4.1.3049-13 (2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15)			5 ч. 50 мин.			10 ч.

*СД в РМ – совместная деятельность в режимных моментах.

3. 3. Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности

Организация режима дня

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ:

- 10 часов (с 07.30 до 17.30 часов)

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «Детство»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10-ти часового пребывания ребенка в ДОУ.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

Режим дня в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ детский сад № 29 в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	старшая группа (5-6 лет)		старшая группа (6-7 лет)	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно- речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	10 мин 25 мин 35 мин. 5 мин	7.30 – 8.15	10 мин 35 мин 35 мин. 5 мин	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры , дежурство	10 мин	8.25 – 8.35	10 мин	8.35 – 8.45
Завтрак	10 -15 мин.	8.35 – 8.50	10 мин.	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	2ч. 05 мин	9.00 – 11.05
Самостоятельные гигиенические процедуры,		10.35		10.35

дежурство.				
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	10.45 – 11.00	10 -15 мин	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин. 40 мин	11.00 – 12.20	40 мин. 35 мин	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20	10 мин	12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.20–12.30	5- 10 мин	12.40–12.50
Обед	15 -20 мин.	12.30 – 12.45	10 -15 мин.	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.45 – 13.00	5 -10 мин	12.55 – 13.05
Дневной сон	2 часа..	13.00 – 15.00	2 часа..	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	20 мин	15.15 – 15.40	20-25мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин.		10 мин.	
Образовательная деятельность, осущ. в ходе совместной деятельности (коррекционный час)	30 мин	15.40-17.30	30 мин	15.40-17.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	30 мин.		30 мин.	

**Режим дня в группах компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
МБДОУ детский сад № 29
в теплый период года (июнь – август)**

	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая группа (6-7 лет)
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10

Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: Наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Второй завтрак -10.30	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями. Уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30

**Модель организации учебно-воспитательного процесса
в группах компенсирующей направленности
МБДОУ детском саду комбинированного вида № 29 «Малышка» на день
старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

№ п/п	Направ ления разви тия ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физиче ское разви е и оздоров ление	• Приём детей на воздухе ежедневно; • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); • Специальные виды закаливания; • Физкультминутки на занятиях;	• Гимнастика после сна; • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • Физкультурные досуги, игры и развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		• Физкультурные занятия; • Прогулка в двигательной активности	
2.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла; • Дидактические игры; • Наблюдения; • Беседы; • Экскурсии по участку; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия; • Развивающие игры; • Интеллектуальные досуги; • Занятия по интересам; • Индивидуальная работа
3.	Социально-нравственное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; • Формирование навыков культуры еды; • Этика быта, трудовые поручения; • Дежурства в природном уголке, по столовой, помощь в подготовке к занятиям; • Формирование навыков культуры общения; • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Эстетика быта; • Тематические досуги в игровой форме; • Работа в книжном уголке; • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу; • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги; • Индивидуальная работа

В ДОУ используются следующие формы **двигательной деятельности**: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Двигательный режим дня в МБДОУ детском саду «Малышка»

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или физкультурном зале (в теплый период на воздухе)	
	10 мин	10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между НОД	

Физкультминутки	Ежедневно во время статической непосредственно образовательной деятельности 2-3 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	
	20-25 мин	20-25 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	
	на прогулке 15 мин	на прогулке 15 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
	5-6 мин	5-6 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Спортивная прогулка	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин	1 раз в месяц по 35-40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год по 1 часу	2 раза в год по 1 часу
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей в группах компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год (1 период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Гр № 4 компен. направ. 5-6 лет	Гр № 7 комп. напр. 6-7 л.
понедельн	1. Мир природы (предметный мир, безопасное поведение) 9.00 2. Физ.культура 11.45	1. Коррекцион. 9.00 2. Мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение) 9.40 3. Музыка 10.20 4. Доп. обр. кр. «Пласилинография» 15.10
вторник	1. Интегрированное Коррекцион.+Лепка 9.00 2. Музыка 11.45 3. Доп. образ. кружок «Ритмика» 15.15	1. Коррекц. 9.00 2. Физ.культура 9.40 п/м 3. Интегриров. (матем+сенсорное разв.+констр) 10.20 4. Доп. образ. кружок «Ритмика» 15.45
среда	1. Интегрированное. (матем+сенсорное разв.+констр) 9.00 2. Физ.культура 10.25 3. Интегрированное Коррекцион. + Апплик 16.00	1. Интегрирован. Развитие речи +Лепка 9.00 2. Музыка 10.20 3. Интегриров. (матем+сенсорное разв.+констр) 9.40 4. Интегрированное Коррекцион. + худ. литер. 16.00
четверг	1. Коррекционное. 9.00 2. Физ.культура 10.15 3. Доп. беспл. обр. круж. «Тестоластика» 16.20	1. Коррекцион. 9.00 2. Рисование 9.40 3. Физ.культура 11.50 5. Доп. обр. беспл. круж. «Пласилинография» 15.10
пятница	1. Рисование 9.00 2. Музыка 9.40 3. Кружок (беспл.) «ритмика» 16.15	1. Коррекцион. 9.00 2. Аппликация 9.40 3. Физ.культура 10.20

Всег	5-6 лет (компенс.направлен.)	6-7 лет (комп.напр)
	14 НОД х 25 мин. (8 ч.30 мин.)	19 НОД х 30 мин. (9ч.30 мин.)

(11 период обучения – декабрь, январь, февраль)

	Гр № 4 компен. направ. 5-6 лет	Гр № 7 комп. напр. 6-7 л.
понедельн	1. Коррекционное 9.00 2. Мир природы (предметный мир, безопасное поведение) 9.35 3. Физкультура. 11.45	1. Коррекцион. 9.00 2. Мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение) 9.40 3. Музыка 10.20 4. Доп. обр. кр. «Пластилинография» 15.10
вторник	1. Коррекцион. 9.00 2. Музыка 11.45 3. Доп. образ. кружок «Ритмика» 15.15	1. Коррекц. 9.00 2. Физ.культура 9.40 п/м 3. Интегриров. (матем+сенсорное разв.+констр)10.20 4. Доп. образ. кружок «Тестоластика» 15.45
среда	1. Интегрированное. (матем+сенсорное разв.+констр) 9.00 2. Физ.культура 10.25 3. Коррекционное 16.00	1. Интегрирован. Развитие речи +Лепка 9.00 2. Музыка 10.20 3. Интегриров. (матем+сенсорное разв.+констр) 9.40 4. Интегрированное Коррекцион. + худ. литер. 16.00
четверг	1. Коррекционное. 9.00 2. Лепка 9.35 3. Физ.культура 10.20 4. Доп. обр. круж. «Ритмика» 16.20	1. Коррекцион. 9.00 2. Рисование 9.40 3. Физ.культура 11.50 4. Доп. обр. круж. «Пластилинография» 15.10
пятница	1. Рисование 9.00 2. Музыка 9.40	1. Коррекцион. 9.00 2. Аппликация 9.40 3. Физ.культура 10.20
Всег	5-6 лет (компенс.направлен.)	6-7 лет (комп.напр)
	14 НОД х 25 мин. (8 ч.30 мин.)	19 НОД х 30 мин. (9ч.30 мин.)

(11 период обучения – март. апрель, май)

	Гр № 4 компен. направ. 5-6 лет	Гр № 7 комп. напр. 6-7 л.
понедельник	1. Коррекционное 9.00 2. Интегрированное. Мир природы (предметный мир, безопасное поведение)+Рисование 9.35 3. Физкультура. 11.45	1. Коррекцион. 9.00 2. Мир природы (предметный, социальный мир, безопасное поведение) 9.40 3. Музыка 10.20 4. Доп. обр. кр. «Пластилинография » 15.10
вторник	1. Коррекцион. 9.00 2. Музыка 11.45 3. Доп. образ. кружок «Ритмика» 15.15	1. Коррекц. 9.00 2. Физ.культура 9.40 п/м 3. Интегриров. (матем+сенсорное разв.+констр)10.20 4. Доп. образ. кружок «Ритмика» 15.45

среда	1. Интегрированное. (матем+сенсорное разв.+констр) 9.00 2.Физ.культура 10.25 3. Интегрированное. Коррекционное+Лепка 16.00	1. Интегрирован. Развитие речи +Лепка 9.00 2. Музыка 10.20 3. Интегриров. (матем+сенсорное разв.+констр) 9.40 4. Интегрированное Коррекцион. + худ. литер. 16.00
четверг	1. Интегрированное Коррекцион.+Аппликация 2. Физ.культура 9.35 3. Доп. обр. круж. «Ритмика» 16.20	1.Коррекцион. 9.00 2. Рисование 9.40 3.Физ.культура 11.50 4. Доп. обр. круж. « Тестопластика» 15.10
пятница	1. Коррекционное 9.00 2.Музыка 9.40	1. Коррекцион. 9.00 2.Аппликация 9.40 3.Физ.культура 10.20
Всег	5-6 лет (компенс.направлен.)	6-7 лет (комп.напр)
	14 НОД x 25 мин. (8 ч.30 мин.)	19 НОД x 30 мин. (9ч.30 мин.)

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учётом «Ориентиров и требований к обновлению содержания дошкольного образования» (методические рекомендации Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой). Коррекционная работа (занятия по логопедии) осуществляются по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, (СанПиН 2.4.1.3049-13). Расписание ООД (занятий) составлено на основании учебного плана с учётом пятидневной недели. Максимальный объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11., и инструктивно-методическому письму МО РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций образовательных программ;
- соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На *первом году* обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения

коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам:

I период – с 15 сентября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 31 марта;

III период с 1 апреля по 30 июня.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

Максимальное количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.

Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.

В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

В начале учебного года (с 1-15 сентября) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Формы непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда: фронтальная (со всей группой), фронтальная (подгрупповая), подгрупповая (малыми подгруппами), индивидуальная.

В группе для детей 5 – 6 лет логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся только индивидуальные или индивидуально-подгрупповые (малыми группами 2 – 3 ребёнка) занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Все остальное время занимает индивидуально-подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Во время организации каждого коррекционного занятия опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода). На момент завершения диагностики выделяются две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий (состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и особенностей развития детей: «Капельки» и «Ручейки»).

Формируются малые подгруппы детей (по 2-3 ребёнка) по принципу сходности структуры речевого нарушения, которые тоже меняются в течение года по результатам коррекционно-развивающей работы.

С 15 сентября начинаются занятия с детьми 5 – 6 лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопеда в начале каждого периода работы или на все три периода.

На втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам:

I период – с 15 сентября по 30 ноября;

II период – с 1 декабря по 31 марта;

период с 1 апреля по 30 июня.

В ходе коррекционной работы

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

Распределение фронтальных логопедических занятий

Группа	Длительность занятий, мин.	Количество занятий в периоды		
		I	II	III
Старшая (5-6 лет)	До 25 мин	ЛГ и СР – 1 зан. Ф – 1 зан.	ЛГ и СР – 3 зан. Ф – 1 зан.	ЛГ и СР – 3 зан. Ф – 2 зан.
Всего занятий в неделю		2	4	5
Старшая (6-7 лет)	До 30 мин	ЛГ и СР – 3 зан. Ф – 2 зан.	ЛГ и СР – 2 зан. Ф – 2 зан. ОГ – 1зан.	СР – 1 зан. Ф – 2 зан. ОГ – 2зан.
Всего занятий в неделю		5	5	5

Сетка фронтальных занятий учителя-логопеда

по периодам обучения в старшей группе (5-6 лет)

День недели	I период	II период	III период
Понедельник			Логопедическое ЛГ
Вторник	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое Ф
Среда	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф	Логопедическое ЛГ
Четверг	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ЛГ	Логопедическое Ф
Пятница	Логопедическое СР	Логопедическое СР	Логопедическое СР

**Сетка фронтальных занятий учителя-логопеда
по периодам обучения в старшей группе (6-7 лет)**

День недели	I период	II период	III период
Понедельник	Логопедическое ЛГ	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Вторник	Логопедическое Ф	Логопедическое ЛГ	Логопедическое ОГ
Среда	Логопедическое ЛГ	Логопедическое Ф	Логопедическое Ф
Четверг	Логопедическое Ф	Логопедическое ОГ	Логопедическое ОГ
Пятница	Логопедическое СР	Логопедическое СР	Логопедическое СР

ЛГ – фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий;

СР - фронтальные занятия по развитию связной речи;

Ф - фронтальные фонетические занятия;

ОГ - фронтальные занятия по обучению грамоте.

3.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей	Ежедневно: на прогулке, во вторую

	моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-25 минут.
13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): - продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность		
1.	Коррекционные (логопедические) занятия и НОД по расписанию	Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения (см. Учебный план) - продолжительность в старшей гр. – 25 мин, в подготовительной группе – 30 мин.

3. 7. Особенности организации развивающей образовательной среды помещений и центров в групповых комнатах, логопедических кабинетов МБДОУ детский сад № 29 «Малышка»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами, МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является: 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах

детской активности; 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей. В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и 60 материалов для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых комнатах и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для: – для демонстрации

детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. 61 Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка

Материально-техническое обеспечение МБДОУ детский сад комбинированного вида № 29 «Малышка» включает

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (10)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Коридоры детского сада	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, противодействие коррупции, достижения детей и педагогов, фотоальманах дел 2По волнам детства» и др.).
3	Прачечная	Стиральная машина (24), , ванна, пылесос, электроутюг.
4	Пищеблок	Электроплита (1 шт.), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильные камеры ..

5	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная установка, аккордеон, баян, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, цифровая фотокамера.
6	Кабинет музыкальных руководителей	Специальная и методическая литература, дидактические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, детские музыкальные (звучащие и шумовые) инструменты, куклы для кукольных театров, костюмы для детей, маски и др.
7	Спортивный зал	Гимнастические снаряды, гимнастические коврики, шведская стенка, развивающий уголок, мячи разных размеров, скакалки, обручи, дуги, ленточки, флажки, мешочки для метания, стойки для прыжков, маты, гимнастические палки, кегли, городки, баскетбольные корзины (2) и др., в зале имеется ориентировочная разметка, мягкие модули, современные детские тренажеры, регулируемые гимнастические скамейки
8	Спортивная площадка	Спортивные снаряды для развития основных видов движений: лазания, бега, прыжков, метания и т.д., имеется ориентировочная разметка.
9	Бухгалтерия	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (2), подключены к сети Интернет, оргтехника, телефон.
10	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Медицинская литература, справочники, в т.ч. по детскому питанию, документация, термометры, медикаменты для оказания первой доврачебной и неотложной помощи, инструменты для инъекций и их обработки, созданы условия для ведения прививочной работы: спецодежда и инструменты. <u>Изолятор</u> : оборудован полностью: телефон, кушетка, постельное бельё, туалетная комната, медикаменты, инструменты и т.д.
11	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер (1), подключен к сети Интернет, копировально-множительная техника, телефакс, пульт видеосистемы наблюдения.
12	Методический кабинет	Методическая и специальная литература, электронная библиотека подписных изданий, методическая документация, дидактический материал и пособия, фото-видеоматериал образовательного процесса (избранные материалы для размещения на официальном сайте ДОО) на электронных носителях, компьютер, подключен к сети Интернет, проектор, ноутбук, экран.
13	Кабинет педагога-психолога	Специальная литература, справочники, практический материал, документация, пособия для ведения индивидуальной диагностической, коррекционной, консультативной работы, телевизор, компьютер, песочница.
14	Кабинет учителя-логопеда (2)	Учебно-методическая литература, наглядный и раздаточный материал, зеркало, дидактические и игровые пособия, аудиоаппаратура, АРМ.
15	Территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, огород, клумбы с цветами. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база в ДОО и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах созданы с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для различных видов детской деятельности. Помещения групп детского сада оснащены современной детской и игровой мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «индивидуальный стиль» в соответствии с названием: «Ягодка», «Солнышко». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности, психологической и физической рекреации детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и интеллектуального развития. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. В группах оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете

Для успешной реализации Программы необходима **развивающая предметно-пространственная среда**, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. (В каждой группе «Паспорт логопедического кабинета»).

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Название центра в логопедическом кабинете
		Учебно-дидактический материал
1	Речевое развитие	<i>Центр речевого и креативного развития</i> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. 3-4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 12. «Букварь» (Жукова Н.С.). 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад». 17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации

		свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 19. Картотека словесных игр. 20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения звуковых птичек, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.). 23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 24. Разрезной и магнитный алфавит. 25. Алфавит на кубиках. 26. Слоговые таблицы. 27. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 28. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 29. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
2	Познавательное развитие. - Сенсорное развитие - Развитие психических функций	Центр сенсорного развития 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.). 10. Экран. 11. Палочки Кюизенера. 12. Блоки Дьенеша. 13. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). 14. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
3	Конструктивно-модельная деятельность	Центр моторного и конструктивного развития 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

	3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Игрушка «Лицемер».
--	--

Спортивный зал - Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура»; - Спортивные досуги; - Утренние гимнастики; - Развлечения, праздники	✓ Спортивное оборудование для развития основных видов движений ✓ Оборудование для подвижных игр ✓ Магнитофон ✓ Мягкое модульное оборудование ✓ Тренажёры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Непосредственно образовательная деятельности по области «Музыка»; - Индивидуальные занятия - Занятия по дополнительному образованию - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники.	✓ Фортепиано ✓ Музыкальный центр ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот ✓ Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ✓ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями ✓ Различные виды театров ✓ Ширма ✓ Детские и взрослые костюмы ✓ Детские хохломские стулья и столы
Мини-музей «Город мастеров» - Образовательная деятельность по краеведению - Совместная и самостоятельная деятельность в природном мире	✓ Картины о природе родного края, города ✓ Оборудование и материалы для трудовой деятельности ✓ Столы и стулья детские ✓ Методическая литература и пособия ✓ Магнитофон, набор аудиокассет со звуками природы
«Зеленая зона» участка - Прогулки; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная активность	✓ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр ✓ Оборудование для подвижных и спортивных игр ✓ Оборудование стационарное на территориях участка

	✓ Материалы и оборудование для трудовой деятельности в цветнике
Медицинский кабинет - Осмотр детей; - Консультации медсестры - Проведение профилактических мероприятий	✓ Оснащение процедурного кабинета: медицинское оборудование и медикаменты ✓ Изолятор ✓ Ростомер, весы ✓ Индивидуальные карты детей ✓ Медицинские книжки сотрудников ✓ Медицинская литература

Информатизация образовательного процесса в ДОУ

В ДОУ информатизирован образовательный процесс.

В наличии имеются:

- Стационарные компьютеры
- Мобильные компьютеры
- Интерактивное оборудование
- Принтеры

Цели компьютерно-технического оснащения ДОО:

- Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений.
- Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП.
- Предоставление информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности.
- Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.8. Кадровые условия реализации основной адаптированной образовательной программы ДОУ

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условия, созданные в детском саду для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В детском саду разработана система развития кадрового потенциала, которая определяет направления:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- организация методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителя образовательного учреждения;

- мотивация и стимулирование педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- проведение мониторинга состояния повышения квалификации педагогов;
- освоение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией).

Программа предполагает:

- Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- развитие педагогических кадров (формирование актуальных профессионально-личностных компетенций) детского сада ;
- совершенствование системы методического сопровождения, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- переход к эффективному контракту;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья (физического и психического) педагогических работников.

Педагоги детского сада следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов, обозначенных в Приказе Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Самыми значимыми из них являются образовательный ценз, стаж работы, курсовая подготовка, и др.

Немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет: освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому; отработать усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития воспитанников, взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) на практике.

Аттестация педагогов осуществляется на основании следующих документов:

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 (ст. 49);

«Порядок проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность» (утв. Приказом Минобрнауки от 07.04.2014 № 276)

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность...» (разд. 1, п.2) (утв. Пост. Правительства РФ от 08.08.2013 №678);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. пр. Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н.;

Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Педагогический коллектив детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень через различные формы: самообразование, участие в методической работе детского сада и города (участие в методических объединениях, семинарах, проблемных группах и

др.), презентацию опыта на мероприятия различного уровня, курсах (переподготовки) повышения квалификации. Педагоги постоянно изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии, участвуют в профессиональных конкурсах. Образовательный процесс в детском саду осуществляет профессиональная, дружная команда, творчески работающая стабильно. МБДОУ №29 «Малышка» полностью укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания.

Направления развития ребенка	Кадры
Физическое развитие.	Воспитатели (при наличии в штате инструктор ФК)
Социально-коммуникативное развитие.	Воспитатели, педагог-психолог
Познавательное развитие, Речевое развитие	Воспитатели, учителя-логопеды
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Дополнительное образование (бесплатное)	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Работа с детьми с ОВЗ (ОНР)	педагог-психолог, учителя-логопеды

3.9. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка;
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды;
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.);
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые помещения	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Совместная деятельность педагога с детьми ➤ Самостоятельная детская деятельность	➤ Игровое оборудование по всем образовательным областям и видам детской деятельности ➤ Стенды для родителей

Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, развлечения ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Музыкальный центр, синтезатор, фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Различное оборудование для музыкальной деятельности ➤ Мультимедийный проектор
Спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Спортивные праздники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Музыкальный центр ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемого спортивного оборудования
Кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми	➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ➤ Консультации для родителей	➤ Наглядные и методические пособия для занятий с детьми ➤ Игровое оборудование по развитию речи
Музей	➤ Подгрупповые занятий с детьми по экологическому воспитанию ➤ Консультации для родителей	➤ Наглядные и методические пособия по экологической культуре ➤ Игровое оборудование ➤ Оборудование для экспериментирования ➤ Огород на окне ➤ Цветник
Кабинет педагога-психолога	➤ Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ➤ Консультации для родителей	➤ Наглядное и игровое оборудование ➤ Диагностические материалы ➤ Рабочие материалы для проведения занятий с детьми
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Методический кабинет	➤ Консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями	➤ Методические материалы ➤ Картотека аудио-, видео-материалов ➤ Материалы и пособия для занятий с детьми в группах ➤ Тематические выставки
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и	➤ Стенды для родителей ➤ Стенды для сотрудников

	родителями	
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники.

**Обеспечение методическими
материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ**
Обязательная часть

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Комплексная программа	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008 «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, М., Просвещение, 2008
Технологии и методические пособия	1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Метод. пособие. М., 2007. 2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2010. 3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. 4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 6. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. 7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009. 9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 10. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р'. – Ярославль: «Академия развития», - 2000.
19. Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
20. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык. От игры - к знаниям. Для детей 5 – 6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника). – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
22. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 5 -6 лет. (Программа развития и обучения дошкольника) – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
23. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки С - З. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
24. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук Ц. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
25. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
26. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч - Щ. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
27. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Р – Р'. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
28. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Л – Л'. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.
29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
30. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.
31. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

--	--

Программно-методическое обеспечение психологической службы ДОУ

Комплексная программа	«Детство»
Технологии и методические пособия	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, СПб, Детство-пресс. 2008г. Кушнир Н.Я., Антипенко О.Е. «Диагностика психологической готовности ребенка к школе», Минск, 1995г. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников /Под ред. Дыбиной О.В., М., Мозаика-синтез, 2008 Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях, М., Просвещение, 1985 Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?, Дельта, 1997 Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/Сост. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н., СПб, Акцидент, 1999 Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет, М., Новая школа, 1996 Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» , Москва, 1994г. Пасечник Л.В. «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», Москва, 2009г. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Москва, 2005г. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы, СПб, Стройлеспечать, 1996 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2014 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника,

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные направления «Физическая культура» и «Здоровье»

1. О. М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Р-н-Д Феникс, 2010 г.
2. Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», РОСМЭН, М. «Просвещение», 2006 г.
3. А.А. Потлачук, М.Д. Дидур «Осанка и физическое развитие детей» С-Пб «Речь» 2001 г.
4. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» М., «Линка-пресс» 1999 г.
5. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М., «Линка-пресс» 2000 г.
6. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» (программа, методика, конспекты занятий, оборудование к занятиям) М., «Владос» 2001 г.
7. А.С. Галанов «Игры, которые лечат» М., «Сфера» 2001 г.
8. Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.
9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М., «Владос» 2002 г.
10. Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
11. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка» М., «Аркти» 2000 г.
12. Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века» М., «Аркти» 2001 г.
13. В.К. Велитченко «Физкультура для ослабленных детей» М., «Терра-спорт» 2000 г.
14. Е.М. Масюкова «Лечебная педагогика» М., «Терра-спорт» 2000 г.
15. Под редакцией Е.А. Стребелевой «Специальная дошкольная педагогика» М., «Академа» 2001 г.
16. А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики» М., «Школьная пресса» 2002 г.
17. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми» М., «Просвещение» 1999 г.
18. А.А. Потапчук, Т.С. Итнесова «Двигательный игротренинг для дошкольников» С-Пб. «Речь» 2002 г.
19. Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» С-Пб «Детство-пресс» 1999 г.
20. Ж. Е. Фирилёва Е., Г Сайкина «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.
21. Под ред. С. О. Филипповой «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.
22. В. Высоцкий, Т. Терёшкина «Физкультура. Педагогика общего успеха» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2006 г.
23. С. В. Реутский «Физкультура про другое» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2006 г.
24. М. А. Рунова «Движение день за днём» Москва «ЛИНКА-ПРЕСС» 2007 г.
25. Н. Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006 г.
26. М. Н. Кузнецова «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2007 г.
27. М. Меличева «Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года» СПб «Атлант» 2007 г.
28. Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко «Школа здорового человека. Программа для ДОУ» Москва «Сфера» 2006 г.
29. Л. В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Москва «ТЦ Сфера» 2007 г.

30. О. В. Хухлаева, И. М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье (программа сохранения психологического здоровья дошкольников)», ЭКСМО-Пресс, 2001

Региональный компонент:

1. Л. И. Грехова, О. В. Леонова, Н. И. Пинчук «Азбука здоровья», Ставрополь, 1998 г
2. И.В. Чупаха, Е.З. Пуаева, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» М, Ставрополь «Илекса, Сервисшкола» 2001 г.
3. Под редакцией А.Е. Шабалдаса «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Ставропольского края» Ставрополь, «СКИПКРО» 2001 г.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательное направление «Безопасность»

1. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.

2. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

3. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л. А. Артемьева, Ю. Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.

4. Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. Асвита, 1996.

5. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей дет. сада и родителей. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

7. Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

8. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

9. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Образовательное направление «Социализация»

1. Н. В. Нищева «Предметно-развивающая среда в детском саду» СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.

2. В.А. Недоспасова «Растем играя» М., «Просвещение» 2002 г.

3. Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова «Лучшие игры для детей от 2 до 7» С-Пб «Весь» 2002 г.

4. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» М, «Школьная пресса» 2000

5. Е. В. Карпова «Дидактические игры», Ярославль, «Академия развития», 1997;

6. К. Ю. Белая, В. М. Сотникова «Растём, играя», Линка-Пресс, М., 2007;

7. П. Уорнер «150 развивающих игр для дошкольников», М., «Попурри», 2006;

8. Р. Гибсон «Обучающие игры», М., «Росмэн», 1997;

9. П. Бортон «Игрушки забавные и ужасные», М., «Росмэн», 1996;

10. З. А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников», СПб., «Детство-Пресс», 2001;

11. Л. М. Шипицына «Азбука общения»

12. И.Н. Курочкина «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» М., «Владос» 2001 г.

13. О.В. Корчинова «Детский этикет» Ростов Н/Д «Феникс» 2002 г.

14. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1998 г.

15. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
16. С.Н. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» М. «Линка-пресс» 2002 г.
17. Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом» М., «Творческий центр Сфера» 1999 г.
18. Р. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника» С\Пб. «Речь» 2002 г.
19. В.А. Недоспасова «Растем играя» М., «Просвещение» 2002 г.
20. Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова «Лучшие игры для детей от 2 до 7» С-Пб «Весь» 2002 г.
21. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» М, «Школьная пресса» 2000
22. С.В. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше» » М, «Гном-пресс» 2000 г.
23. С. Н. Козлова «Я – человек» Москва «Школьная пресса» 2004 г.
24. С. Н. Козлова «Социальное развитие дошкольника» Москва «Школьная пресса» 2004 г.
25. Н. А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом» Москва «Мозаика-Синтез» 2004 г.
26. Ж. Бэрм «Энциклопедия этикета» Р/Д «Феникс» 2006 г.

Региональный компонент

1. 1.Л.И. Грехова, О. В. Леонова, Н. И. Пинчук «В мире повседневного общения»
2. 2. Р.М. Чумичева «Ребенок в мире культуры» Ставрополь «Ставропольсервис-школа» 1998 г.
3. 3. Р. М. Чумичёва, Л. Л. Редько «Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка», М. – Ставрополь, «ИЛЕКСА», 2001

Образовательное направление «Коммуникация»

- 1.Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2004 г.
2. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2006 г.
3. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2002 г.
4. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.
5. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.
6. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
7. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
8. Т.В. Большева «Учимся по сказке» С-Пб «Детство-пресс» 2001
9. Н.В. Нищева «Развивающие сказки» С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.
10. Л. Поляк «Театр сказок» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
11. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» С-Пб «Детство-пресс» 2002г.
12. Под редакцией О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва, «Совершенство» 2001 г.
13. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Воронеж ТЦ «Учитель» 2002
14. Е.В. Рылеева «Вместе веселее» М. «Линка-пресс», 2000 г.
15. Л.Я. Генденштейн «Страны и народы» М., «РОСМЭН» 2001 г.
16. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребенок и книга» С-Пб «Детство-пресс» 2000г
17. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М., «Творческий центр Сфера» 2000 г.
18. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина «Звукарик» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1998 г.
19. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» С-Пб. «Лань» 1997 г.
20. М.М. Алексеева В.И. Яшина «Речевое развитие дошкольников» М, «Академия» 1999 г.

21. Под редакцией Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» М, «Школьная пресса» 2002
22. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» М, «Гном-пресс» 1999
23. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» » М, «Гном-пресс» 2000 г.
24. Н. В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г.
25. Н. В. Нищева «Детям о профессиях. Кем быть?» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.
26. Н. В. Нищева «Детям о профессиях. Все работы хороши» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 г.
27. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж «Учитель» 2005 г.
28. А. В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи» Воронеж «Учитель» 2004

Региональный компонент:

1. Р. М. Литвинова, А. Т. Пащенко «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010

Образовательное направление «Труд»

1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
5. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
6. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику/ Смоленцева А.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
7. Дошкольник и рукотворный мир/ Крулехт М.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
8. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста/ Крулехт М.В., Крулехт А.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
9. Художественный труд в детском саду. Средняя группа/ Лыкова И.А. – М.: «Цветной мир», 2011.
10. Художественный труд в детском саду. Старшая группа/ Лыкова И.А. – М.: «Цветной мир», 2011.
11. Художественный труд в детском саду.Подготовительная группа/ Лыкова И.А. – М.: «Цветной мир», 2011.
- 12.Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие/И.А.Лыкова – М.: «Цветной мир», 2010.
- 13.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- 14.Конструирование и ручной труд в детском саду.Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- 15.Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- 16.Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- 17.Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- 18.Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- 19.Бумага/Хелен Блисс – СПб.:Норинт, 2000.

20. Мастерим, размышляем, растем/Коньшова Н.М. – М.: ЛИНКА _ ПРЕСС, 2003

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы» С-Пб., «Детство-пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» С-Пб., «Детство-пресс» 2001 г.
3. Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова «Математика в играх» С-Пб., «Детство-пресс» 2001 г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3-7 лет» Москва «Гном и Д» 2001 г.
5. Л. Генденштейн, Е. Мадышева «Арифметические игры для детей 6-7 лет» Москва-Харьков «Илекса» 1998 г.
6. Л.С. Михайлова «Как подготовить ребенка к школе» Волгоград «Братья Гринины» 1997
7. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. Крутова «Математика – это интересно» пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет «Детство – пресс» 1999г.
8. И.Н. Чеплашкина, Н.Н. «Математика – это интересно» пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет «Детство – пресс» 1999
9. А. В. Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте» Волгоград «Учитель» 2007 г.
10. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» Воронеж «Учитель»
11. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» Москва «Сфера» 2006 г.
12. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2004 г.
13. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2006 г.
14. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2002 г.
15. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.
16. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007 г.
- 17.С. Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет)
18. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» М. «Мозаика-Синтез» 2001 г.
19. В. А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» М., «Просвещение» 2002 г.
20. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников» М. Новая школа 1993г.
21. С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей» М. Новая школа 1993г.
22. С.Н. Николаева «Экология» иллюстрированный альбом с заданиями для детей старшего дошкольного возраста М. АСТ,
23. В. Н. Волчкова Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронеж «Учитель»

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательное направление «Художественное творчество»

1. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
2. Н.А. Курочкина «Знакомим с книжной графикой» С-Пб «Детство-пресс» 2001 г.
3. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» С-Пб «Детство-пресс» 2000 г.
4. Н.А. Курочкина «Знакомим с натюрмортом» С-Пб «Детство-пресс» 2000 г.
5. Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.
6. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет» М. «Аркти» 2001г.

- 7 И.М. Петрова «Объемная аппликация» С-Пб «Детство-пресс» 2002 г.
- 8 Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программа и конспекты) М., «Владос» 2001 г.
- 9 А.С. Галанов С.Н. Корнилова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» М., «Творческий центр Сфера» 1999 г.
- 10 Т.С. Комарова А.И. Савенков « Коллективное творчество детей» М., «Российское педагогическое агентство» 1998 г.
- 11 Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова « Изобразительное искусство детей в де/с и школе» М., «Педагогическое общество России» 1999 г.
- 12 Л.Я. Гальперштейн «Наши руки не для скуки. Поделки: папье-маше» М., «РОСМЭН» 19997 г.
- 13 В. Кард, С. Петров «Сказки из пластилина» С-Пб., «Сфинкс СПб» 1997
- 14 О. Никологорская «Волшебные краски» М., «АСТ-пресс» 1997 г.
- 15 И.М. Петрова «Волшебные полоски» С-Пб «Детство-пресс» 2000 г.
- 16 И. В. Тюфанова «Мастерская юных художников» СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 г.
- 17 Т. В. Калинина «Первые успехи в рисовании. Большой лес» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2005 г.
- 18 Т. В. Калинина «Первые успехи в рисовании. Цветы и травы» СПб «Атлант» 2005 г.
- 19 Т. В. Калинина «Первые успехи в рисовании. Птицы, звери, комары и мухи» СПб «Агентство образовательного сотрудничества» 2007
- 20 М. Г. Дрезина О. А. Куревина «Навстречу друг другу» М. «ЛИНКА-ПРЕСС» 2007 г.
- 21 В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Воронеж «Учитель» 2005 г.

Региональный компонент:

1. Р. М. Литвинова, А. Т. Пащенко «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010

Образовательное направление «Музыка»

1. Методические рекомендации к реализации образовательных задач программы «детство» в разделе «Ребёнок и музыка» Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г.
2. Слушание музыки Москва 1990г.
3. Музыка и движение Москва 1983г.
4. Праздники в Д/С Москва 1990г.
5. Праздники в Д/С Москва 1976г.
6. Развлечения в Д/С Москва 1975г.
7. Кукольный театр – дошкольникам Москва 1982г.
8. Театр для малышей Москва 1968г.
9. Споем мы дружно песню Москва 1979г.- 2 книги
10. Музыкально-двигательные упр. Москва 1969
11. Танцы народов Чехословакии Москва 1969г.
12. Песенник октябрёнка Москва 1986г.
13. Развитие муз. способностей Ярославль 1997г.
14. Муз. воспитание младших дошкольников Москва 1985г.
15. Русские нар. песни Москва 1987г.
16. Вся планета стадион Ленинград 1980г.
17. Беседы об опере Москва 1981г.
18. На зелёном лугу Москва 1990г.
19. Наглядные средства в муз. восп. дошк. Москва 1986г.
20. Музыкальное воспитание в Д/С Москва 1981г.
21. Методика муз. восп. в Д/С Киев 1985г.
22. Методика хореографии Киев 1985г.

23. Муз. развитие ребёнка Москва 1968 г.
24. Музыка – детям Москва 1985г.
25. Психогимнастика Москва 1995г.
26. Музыкальное воспитание дошкол. Москва 2000г.
27. Праздники в Д/С Ярославль 2000г.
28. Приходите к нам на праздник Ярославль 2000г.
29. А мы на уроке – играем Москва 1994г.
30. Детский альбом Москва 1994г.
31. Детские музыкальные праздники Москва 1994г.
32. Путешествие в страну шумов и звуков Москва 2000г.
33. От музыки к движению и речи Москва 2001г.
34. Новые игры для нетрезвой компании Ярославль 2002г..

3.10. Взаимодействие с социальными институтами детства

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Городская детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Ессентукский городской краеведческий музей	Приобщение к истории и культуре	Экскурсии
МОУ лицей №6, МОУ СОШ № 1.	Обеспечение преемственности	Посещение уроков, общие мероприятия для детей, педагогов, родителей
Дом детского творчества	Воспитание средствами искусства	Просмотр спектаклей, посещение и участие в мероприятиях
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука»
Госпожнадзор	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов
Городская детская музыкальная школа	Воспитание музыкального вкуса	Участие в концертах

--	--	--

3.11. Финансовые условия реализации Программы

Организационно-педагогическая деятельность по реализации Программы является дополнительной.

Деятельность сотрудников ДОУ регулируется надбавками и системой поощрений на основе Положения об оплате труда работников ДОУ.

Для обеспечения организационно-педагогической деятельности руководителями и педагогами предпринимаются специальные целенаправленные дополнительные усилия.

3.12. Федеральный календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	5-7 лет	сентябрь-октябрь	Заместитель заведующей по УВР воспитатели
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	5-7 лет	Сентябрь	Заместитель заведующей по УВР воспитатели
" Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	5-7 лет	октябрь	Заместитель заведующей по УВР
Акция «Дорога Добра»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (Конкурс рисунков)	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-7 лет	Декабрь	Декабрь
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
8 декабря: Международный день художника (конкурс рисунков)	5-7 лет	Декабрь	воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)	5-7 лет	Декабрь	воспитатели
Конкурс Страна мастеров	5-7 лет	январь	воспитатели
8 февраля: День российской науки	5-7 лет	Февраль	воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка (конкурс чтецов)	5-7 лет	Февраль	воспитатели
Международный фестиваль «ДРУЖБА НАРОДОВ» (далее – Фестиваль) проводится АКАДЕМИЕЙ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ (АНЭ) в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна».	5-7 лет	Февраль	воспитатели
Всероссийском конкурсе «Запечатленная Россия» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	март	воспитатели

Фестиваль «Сердце Родины тревожь!..»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Всероссийском конкурсе «Музыкальная Россия»	5-7 лет	Апрель	воспитатели
Всероссийский конкурс «ПОБЕДИТЕЛИ»	5-7 лет	Март	воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	5-7 лет	Февраль	ст. воспитатель
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	5-7 лет	Март	воспитатели
Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
30 апреля: День пожарной охраны (выставка рисунков)	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!" (в группах или раздевалке)	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
" Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
24 мая: День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
Третье воскресенье июня: День медицинского работника (открытка медикам)	5-7 лет	Июнь	ст. воспитатель
2 августа: День Воздушно-десантных войск (выставка рисунков)	5-7 лет	Август	ст. воспитатель
Праздники, тематические досуги			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	5-7 лет	1 сентября	Воспитатели муз.руководители
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7 лет	3 сентября	воспитатели .Гончаренко Т.Ю.
7 сентября: День Бородинского сражения	5-7 лет	7 сентября	воспитатели .Гончаренко Т.Ю.
Досуг «Мое родное Ставрополье»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели муз.руководители

			и
5 октября: День учителя	5-7 лет	Октябрь	воспитатели ст. воспитатель
16 октября: День отца в России	5-7 лет	Октябрь	воспитатели . ст. воспитатель
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	5-7 лет	2-6 ноября	Воспитатели муз.руководители
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
9 декабря: День Героев Отечества	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Новогодние утренники в группах 31 декабря: Новый год	5-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководители
Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	5-7 лет	январь	Воспитатели Муз.руководители
Фольклорный досуг «Коляда» первая неделя января	5-7 лет	январь	Воспитатели Муз.руководители
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7 лет	Январь	Воспитатели
23 февраля: День защитника Отечества	5-7 лет	Февраль	Заместитель заведующей по УВР
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7 лет	20 марта 20 марта	Капустина В.В.
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	5-7 лет	1 неделя марта	воспитатели групп Муз.руководители
Театральный фестиваль 27 марта: Всемирный день театра	5-7 лет	3-4 неделя марта	Муз.руководители
Моя Россия 1 мая: Праздник Весны и Труда	5-7 лет	май	заместитель заведующей по УВР воспитатели
Дружба и Братство- народов Богатство	5-7 лет	июнь	музыкальный руководитель

Искусство народов России	5-7 лет	август	заместитель заведующей по УВР воспитатели
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	5-7 лет	июнь	музыкальный руководитель
8 июля: День семьи, любви и верности	5-7 лет	Июль	Воспитатели Муз.руководители
30 июля: День Военно-морского флота	5-7 лет	Июль	Воспитатели Муз.руководители
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет	Август	Заместитель заведующей по УВР
Третья неделя августа «Ессентуки с днем рожденья!»	5-7 лет	Август	Заместитель заведующей по УВР
Символы России (ноябрь)	5-7 лет		музыкальный руководитель
Мы разные, но мы вместе	5-7 лет	Ноябрь	заместитель заведующей по УВР воспитатели
Фольклорный праздник Широкая масленица	5-7 лет	4 неделя февраля	Муз.руководители
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	5-7 лет	1 неделя апреля	заместитель заведующей по УВР воспитатели музыкальный руководитель
Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	5-7 лет	4 неделя апреля	заместитель заведующей по УВР воспитатели
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	воспитатели музыкальный

			руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	5-7 лет	4 неделя апреля	воспитатели музыкальный руководитель
Выпускной бал	5-7 лет	4 неделя мая	заместитель заведующей по УВР воспитатели музыкальный руководитель
День защиты «Шагая по планете детства»	5-7 лет	Июнь	воспитатели музыкальный руководитель
12 июня: День России	5-7 лет	Июнь	воспитатели музыкальный руководитель
22 июня: День памяти и скорби	5-7 лет	Июнь	воспитатели музыкальный руководитель
Тематические досуги и развлечения в группах			
«Виртуальное путешествие по родному городу».	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Театрализованное развлечение: "кот и мыши".	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели музыкальный руководитель
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Мероприятия в рамках регионального проекта:	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели
Эколого-просветительские мероприятия, посвященные Дню Птиц (старт природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята»: - акции «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите	5-7 лет	Сентябрь	воспитатели

птиц»; праздники, викторины, эколого-просветительские беседы «Наши пернатые друзья»			
Эколого-просветительские мероприятия Эколят, посвященных Всероссийскому Дню знаний о лесе: «Лес и человек», «Я знаю лес», «Лес – природное сообщество» и др.	5-7 лет	октябрь	Воспитатели ст. воспитатель
Эколого-просветительские мероприятия, посвященных Всемирному Дню Воды: - <u>проведение акции и флешмоба «Голубая лента - 2018»;</u> - беседы, открытые НОД: «Чистая вода – наше богатство», «Берегите воду!», «За реки, воду и жизнь» и др.; - конкурс пропагандистских плакатов и рисунков «Вода – наше богатство» и др.	5-7 лет	октябрь	Воспитатели ст. воспитатель
Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных <u>Дню экологических знаний и Всемирному Дню Земли:</u> - конкурсы творческих работ, викторины, экодесанты «Земля – наш общий дом», «Береги жизнь на Земле!», «Сохраним природу родного края!» и др.	5-7 лет	октябрь	Воспитатели ст. воспитатель
Проведение тематических НОД: <u>«Азбука природолюбия»</u> для Эколят-дошколят, «Будь аккуратен с Природой», «Красная книга Ставропольского края», «Природа вокруг нас», «Человек не может жить без природы» и др.	5-7 лет	октябрь	Воспитатели ст. воспитатель
Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий в рамках Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели ст. воспитатель
Организация и проведение экологической акции «Батарейка» в рамках проекта «Береги жизнь на Земле!»,	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели ст. воспитатель
Организация и проведение экологических субботников по благоустройству: - территории образовательного учреждения (прогулочных участков, учебно-опытных участков)	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели ст. воспитатель

Проведение эко-квестов, бесед, организация конкурсов-выставок рисунков: «Очистим планету от мусора», «Мир природы в твоих руках», «Мой край – моя забота», «Берегите зеленую планету!», «Войди в природу другом» и др.	5-7 лет	Сентябрь	ст. воспитатель
Проведение акции в рамках краевых общественно-патриотических мероприятий по благоустройству «Дерево-память»	5-7 лет	Сентябрь	ст. воспитатель
Организация и проведение экологических уроков и субботников по тематике раздельного сбора отходов «Разделяй с нами!»; просмотр тематических видеороликов для пропаганды потребления биоразлагаемых тары и упаковки «Свобода от отходов»	5-7 лет	Сентябрь	ст. воспитатель
Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных Всемирному Дню охраны окружающей среды	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
Организация и проведение экологических акций в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
смотр-конкурс учебно-опытных участков ДОУ	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
Подведение итогов природоохранных мероприятий в рамках краевой экологической акции «Сохраним природу Ставрополья» и социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята»,	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных Дню Птиц (старт природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята»: - акции «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц»; - праздники, викторины, эколого-просветительские беседы «Наши пернатые друзья»	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
Проведение эколого-просветительских мероприятий Эколят, посвященных Всероссийскому Дню знаний о лесе: «Лес и человек», «Я знаю лес», «Лес – природное сообщество» и др.	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель

Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных Всемирному Дню Воды: - <u>проведение акции и флешмоба «Голубая лента - 2018»;</u> - беседы, открытые НОД: «Чистая вода – наше богатство», «Берегите воду!», «За реки, воду и жизнь» и др.; - конкурс пропагандистских плакатов и рисунков «Вода – наше богатство» и др.	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных <u>Дню экологических знаний и Всемирному Дню Земли:</u> - конкурсы творческих работ, викторины, экодесанты «Земля – наш общий дом», «Береги жизнь на Земле!», «Сохраним природу родного края!» и др.	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
Проведение тематических НОД: <u>«Азбука природолюбия» для Эколят-дошколят,</u> «Будь аккуратен с Природой», «Красная книга Ставропольского края», «Природа вокруг нас», «Человек не может жить без природы» и др.	5-7 лет	ноябрь	ст. воспитатель
Развлечение «Солнышко-ведрышко»	5-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель
«Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок	5-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель
Театрализованное развлечение: «Теремок»	5-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель
Математический досуг: «Необычная прогулка»	5-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель
Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	5-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	5-7 лет	Октябрь	ст. воспитатель
Развлечение "День матери"	5-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель
Концерт «Любимые произведения»	5-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель
День здоровья «Кто быстрее»	5-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель
Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	5-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель
Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать»	5-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель

Литературный досуг «Мама коза и козлята»	5-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	Ноябрь	ст. воспитатель
Инсценирование песен «Неваляшки» (муз. З. Левиной)	5-7 лет	Декабрь	ст. воспитатель
Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»	5-7 лет	Декабрь	ст. воспитатель
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	5-7 лет	Декабрь	ст. воспитатель
Викторина «Путешествие в страну математики»	5-7 лет	Январь	ст. воспитатель
Развлечение «Мои любимые игрушки»	5-7 лет	Январь	ст. воспитатель
Развлечение «Русские народные игры»	5-7 лет	Январь	ст. воспитатель
Досуг: «Русская матрёшка»	5-7 лет	Январь	ст. воспитатель
Спортивное развлечение «Веселые старты»	5-7 лет	Январь	ст. воспитатель
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	5-7 лет	Февраль	ст. воспитатель
Спортивное развлечение : «Бросай,лови»	5-7 лет	Февраль	ст. воспитатель
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	5-7 лет	Февраль	ст. воспитатель
Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	5-7 лет	Февраль	ст. воспитатель
Праздник, посвящённый 23 февраля	5-7 лет	Февраль	ст. воспитатель
Праздник, посвященный Дню 8 марта	5-7 лет	Март	ст. воспитатель
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	5-7 лет	Март	ст. воспитатель
Инсценировка «Как дети Колобка спасли»	5-7 лет	Март	ст. воспитатель
Музыкальное развлечение : «Маму поздравляю малыши»	5-7 лет	Март	ст. воспитатель

Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	5-7 лет	Март	ст. воспитатель
Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	5-7 лет	Март	ст. воспитатель
День Воды-22 марта)- развлечение «Капелька воды»	5-7 лет	Март	ст. воспитатель
Вечера, посвященные творчеству композиторов	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Спортивное развлечение «Весну встречаем – здоровьем, тело наполняем»	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Досуг «Весна-красна!»	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Фольклорный досуг «Пасхальный перезвон»	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	5-7 лет	Апрель	ст. воспитатель
Викторина «Путешествие в страну Витаминаю»	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
Забавы «Котик и козлик» (муз. Ц. Кюи)	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
Развлечение «Здравствуй, Лето!»	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
Досуг «В гости к солнышку»	5-7 лет	Май	ст. воспитатель
19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	Май	ст. воспитатель

Фольклорный досуг «Троица»	5-7 лет	июнь	ст. воспитатель
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	Ноябрь	заместитель заведующей по УВР
Экологическая акция «Сохраним природу Ставрополья»	5-7 лет		
акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	5-7 лет	Декабрь	заместитель заведующей по УВР
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	5-7 лет	Май-июнь	заместитель заведующей по УВР
- акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	5-7 лет	Март-апрель	заместитель заведующей по УВР
5 июня: День эколога	5-7 лет	Июнь	заместитель заведующей по УВР
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям из школы-интерната)	5-7 лет	декабрь	заместитель заведующей по УВР
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	5-7 лет	Апрель	заместитель заведующей по УВР
Участие в акции "Бессмертный полк"	5-7 лет	Май	заместитель заведующей по УВР
Акция "Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского сада № 3")	5-7 лет	Апрель-май	заместитель заведующей по УВР
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в краеведческий музей: "Краеведческая экспозиция"	5-7	По согласованию	заместитель заведующей по УВР
Страна мастеров			

Экскурсии в краеведческий музей "Экспозиция , посвященная ВОВ"	5-7		заместитель заведующей по УВР
Сотрудничество с краеведческим музеем:			
«Ессентукские казаки в истории России» (основные этапы истории, участие в военных компаниях, знаменитые представители казачества, рассказ об оружии, одежде, правила приготовления кулеша и многое другое)	5-7	сентябрь	заместитель заведующей по УВР
«История новогодних игрушек» (первое празднование нового года в России, ель как символ праздника, песня «В лесу родилась елочка», игрушки, как произведения дизайнерского искусства)	5-7	сентябрь	заместитель заведующей по УВР
«Пестрит Европа и Кавказ» (этнография современных Ессентуков, рассказ о казаках, греках и армянах, история, обычаи, кулинарные пристрастия, знаменитые горожане)	5-7	сентябрь	заместитель заведующей по УВР
«Я приглашаю вас в музей». (как возникли музеи, какие они бывают, какие предметы хранят, чем занимаются сотрудники)	5-7	сентябрь	заместитель заведующей по УВР
«Красная книга» (дети узнают о редких растениях и животных Ставропольского края, зачем создаются их списки, об основных экологических проблемах)	5-7	октябрь	заместитель заведующей по УВР
«Горы-лакколлиты Кавказских Минеральных вод они играют в процессе образования минеральных источников, какими достопримечательностями располагают)	5-7	октябрь	заместитель заведующей по УВР
«... в Ессентуках мы имеем русский Сельтерс и Виши...» (о первооткрывателе Ессентукского месторождения минеральной воды Ф.П. Гаазе, знаменитом русском химике А.П. Нелюбине и правилах употребления минеральной воды)	5-7	октябрь	заместитель заведующей по УВР
«Семь чудес света» (дети узнают о знаменитых произведениях архитектуры времен античности и о уникальных объектах культуры нашего времени)	5-7	ноябрь	заместитель заведующей по УВР
«Моя малая родина» (рассказ об истории и основных достопримечательностях города Ессентуки и его современном состоянии)	5-7	Декабрь	заместитель заведующей по УВР
«Ессентукская грязелечебница» (подробный рассказ о главном здании Ессентукского курорта, его строительстве и скульптурном оформлении, методах лечения знаменитой тамбуканской грязью)	5-7	январь	заместитель заведующей по УВР
Региональный компонент. «Мир архитектуры» - знакомство с историческим центром города,	5-7	февраль	заместитель заведующей по

интересными строениями, освоение основных понятий: «архитектура» (синоним «зодчество»), «архитектурный образ», «архитектурный стиль». Приобретение навыка воспринимать произведения архитектуры, видеть признаки архитектурного стиля в фасадном декоре зданий, элементах украшения интерьеров.			УВР
«Погода». Предназначена программа для расширения кругозора младших школьников. Формирует представления о метеорологии, атмосферном давлении, климате, особенностях погоды на Кавказских Минеральных водах. Климат как важный курортный ресурс.	5-7	Март Апрель	заместитель заведующей по УВР
Выставки творческих работ учащихся ДШИ с экскурсией	5-7	По согласованию	заместитель заведующей по УВР
Посещение ДШИ. Лекции для дошкольников о музыкальных инструментах	5-7	По согласованию	заместитель заведующей по УВР
Концерт ДШИ для воспитанников ОУ «Дети детям!»	5-7 лет	Апрель	заместитель заведующей по УВР
«Лучшие книги – детям» библиознакомство , посвященное Неделе детской книги	5-7 лет	Март-Апрель	заместитель заведующей по УВР
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	5-7 лет	По согласованию	заместитель заведующей по УВР
Недели безопасности с участием ГИБДД	5-7 лет	В течение года	заместитель заведующей по УВР воспитатели