

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка»,
городской округ город– курорт Ессентуки**

Принято
на педсовете

протокол №1 от 15 .08.2023г.

Утверждено
заведующим

Л.А. Гюрджиева

приказ № 41 от 16.08.2023

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
в МБДОУ детского сада №29 «Малышка»
на 2023-2024 учебный год**

Наставник:
музыкальный руководитель
Ханазарова В.А.

Содержание Программы

Паспорт Программы

1. Пояснительная записка
2. Актуальность. Проблема
3. Цель и задачи Программы
4. Краткое описание Программы
5. Понятия и определения Программы
6. Сроки реализации программы
7. Ожидаемые результаты
8. Принципы реализации Программы
9. Формы и методы индивидуальной работы наставника и наставляемого
10. Информационно-методическое обеспечение Программы
11. Основные этапы реализации Программы
12. Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества

Приложение №1 Персонализированная Программа наставничества на 2023 – 2024 гг.

Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Рабочая программа по организации наставничества с молодыми специалистами в МБДОУ детский сад №29 «Малышка»
Решение об утверждении Программы	Приказ заведующего № <u>41</u> от <u>16.08.2023</u> г. _____
Адрес организации исполнителя	357601 Ставропольский край, город – курорт Ессентуки ул. Кисловодская д.40А
Автор - разработчик Программы (ФИО, должность)	Ханазарова Влада Алахвердиевна музыкальный руководитель

Нормативно-правовая база	1. ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». 3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Приказ Управления образования Администрации города Ессентуки от____ №_____«Об организации работы повнедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ессентуки» Локальные нормативные акты образовательной организации: 1. Положение ОО о наставничестве; 2. Положение о стимулирующих надбавках; 3. Приказ о назначении наставников. 4. Устав МБДОУ детский сад №29 «Малышка»
---------------------------------	---

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество молодых специалистов, окончивших колледжи и получивших специальность «воспитатель ДОО», не стремятся посвятить свою трудовую деятельность этой профессии. Причин ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько:

1. Слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;
2. Неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;
3. Недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми.

В этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов, сотрудниками ДОО не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными воспитателями. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда, и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования объединяет обучение и воспитание детей в целостный взаимодополняющий процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций представляет методологическую основу воспитательной работы (деятельности) ДОО

В 2020 году в Федеральный закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения, которые усилили воспитательный компонент в работе дошкольной образовательной организации. Суть данных изменений коснулась приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций, которая должна иметь четко организованный вектор - это «развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, самоуважение и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п. 2. ст. 2. от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020).

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста, становится с каждым годом актуальнее. В настоящее время существует несколько документов, которые отражают отношение государства к системе духовно-нравственных ценностей. Это Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 декабря 2015 г., № 683), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проблема

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей в вопросах патриотического воспитания. Программа направлена на становление молодого педагога (наставляемого) с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, с учетом его профессиональных дефицитов, в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом. (Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации)

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Реализация этой цели делает актуальной работу педагогов по формированию у детей системы базовых ценностей.

Задачи:

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения педагогических компетенций наставляемого (группы наставляемых) в вопросах патриотического воспитания;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;
- оказание помощи в решении вопросов организации работы с родителями по патриотическому воспитанию;
 - оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений

педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество через инновационные технологии (проектные, коуч -технологии, технология стратегического планирования - SWOT анализ);

- формирование активной гражданской и жизненной позиции педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к совместной работе;
- обеспечение сопровождения молодых специалистов в работе по самообразованию (участие в профессиональных конкурсах, повышении квалификации и др.).
- создание эффективного взаимодействия с целью обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом наставника с наставляемым (группой наставляемых);
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, воспитываемого наставляемым;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Краткое описание содержания Программы

В программе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с молодыми педагогами (наставляемыми) через организацию работы педагог - педагог. Программа включает в себя диагностику, планирование, реализацию и контроль профессионального становления наставляемого (группы наставляемых).

Содержательными компонентами программы являются механизмы организации работы с педагогами, для повышения их педагогических компетенций в вопросах патриотического воспитания с учетом их профессиональных дефицитов (затруднений).

Основные направления работы с наставляемыми:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;
- экологическое воспитание.

Термины и определения Программы

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник ДОУ, который отвечает за организацию и реализацию программы наставничества.

Молодой педагог – работник учреждения в период обучения и вхождения в должность под руководством педагога – наставника

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Сроки реализации программы: 1 год. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе, при необходимости программа может быть продлена.

Ожидаемые результаты:

Наставляемые:

- Повышение профессиональных компетенций наставляемого в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- Обеспечение позитивной динамики развития личности наставляемого, развитие его положительной мотивации к профессиональной деятельности
- Повышения уровня вовлеченности родителей в воспитательных процесс;
- Умение видеть цель, ставить задачи, анализировать;
- Формирование потребности в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;
- Раскрытие творческого потенциала наставляемого;
- Самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Воспитанники наставляемых:

- формирование основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданства и патриотизма;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- раскрытие творческих способностей воспитанников.

Принципы Программы:

Основными принципами, на основе которых осуществляется построение работы наставника с наставляемым (группой наставляемых), являются:

- ☐ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к наставляемым, так и к педагогу, реализующим процесс наставничества;
- ☐ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий наставника на использование его опыта для совершенствования воспитательной деятельности наставляемых: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития наставляемого (группы наставляемых), ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором наставник участвует наряду с другими социальными институтами саморазвития и самосовершенствования).

Формы взаимодействия наставника с наставляемым

Консультации

Семинары-практикумы, вебинары

Беседы

Изучение методической литературы

Взаимопосещения, обмен опытом

Совместные просмотры

Дискуссии

Педагогические спарринги

Круглые столы

Деловые игры

Убеждения, поощрения

Самоанализ собственной деятельности

Экскурсии

Мастер-класс педагога наставника.

Анкетирование, контрольные опросы, SWOT анализ

Информационно-методическое обеспечение системы наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта МБДОУ детский сад №29 «Малышка»;
- участия педагогов в сетевых педагогических сообществах;
- организации доступа в виртуальные кабинеты, библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;
- сетевого взаимодействия в рамках ДОУ и других субъектов, а также в рамках организации единого пространства

наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

Основные этапы реализации Программы:

Подготовительный этап – сбор материалов по реализации программы наставничества, определение концепции наставничества, выявление профессиональных затруднений у наставляемых, формирование базы наставника и наставляемых, сбор и систематизация запросов от наставляемых, а также составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений участников Программы.

Основной этап включает определение пар наставник/наставляемый, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционные), взаимное обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций с привлечением в том числе ресурсов социального партнерства (родителей). Совместное изучение литературы, проектирование воспитательного процесса с детьми и родителями, изучение опыта коллег, взаимопосещения, самообразование, организация, проведение и анализ проведенных мероприятий по патриотическому воспитанию, в соответствии с календарным планом по воспитанию.

Заключительный этап направлен на мониторинг результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества (динамику профессионального роста), рефлексия (самоанализ взаимодействия за прошедший год), подведение итогов, выводы, поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных профессиональных успехов, диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых.

Перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон отражен в персонализированной Программе по наставничеству с молодыми педагогами МБДОУ детский сад №29 «Малышка»

Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества

На основе перспективного плана по наставничеству наставник составляет индивидуальный план работы, в

соответствии с которым и осуществляется работа, контроль и мониторинг. Мониторинг процесса реализации Программы осуществляется как система сбора, обработки, анализа, хранения и использования информации и материалов Программы.

Организация систематического мониторинга Программы наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Оценка результативности использования данной Программы наставничества осуществляется куратором по реализации Программ наставничества МБДОУ детского сада №29 «Малышка».

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 «Малышка»
города Ессентуки

Персонализированная план-программа наставничества на 2023-2024 учебный год

№	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Результат
1.	Умение грамотно и конкретно формулировать проблему (затруднение) и донести ее до собеседника или аудитории.	1. Выявление затруднений 2. Разработка индивидуального плана совместной работы с наставляемым. 3. Знакомство наставляемого с планом.	Очная встреча	Ноябрь 1 неделя	Конструктивная и содержательная беседа на тему «Патриотическое воспитание в ДОУ»
2.	Умение выделить основную мысль, концепцию Программы. Умение видеть цель, ставить задачи.	1. Ознакомление с Программой воспитания МБДОУ детский сад №29 «Малышка» 2. Анализ содержания Программы	Консультация. Беседа. Очная встреча	2 неделя	Определение в постановке цели и задач программы,
3.	Умение планировать содержание предстоящего мероприятия, с учетом потребностей и интересов участников, возможностей материальной базы и собственного опыта.	1. Разработка совместного тематического мероприятия ко Дню Матери.	Творческая мастерская	3 неделя	Компетентность в разработке мероприятий по патриотическому воспитанию
4.	Эмоциональная устойчивость, уверенность в своих силах,	2. Проведение мероприятия	Открытый показ	4 неделя	Позитивное настроение. Желание добиться успеха

	позитивная направленность на педагогическую деятельность	3. Освоение интерактивных форм взаимодействия с родителями.			Высокая профессиональная самооценка
5.	Умение заинтересовать воспитанников, четко, доступно и интересно излагая материал.	1. Знакомство с хороводными играми и песнями.	Очная встреча Творческая мастерская	Декабрь 1 неделя	Создание картотеки хороводных игр на зимнюю тематику и использование их в своей работе с детьми
6.	Умение планировать содержание мероприятий с учетом индивидуальных возможностей детей и их потребностей. Знание возрастных особенностей воспитанников.	1. Разработка мероприятий к Новому году. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, как благоприятных условий для гармоничного развития личности детей, формирования основ базовой культуры	Очная встреча Консультация.	2 неделя	Совместная разработка праздничных мероприятий к Новому году.
7.	Формирование навыков творческого взаимодействия с родителями и детьми – как единения успешного педагогического симбиоза.	1. Мастер-класс в создании атрибутики к Новогодним утренникам.	Очная встреча	3 неделя	Определение роли Семьи в патриотическом воспитании дошкольников
8.	Умение планировать содержание мероприятий, с учетом программы по патриотическому воспитанию (формировать нравственные качества у детей: умение дружить, беречь дружбу, воспитание доброжелательности, уважительное отношение к людям)	1. Разработка сценария к зимним календарным праздникам. (Колядки, Святки) 2. Создание РППС к зимним календарным праздникам	Консультация Онлайн	4 неделя	Приобщение детей к культуре и традициям народных праздников.

9.	Умение провести календарное развлечение для детей, привлекая их внимание и развивая устойчивый интерес к происходящему действию.	1. Проведение развлечения «Рождественские колядки»	Открытое мероприятие с детьми	Январь 2 неделя	Приобщение детей к культуре и традициям народных праздников.
10.	Отбор форм, методов и средств воспитательного процесса в проектировании спортивного мероприятия с семьей воспитанников.	1. Разработка сценария досуга «Мама, папа, я – мы Семья»	Очная встреча Совместный просмотр Дискуссия Убеждение	3 неделя	Приобретение педагогом опыта в создании единого воспитательного пространства «Дети - педагоги – родители»
11.	Умение создать проблемную ситуацию для развития познавательных процессов, чувств, эмоций и воли воспитанников. Умение создавать ситуации социального успеха, осуществлять грамотное педагогическое оценивание поступков и поведения.	1. Театрализованное развлечение: "Маша и Миша".	Самостоятельная организация и проведение развлечения для детей младшей и средней групп	4 неделя	Самостоятельный подбор материала, соответствующий требованиям Программы воспитания
12.	Умение организовать встречу детей и родителей на базе МБДОУ и сделать ее увлекательным и незабываемым мероприятием.	1. Разработка и проведение интерактивного мероприятия для детей и родителей «Народная музыкальная игрушка своими руками»	Мастер-класс Творческая мастерская	Февраль 1 неделя	Создание оркестра шумовых инструментов своими руками. Приобщение родителей к процессу патриотического воспитания и повышение их педагогической компетентности.
13.	Умение образно и интонационно передавать характер, эмоции и чувства героев кукольного театра.	1. Показ кукольного спектакля для детей младшей и средней группы «Сказка о доброй девочке и голодных птичках»	Самостоятельная организация и показ кукольного спектакля в рамках проекта «Каждой пичужке своя кормушка»	2 неделя	Проработка с детьми базовых основ нравственных ценностей: доброты, сопереживания, щедрости, дружбы.

134	Умение грамотно и тактично организовать работу с родителями по созданию кормушек для птиц	1. Сбор кормушек для зимующих птиц, в рамках проекта «Каждой пичужке своя кормушка»	Беседы, убеждения	3 неделя	Создание РППС для формирования у детей бережного и заботливого отношения к природе, «братьям меньшим»
15	Умение мотивировать воспитанников к личностным достижениям, характерным для их отцов, дедушек, старших братьев, потенциальных защитников.	1. Организация работы по патриотическому воспитанию детей средней группы в рамках проекта «Мой папа – самый лучший!»	Взаимопосещения Обмен опытом	4 неделя	Создание поздравительного видеоролика для пап средней группы.
16	Умение побуждать воспитанников к личностным качествам: заботе, вниманию, уважению, сопереживанию через игровую деятельность.	1. Активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных 8 Марта – Международному Женскому Дню	Консультация Убеждение Мастер-класс наставника	Март 1 неделя	Утренники, посвященные 8 Марта – Международному Женскому Дню
17	Умение выделить основную мысль из театрализованного мероприятия и проанализировать с детьми, согласно плану: 1. Содержание 2. Характеристики героев 3. Анализ поступков героев 4. Собственная оценка 5. Творческие проявления детей	1. Просмотр с детьми Кукольного спектакля «Я больше не боюсь»	Просмотр Анализ	2 неделя	1. Проработка и закрепление с детьми основных аспектов просмотренного, с целью развития у ребенка самостоятельного построения сюжета, творческого переосмысления, сюжетной импровизации. (технология «хеппенинг»)
18	Умение объяснить детям смысл понятия «благотворительность» через понятия по нравственному	1. Благотворительная акция «Дети – детям»	Творческая мастерская	3 неделя	Создание творческих подарков для детей из детского дома

	воспитанию и сюжетно-игровые ситуации.				
19	Умение грамотно провести рефлексию тематической НОД - «путешествия», создать атмосферу коллективного поиска. Умение находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества.	1. Тематическое занятие: «Путешествие за лечебной травкой»	Консультация Квест-экскурсия	4 неделя	Стимулирование познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических связей через квест-технологии. Формирование личностных качеств детей средней группы: активности, инициативности, смелости, дружбы, самостоятельности.
20	Самостоятельная разработка и показ развлечения для детей младшей и средней групп с использованием ИКТ. Умение разъяснить детям понятие «Здоровье» посредством игрового спектакля.	1. ЗОЖ - развлечение (театр на экране) «Зайка - незнайка» с элементами интерактивного танца	Самостоятельный показ	Апрель 1 неделя	Разработка и реализация мероприятия в рамках проекта по здоровьесбережению воспитанников.
21	Умение организовать праздничное фольклорное мероприятие, с целью ознакомления детей с деревянной русской народной игрушкой.	1. «День рождения Матрешки»	Обсуждение	2 неделя	Создание РППС к развлечению, с целью приобщения детей к русской культуре, формирования у детей

					эмоционального восприятия и образности картины русского быта.
22	Умение проанализировать мероприятие, правильно определить цель и задачи развлечения «День рождения Матрешки»	1. «День рождения Матрешки»	Открытый показ	3 неделя	Приобретение и тренировка организаторских способностей
23	Умение вести активную просветительскую работу среди родителей воспитанников по патриотическому воспитанию	1. Международный «День Земли»	Побуждение, убеждение, поощрения	4 неделя	Создание группового фотоальбома «Земля – наш общий дом»
24	Самостоятельная разработка сценария и организация развлечения	1. Вечер развлечения «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!», основанный на русских народных играх, потешках и попевках, с элементами кукольного театра.	Консультация	Май 1 неделя	Развитие культуры речи наставляемого (владение словом, правильная дикция, дыхание, мимика и жестикация)
25	Развитие актерских способностей. Формирование организаторских способностей, умения видеть всех детей и владеть аудиторией. (не допускать паузы, метод «глаза в глаза» и т.д.)	1. Вечер развлечения «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!», основанный на русских народных играх, потешках и попевках, с элементами кукольного театра.	Открытый показ	2 неделя	Разучивание роли Ведущего, работа над эмоциональным настроением, интонационные тренировки.
26	Расширения кругозора наставляемого, умение спорить, отстаивать свою точку зрения, аргументировать.	1. Обсуждение статьи Грицан Н.И. по патриотическому воспитанию в журнале «Музыкальный руководитель» - «Нравственно-патриотическое воспитание	Круглый стол Дискуссия	3 неделя	Приобретение нового опыта по воспитанию у детей чувства патриотизма, любви и уважения к себе, матери,

		дошкольников средствами музыки» №8 2022 год, стр.4			родным, друзьям, природе, Родине
27	Подведение итогов реализации Программы наставничества	1. Анкетирование 2. Контрольный опрос в форме SWOT анализа, учитывающего сильные, слабые стороны реализуемой Программы наставничества, возможности и перспективы.	Анкетирование SWOT анализ	4 неделя	Приобретение опыта по патриотическому воспитанию