

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕССЕНТУКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 «МАЛЫШКА»  
357 600 Ставропольский край  
г.Ессентуки Ул.Кисловодская , 40-а  
Тел.8(879 34) 7-05-76 ; Факс 8(879 34) 7-05-78 Е – mail : [sad – maliska@yandex.ru](mailto:sad – maliska@yandex.ru)  
ОКПО 51992807 ОГРН 1022601224865  
ИНН / КПП 2626026175 / 262601001

Согласовано  
Общим родительским собранием  
МБДОУ детского сада №29  
№29 «Малышка»  
Протокол  
№1 от 28.08.2024г

Утверждено  
Управляющим советом  
МБДОУ детского сада  
№29 «Малышка»  
Протокол  
№1 от 28.08.2024г.

**Публичный доклад  
заведующего Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29  
«Малышка»  
за период 2023-2024 учебный год**

## **Уважаемые родители и гости официального сайта!**

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад **МБДОУ детский сад комбинированного вида № 29 «Малышка»**, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2023/ 2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное, комбинированный вид.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность:**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

№ Л 035-01217-26/ 00329532 .Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 1202 от 30 ноября 2010 г. ( бессрочно)

**1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок детского сада

расположены вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Городской округ город курорт Ессентуки , ул. Кисловодская 40А, Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет от 100 до 300 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Кисловодской и со стороны улицы Вокзальной. Также удобство транспортного расположения обеспечивают остановку «Ветеран», что позволяет зачислять детей из ближайших районов города.

**1.4. Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов: 11 групп, с продолжительностью в 10 часов -0 групп; ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00., выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

**1.5. Структура и количество групп:** в отчетном периоде в детском саду функционировало 11 групп.

При поступлении детей в МБДОУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

В 2023 -2024 учебном году МБДОУ посещало 286 воспитанников

По возрастному признаку воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 01.06.2022г.)

1. 1 группа – первая младшая (2-3года)
2. 2 группа - вторая младшая (3-4 года)
3. 11 группа - вторая младшая (3-4 года)
4. 5 группа - подготовительная групп (6- 7 лет)
5. 8 группа - подготовительная групп (6- 7 лет)
6. 3 группа - средняя группа ( 4- 5лет)
7. 6группа -средняя группа ( 4- 5лет)
8. 4 логопедическая – подготовительная групп (6- 7 лет)
9. 9 группа – старшая группа ( 5-6 лет)
10. 10 группа -старшая группа ( 5-6 лет)
11. 7 логопедическая старшая группа ( 5-6 лет)

**Количество мест и воспитанников:** здание детского сада рассчитано на 180 мест .. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 301 человека 11 групп При поступлении детей педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

**1.6. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год не отмечено повышение числа воспитанников в группах.

**1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:** *нет.*

**1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – *Любовь Анастасовна Гюрджиева 8( 87934 71012*

Коллегиальные органы управления:

1) *общее собрание работников: председатель – Гончаренко Татьяна Юрьевна*

2) *педагогический совет: председатель – Любовь Анастасовна Гюрджиева 8( 87934 71012*

**Органы государственно-общественного управления:** *Родительский комитет: председатель Лобосок Ольга Николаевна*

**1.9. План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

- Воспитание у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.
- Формирование у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
- Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

**1.10. Сайт учреждения:** *esad29.ru*

**1.11. Контактная информация:** *заведующий Гюрджиева Любовь Анастасовна 87934 71012 e-mail: sad-maliska@yandex.ru*

### **Анализ состояния здоровья детей.**

При поступлении детей в МБДОУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Проведённый мониторинг показал:

Всего детей - 301 ;

- первая группа здоровья – 212 ;
- вторая группа здоровья - 65 ;
- третья группа здоровья - 0 ;
- четвёртая и пятая группа здоровья - 0

Острая заболеваемость 0

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год 15 дней

Распределение детей по группам физического развития:

Мезо -269; микро -3; макросоматики 5.

Для эффективной организации питания в ДОУ систематизированы нормативно-правовые и рекомендательные документы по организации питания, для дошкольников собраны пакеты

Документов, для администрации ДОУ, медицинской сестры, работников пищеблока и других категорий работников, разработаны и согласованы с новыми требованиями РОСПОТРЕБНАДЗОР в соответствии с СП 2.4.3648-20 .

Одной из главных задач, занимающей первостепенное значение в работе всего коллектива дошкольного учреждения , является укрепление и сохранение психо-физического здоровья детей в условиях сохраняющихся рисков коронавирусной инфекции.

Для повышения качества условий для психолого- педагогического сопровождения ребёнка в контексте требований ФГОС ДО, создание доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов.

Результаты внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2021-2022 уч. году свидетельствуют об успешном создании условий обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в дошкольном образовательном учреждении, как основы ментального здоровья детей и нравственных ценностей.

## **2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей:** образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы ФОП ДО и рабочей программы воспитания утвержденной приказом заведующего.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования с учетом санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

**Экспериментальная деятельность:** не велась.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:** для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, физическая и психическая рекреация, прогулки, занятия физической культурой как в спорт. зале, так и на воздухе, дни и недели здоровья, месячник здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения по овладению элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья; понимание детьми значимости здоровья в жизни каждого человека; проявление заботы и уважению к своему здоровью и ведению здорового образа жизни; повышения желания родителей вести здоровый образ жизни.

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и мини-походы; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. Запланированы тематические интерактивные досуговые мероприятия, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья, так как положительные эмоции, пребывание на солнце и воздухе обеспечивают повышение иммунной системы детей). Увеличено время пребывания воспитанников на открытом воздухе (различные виды деятельности переносились на открытый воздух). Проводились дистанционные формы работы с родителями, тематические досуги проводились в онлайн формате, члленджи и марафоны в рамках групповой ячейки в соответствии с календарным планом воспитательной работы

**2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДОО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:  
с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

KPP строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

В детском саду действует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данных групп разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП). Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-логопед и по необходимости. заключается договор с необходимым специалистом (сурдолог, дефектолог..)

Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами, утвержденными заведующим на учебный год.

**2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:** не оказывались. В отчетном периоде, удалось получить лицензию на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Запланирована реализация дополнительных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году.

**2.5. Программы дошкольного образования:** в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МОУСОШ №1, МОУ лицей №6

В отчетном учебном году план преемственности выполнен частично в связи с закрытием МОУ лицей № 6 на капитальный ремонт.

**2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МОУСОШ №1, МОУ лицей № 6 между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

**2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:** в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность : с краеведческим музеем; ГИБДД по городу Ессентуки

**2.8. Основные формы работы с родителями** (законными представителями) были направлены, с учётом требований ФОП ДО, на создание профессионально- родительского сообщества для объединения усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО»

Целью сотрудничества стало создание детско-взрослой общности для формирования базовых ценностей через системно-деятельностный подход.

Педагогический коллектив уделил большое внимание созданию читательской среды в ДОУ, расширяя сферу сотрудничества с родителями через цифровые образовательные технологии: онлайн анкетирования родителей «Какое внимание вы уделяете чтению с ребёнком дома?», «Онлайн конкурса чтецов», СЕМЕЙНЫЙ МАРАФОН ПО СОЗДАНИЮ КНИГИ воспитатели групп 5.8.4; Книжный калейдоскоп воспитатели групп 9,10, 7 гр. и Фестиваль сказки, тематические мероприятия с родителями младших групп по формированию семейных ценностей через малые фольклорные формы воспитатели Никитина С.В., Клименко М.А., муз.рук. Ханазарова В.А., «Фотопоиск», или как с помощью госпаблика вовлечь родителей в образовательный процесс МБДОУ №29»Малышка»

(Фотопоиск – совместная деятельность детей и взрослых, которая позволяет им реализовать творческий потенциал и формирует детско-взрослую общность. Это одно из условий ФОП для решения воспитательных задач. Главные задачи фотопоиска – вовлечь родителей в воспитательный процесс и познакомить дошкольников с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины) ответственные воспитатели 3,6,8 группы.

**Участие педагогов-детей-родителей в муниципальных конкурсах:**

«День матери», «Артзвезда», День отца», «Кулиска», «Моя дружная семья»,

Участие в мероприятиях ДОУ: онлайн анкетирование «Патриотическое воспитание», онлайн конкурс «Семейное древо».

В рамках нашего взаимодействия с семьями воспитанников, мы провели Анкетирование родителей «Какое внимание вы уделяете чтению с ребёнком дома? В анонимном онлайн- опросе о домашнем чтении участвовало 183 семьи от общего количества семей- 285, что составило - 64 %.

Анализ полученных результатов позволяет отметить следующее: с низким процентным показателем отмечается вариант ответа «Нет» на вопрос «Предлагаете ли Вы ребёнку обсудить сюжет прочитанной вместе с ним сказки или рассказа?». Также более 40 % опрошенных затрудняются с выбором литературы для чтения детям. И более 50 % испытывают трудности с удержанием внимания детей во время чтения книг. Много сложных задач предстоит педагогическому коллективу решить. Мы понимаем что это непросто, у «профессионально- родительского сообщества» есть понимание требований ФОП ДО. Одна из функций, которую взяла на себя семья в процессе формирования у детей интереса к художественной литературе и фольклору - это участие в совместном с педагогами мероприятии «Семейный марафон», которая способствует формированию «профессионально-детско-родительской общности», что является одним из требований ФГОС ФОП ДО по созданию единого образовательного пространства в условиях реализации ФОП (ФОТО-ВИДЕО

С учётом занятости родителей, мы организовали сотрудничество в данном направлении в онлайн- оффлайн формате . С детьми старшего дошкольного возраста, педагоги провели интересную занимательную деятельность «Книжный калейдоскоп» с приглашением учителем школы, и «Фестиваль сказки» (фото-видео ),

«Онлайн конкурс чтецов» (приняло участие 21ребёнок.

Итоги: охват респондентов 5120 человек.

Приняло участия в голосовании 4024 человека.

Увеличение числа подписчиков 51 человек, что составило 192 подписчика группы «Вк».

Все фото-видеоматериалы опубликованы в социальных сетях VK и официальном сайте МБДОУ №29 «Малышка». В рамках реализации ФОП ДО, взаимодействие и сотрудничество с родителями носило динамичный характер. Возможности цифровой образовательной среды ДОУ и медиаобразовательная среда позволила педагогическому коллективу активно вовлечь родительское сообщество в воспитательный процесс.

Задачи педагогического коллектива МБДОУ №29 «Малышка в создании профессионально- родительского сообщества для объединения усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДО реализованы Результаты анализа реализации годового плана свидетельствуют о высоком уровне сотрудничества педагогов с родителями в течение 2023-2024 учебного года.

Педагогам удалось в процессе проектной деятельности по укладу групп создать детско-взрослую общность для формирования базовых ценностей через системно-деятельностный подход. Воспитательная среда позволила педагогам:

- ✓ Помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом воспитании;
- ✓ Объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно- патриотических качеств у детей, уважительного отношения к членам семьи, старшим, семейным ценностям, своему родному краю;
- ✓ Способствовать творческому поиску педагогов и родителей;
- ✓ Актуализировать знания родителей о родном городе.

Много сложных задач предстоит педагогическому коллективу решить. Мы понимаем что это непросто, у «профессионально- родительского сообщества» есть понимание требований ФОП ДО.

Анкетирование удовлетворённости проводится ежегодно, уровень 96%.

Для обеспечения открытого образовательного пространства, педагогами используется инновационная форма работы с родителями онлайн «День открытых дверей», целью и задачами которого являются : совершенствование общественного участия в управлении образовательным учреждением, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений и повышение вовлечённости родителей в образовательно- воспитательный процесс МБДОУ №29.

В рамках углубления работы по социально- коммуникативному развитию воспитанников, в каждой группе был создан уклад группы через

### **проектирование увлекательных форм организации детских видов деятельности**

Передовой педагогический опыт проектной деятельности по созданию «Уклада подготовительной к школе группы» был представлен на методическом объединении воспитателей подготовительных групп города.

Педагогически эффективной технологией создания воспитательной среды явилась технология «Волонтёрское движение в ДОУ». По итогам волонтёрского движения, педагоги дети и их родители провели очень важные акции «Своих не бросаем», где присутствовал глава города А.Ю. Некристов, и нач. Управления образования А. Н. Данилов, оказана материальная помощь бойцам СВО.

Одной из форм приобщения детей к народной культуре музыкальные руководители Влада Олеговна и Светлана Николаевна Ханазаровы используют музыкальные занятия и тематические мероприятия в детском саду, на которых она знакомит детей с народными традициями, с различными видами народного музыкального фольклора. Это детские колядки, игровые попевки, колыбельные, шуточные песни, заклички, игры, хороводы, потешки, которые используются в различных обрядовых праздниках. *Дети знакомятся с русскими народными традициями в доступной и увлекательной форме.*

В целях популяризации основ здорового образа жизни в семье, проводился «Месячник здоровья» музыкально- спортивные флэшмобы, чэлленджи. Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям из школы-интерната) Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) Участие в акции "Бессмертный полк", большая игра «Зарница», все материалы опубликованы в госпабликах и на сайте МБДОУ №29 «Малышка».

Во всех группах, в течение учебного года проведены тематические родительские собрания, родителям предоставлялись видео материалы инновационные формы с детьми, с презентацией различных тематических мероприятий и режимных моментов образовательного процесса. Родительские собрания проводились раз в квартал.

Выпускные вечера в подготовительных к школе группах проводились с участием родителей .

В конце учебного года запланированы совместные с родителями новые задачи по подготовке к новому 2023 -2024 учебному году, все родительские собрания проводились в группах с учётом соблюдения требований СП , на итоговых групповых родительских собраниях, многие родители получили дипломы, благодарственные письма за активное сотрудничество с МБДОУ «Малышка» и высокий уровень вовлечённости в образовательно-воспитательный процесс ДО, поощрение родителей стало в ДОУ традиционным.

По итогам 2023- 2024 учебного года, проведено традиционное анкетирование родителей ( анкета №1, анкета №2) и выявлен уровень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Получены следующие результаты: 96% родителей полностью удовлетворены деятельностью педагогических работников МБДОУ №29 «Малышка»; 4% родителей не удовлетворены финансированием материально –технического обеспечения ДОУ, состоянием инфраструктуры МБДОУ «Малышка» и частности отсутствием прогулочных павильонов и безопасного покрытия территории детского сада.

Благодаря сложившимся партнёрским отношениям ДОУ с родителями и творческому подходу педагогического коллектива к совершенствованию образовательной инфраструктуры в ДОУ и использованию проектных технологий в ДОУ значительно усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда с учётом требований ФГОС ДО. В результате проводимой целенаправленной деятельности, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает в данный момент реализацию на 86% образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития с учётом требований ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Педагоги совместно с родителями продолжают тесное сотрудничество для модернизации развивающей предметно-пространственной среды, до обеспечения её уровня до содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной с учётом требований ФГОС ДО. Обновлен спортивный инвентарь в

спортивном зале и в зонах физической рекреации ДОО, министадионах групп, в книжных уголках. Благодаря тесному сотрудничеству воспитателей и родителей, запланирована работа по улучшению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с ФОП ДО, совместными усилиями обновить созданные современные дизайн –проекты в группах, чтобы образовательное пространство групп создавало психологически комфортное самочувствие для детей и их развития.

Все приоритеты работы имеют самое важное значение и соответствуют требованиям ФОП ДО, носят здоровьесформирующий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности, инициативности и защищённости. Одним из центральных моментов в деятельности педагогического коллектива является создание воспитательной среды, медиа образовательной среды для использования педагогами и родителями возможностей цифровой образовательной среды с целью повышения профессионального мастерства педагогов и создания детско- родительской общности.

Педагогический коллектив, медицинский персонал, родители уделяют большое внимание формированию здоровьесберегающей среды, позволяющей эффективно обеспечивать физическое, психическое и нравственное здоровье воспитанников.

Работа ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ДОО разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя: точечный массаж, дыхательную гимнастику, гимнастику маленьких волшебников после сна, физическую рекреацию на специально оборудованных мини стадионах, психическую рекреацию в уголках уединения. Благодаря отработанной системе преемственности работы педагогического и медицинского персонала разработана серия занятий с включением корригирующей гимнастики, упражнений для профилактики зрения и коррекции осанки у детей

Наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, час двигательного творчества, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники совместно с родителями), успешно используются нетрадиционные средства и методы, такие как ритмическая гимнастика, босо хождение, оздоровительный бег, корригирующие упражнения на современных детских тренажёрах в спортивном зале, прием корня солодки. Эффективность всех используемых здоровьесберегающих средств не даст положительных результатов, если оно не реализуется совместно с семьей. Поэтому в детском саду создано детско-взрослое сообщество. Во все здоровьесберегающие мероприятия вовлечены родители. Активное участие родители принимают во всех спортивных мероприятиях и различных социальных акциях, направленных на здоровьесформирование детей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов публикуется не только на официальном сайте ДОО, но в социальных сетях ВКОНТАКТЕ, СФЕРУМ, такое тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей приобщает к здоровому образу жизни, развивает физические качества и навыки, но и способствует самореализации каждого. Активная помощь родителей в организации оздоровительного режима, помощь в приобретении спортивного инвентаря для министадионов детей, активное участие в физкультурно- досуговых мероприятиях, является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Благодаря оптимизации использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, достигнуты хорошие показатели уровня физической подготовленности детей, В течение учебного года реализована проектная деятельность с детьми подготовительной к школе группы воспитателем Капустиной В.В. проект «Я в этом удивительном мире» по укреплению физического, психического и интеллектуального здоровья дошкольников, опыт работы обобщён и распространён в СМИ.

Результаты мониторинга показывают снижение уровня заболеваемости по сравнению с прошлым годом. Здоровьесформирующим мероприятиям будет уделено внимание в летний оздоровительный период.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества в процессе НОД в группах младшего и старшего возраста показал высокий уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень достижения целевых ориентиров развития у воспитанников соответствует возрасту.

Хорошие результаты в обучении достигнуты благодаря повышению результативности и эффективности педагогической деятельности через внедрение таких инновационных технологий, Хороший уровень достижения целевых ориентиров по программе воспитания в результате проектной

деятельности «Уклад группы» и социальных акций с детьми и их родителями с учётом требований ФОП ФГОС ДО. Благодаря методам, способствующих развитию инициативы, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, и обогащению развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с реализацией программы воспитания.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с новыми Санпин 2.4.3648 - 20.

В ДОУ создана образовательная инфраструктура с эстетически привлекательной предметно-развивающей средой согласно требований к воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы на учебный год

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов психолого – педагогической диагностики ,мониторинга образовательно-воспитательного процесса показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников, обеспечивает выполнение целевых ориентиров ФГОС ДО. Хорошие результаты достигнуты благодаря проектному методу, экспериментальной технологии квест-игры, способствующих развитию инициативы, самостоятельности, активизации познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, и обогащению предметно- пространственной развивающей среды, тесному сотрудничеству педагогов – детей – родителей.

Мониторинг усвоения образовательной программы МБДОУ №29 «Малышка» по следующим образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно- эстетическое развитие»; «Физическое развитие» показал, что наиболее высокого уровня усвоения достигли воспитанники по социально – коммуникативному развитию, физическому развитию, художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию - здесь нет показателей, которые указывают на проблемы в развитии ребёнка. Нормативные показатели в развитии имеют 100% выпускников к школе: у них развиты следующие интегративные качества, как овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способны управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.  
Мониторинг качества освоения образовательных областей дошкольниками МБДОУ №29 «Малышка» (конец 2023-2024 учебного года)

**Результаты готовности детей к школе  
за 2023-2024 учебный год**

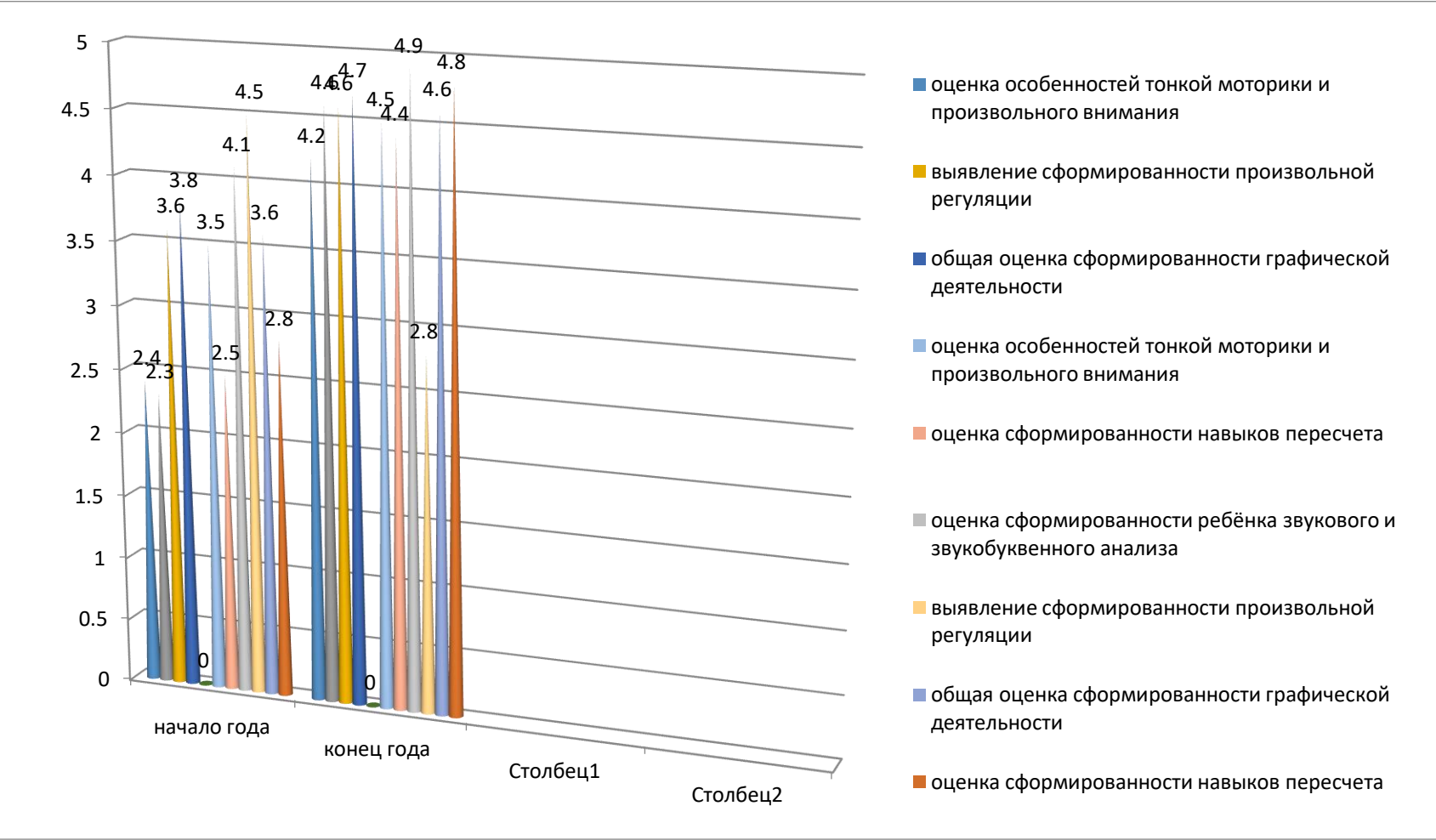
Обследовано - 74 человек.  
Левшей -4чел  
Амбидекстров – 3человек

| Показатели готовности | Подготовительные группы | Средний балл |            |
|-----------------------|-------------------------|--------------|------------|
|                       |                         | Начало года  | Конец года |
|                       |                         |              |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| 1.Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.                                                                     | логопед.гр.<br>№4 | 2,1 | 4,4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№5  | 2,9 | 4,8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№8  | 2,5 | 4,6 |
| 2. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количество изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. | Логопед.гр.<br>№4 | 3,9 | 4,5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№5  | 4.0 | 4,8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№8  | 3.9 | 4,6 |
| 3. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.                                                               | логопед.гр.<br>№4 | 2,9 | 4,3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№5  | 3,9 | 4,8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№8  | 3,8 | 4,4 |
| 4.Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.                                                              | логопед.гр.<br>№4 | 4.0 | 4,7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№5  | 4,3 | 4,9 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подгот.гр.<br>№8  | 4,1 | 4,8 |

|                                                                                                                                                                               |                   |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| 5. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития. | логопед.гр.<br>№4 | 3,6 | 4,2 |
|                                                                                                                                                                               | Подгот.гр.<br>№5  | 3,9 | 4,6 |
|                                                                                                                                                                               | Подгот.гр.<br>№8  | 3,2 | 4,4 |

Обследование детей подготовительных групп проводилось по методике Н.Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.



Результаты психолого-педагогической готовности детей  
к школьному обучению  
за 2023-2024 учебный год

| Подготови-тельные<br>группы | Уровень готовности к началу школьного обучения |                     |                       |              |
|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
|                             | Готовность                                     | Условная готовность | Условная неготовность | Неготовность |

|             |     |       |     |    |
|-------------|-----|-------|-----|----|
| № 5         | 90% | 7%    | 3%  | 0% |
| №4 логопед. | 86% | ----- | 14% | 0% |
| № 8         | 88% | 10%   | 2%  | 0% |

педагог-психолог  
Куламова Т.Г

| Подготовительные группы |             | Уровень готовности к началу школьного обучения<br>за 2023-2024 учебный год |                     |                          |              |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------|
|                         |             | Готовность                                                                 | Условная готовность | Условная<br>неготовность | Неготовность |
| №4 логопед. группа      | Начало года | 6%                                                                         | 9%                  | 50%                      | 20%          |
|                         | Конец года  | 86%                                                                        | -----               | 14%                      | 0%           |
| №5                      | Начало года | 24%                                                                        | 40%                 | 20%                      | 16%          |
|                         | Конец года  | 90%                                                                        | 7%                  | 3%                       | 0%           |
| №8                      | Начало года | 8%                                                                         | 29%                 | 33%                      | 30%          |
|                         | Конец года  | 88%                                                                        | 10%                 | 2%                       | 0%           |

| Подготовительные группы | 2023-2024 учебный<br>год | Мотивация %      |                  |                  |                  |                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
|                         |                          | Социальный мотив | Отметочный мотив | Учебный<br>мотив | Игровой<br>мотив | Позиционный мотив |
| №4 логопед.гр           | НГ                       | 25%              | 26%              | 16%              | 33%              | -----             |
|                         | КГ                       | 14%              | 6%               | 80%              | ----             | -----             |
| №5                      | НГ                       | 40%              | 25%              | 20%              | 15%              | -----             |
|                         | КГ                       | 10%              | -----            | 90%              | ----             | -----             |
| №8                      | НГ                       | 25%              | 26%              | 16%              | 33%              | -----             |

|  |    |     |       |     |      |       |
|--|----|-----|-------|-----|------|-------|
|  | КГ | 12% | ----- | 88% | ---- | ----- |
|--|----|-----|-------|-----|------|-------|

Обследование детей подготовительных групп проводилось по методике Н.Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Педагог-психолог  
Куламова Т.Г.

«-» - негативное отношение  
«И» - инфантильное отношение  
«+» -благоприятное отношение

#### Старшая группа № 9

| №  | Критерии эмоционального состояния детей     | 2023-2024 учебный год |             |              |          |             |             |              |          |
|----|---------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|----------|-------------|-------------|--------------|----------|
|    |                                             | Начало года           |             |              |          | Конец года  |             |              |          |
|    |                                             | Сл. Ур. «-«           | Ср. ур. «И» | Хор. Ур. «+» | Выс. Ур. | Сл. Ур. «-« | Ср. ур. «И» | Хор. Ур. «+» | Выс. Ур. |
| 1. | Уровень тревожности                         | 4%                    | 71%         | 19%          | 6%       | -----       | 80%         | 20%          | 5%       |
| 2. | Настроение                                  | 40%                   | 40%         | 20%          | _____    | 10%         | 70%         | 20%          | _____    |
| 3. | Энергия                                     | ---                   | 25%         | 69%          | 6%       | _____       | 20%         | 75%          | 5%       |
| 4. | Эмоциональные установки по отношению к д/с  | 6%                    | 25%         | 69%          | _____    | 12%         | 4%          | 84%          | _____    |
| 5. | Эмоциональные установки по отношению к дому | 20%                   | 20%         | 60%          | _____    | 10%         | 10%         | 80%          | _____    |

#### Старшая логопедическая группа № 7

| №  | Критерии эмоционального состояния детей | 2023-2024 учебный год |             |              |          |             |             |              |          |
|----|-----------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|----------|-------------|-------------|--------------|----------|
|    |                                         | Начало года           |             |              |          | Конец года  |             |              |          |
|    |                                         | Сл. Ур. «-«           | Ср. ур. «И» | Хор. Ур. «+» | Выс. Ур. | Сл. Ур. «-« | Ср. ур. «И» | Хор. Ур. «+» | Выс. Ур. |
| 1. | Уровень тревожности                     | 9%                    | 25%         | 58%          | 8%       | 7%          | 86%         | 7%           | -----    |

|    |                                             |     |     |     |     |  |     |     |     |     |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|
| 2. | Настроение                                  | 40% | 40% | 20% | —   |  | 20% | 70% | 10% | —   |
| 3. | Энергия                                     | 19% | 13% | 52% | 16% |  | —   | 30% | 55% | 15% |
| 4. | Эмоциональные установки по отношению к д/с  | 30% | 30% | 40% | —   |  | —   | 20% | 80% | —   |
| 5. | Эмоциональные установки по отношению к дому | 20% | 33% | 47% | —   |  | 10% | —   | 90% | —   |

**Подготовительная логопедическая группа № 4**

| №  | Критерии эмоционального состояния детей     | 2023-2024 учебный год |             |              |          |             |             |              |          |  |
|----|---------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------|----------|-------------|-------------|--------------|----------|--|
|    |                                             | Начало года           |             |              |          | Конец года  |             |              |          |  |
|    |                                             | Сл. Ур. «-«           | Ср. ур. «И» | Хор. Ур. «+» | Выс. Ур. | Сл. Ур. «-« | Ср. ур. «И» | Хор. Ур. «+» | Выс. Ур. |  |
| 1. | Уровень тревожности                         | 18%                   | 30%         | 52%          | ----     | ----        | 80%         | 10%          | 10%      |  |
| 2. | Настроение                                  | 50%                   | 36%         | 14%          | —        | —           | 38%         | 55%          | 7%       |  |
| 3. | Энергия                                     | 10%                   | 25%         | 46%          | 19%      | —           | 10%         | 85%          | 5%       |  |
| 4. | Эмоциональные установки по отношению к д/с  | 13%                   | 13%         | 74%          | —        | —           | 5%          | 95%          | —        |  |
| 5. | Эмоциональные установки по отношению к дому | 24%                   | 10%         | 66%          | —        | 5%          | 10%         | 85%          | —        |  |

**Подготовительная группа № 5**

| № | Критерии эмоционального | 2023-2024 учебный год |  |  |  |            |  |  |  |  |
|---|-------------------------|-----------------------|--|--|--|------------|--|--|--|--|
|   |                         | Начало года           |  |  |  | Конец года |  |  |  |  |

|    | состояния детей                                 | Сл.<br>Ур.<br>«-« | Ср.<br>ур.<br>«И» | Хор.<br>Ур.<br>«+» | Выс.<br>Ур. |  | Сл.<br>Ур.<br>«-« | Ср.<br>ур.<br>«И» | Хор.<br>Ур.<br>«+» | Выс.<br>Ур. |
|----|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|-------------|
| 1. | Уровень тревожности                             | 3%                | 59%               | 22%                | 16%         |  | -----             | 3%                | 43%                | 54%         |
| 2. | Настроение                                      | 20%               | 70%               | 10%                | —           |  | -----             | 2%                | 84%                | 14%         |
| 3. | Энергия                                         | 10%               | 20%               | 60%                | 10%         |  | ----              | 12%               | 85%                | 3%          |
| 4. | Эмоциональные установки<br>по отношению к д/с   | 10%               | 20%               | 70%                | —           |  | ----              | 2%                | 97%                | 1%          |
| 5. | Эмоциональные установки<br>по отношению к дому  | 30%               | 20%               | 50%                | —           |  | 4%                | 13%               | 80%                | 3%          |
| 6. | Эмоциональные установки<br>по отношению к школе | 30%               | 20%               | 50%                | -----       |  | -----             | 4%                | 85%                | 11%         |

**Подготовительная группа № 8**

| №  | Критерии эмоционального<br>состояния детей    | 2023-2024 учебный год |                   |                    |             |  |                   |                   |                    |             |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|-------------|
|    |                                               | Начало года           |                   |                    |             |  | Конец года        |                   |                    |             |
|    |                                               | Сл.<br>Ур.<br>«-«     | Ср.<br>ур.<br>«И» | Хор.<br>Ур.<br>«+» | Выс.<br>Ур. |  | Сл.<br>Ур.<br>«-« | Ср.<br>ур.<br>«И» | Хор.<br>Ур.<br>«+» | Выс.<br>Ур. |
| 1. | Уровень тревожности                           | 8%                    | 52%               | 24%                | 16%         |  | -----             | 90%               | 10%                | -----       |
| 2. | Настроение                                    | 14%                   | 71%               | 15%                | —           |  | —                 | 60%               | 40%                | —           |
| 3. | Энергия                                       | ----                  | 26%               | 60%                | 14%         |  | —                 | 10%               | 85%                | 5%          |
| 4. | Эмоциональные установки<br>по отношению к д/с | 12%                   | 36%               | 52%                | —           |  | —                 | 5%                | 95%                | —           |

|    |                                             |     |     |     |   |  |   |     |     |   |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|-----|---|--|---|-----|-----|---|
| 5. | Эмоциональные установки по отношению к дому | 22% | 26% | 52% | — |  | — | 10% | 90% | — |
|----|---------------------------------------------|-----|-----|-----|---|--|---|-----|-----|---|

Подготовила педагог-психолог Куламова Т.Г

## Вывод

Диагностика уровня тревожности детей 5-7 лет проводилась с применением теста Темм-Дорки-Амен, который позволяет выявить уровень тревожности.

Диагностика психо-эмоционального состояния детей 5-7 лет осуществлялась с помощью цветового теста М.Люшера.

Как видно из данных таблицы № 1, у детей 5-7 лет высокий уровень тревожности составляет 9%. Повышенный уровень тревожности составляет 23%. Сниженная тревожность составляет 20%. Средний уровень тревожности, то есть норма детей 5-7 лет составляет 61%.

Как видно из полученных данных психо-эмоциональное состояние с преобладанием отрицательных эмоций у детей 5-7 лет составляет 27%. В норме психо-эмоциональное состояние составляет 60%. Преобладание положительных эмоций составляет 22%.

Диагностика уровня энергии (изучался уровень энергии у детей 5-7 лет).

Как видно из данных таблицы № 1 низкий уровень энергии, а именно хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность у детей 5-7 лет составляет 17%. Средний уровень энергии составляет 11%, т.е. компенсируемое состояние усталости у детей. Высокий уровень энергии, т.е. перевозбуждение составляет 28%. В норме, хороший уровень энергии составляет 60%.

Как видно из таблицы № 1, у детей 5-7 лет негативное отношение к детскому саду составляет 6%. Инфантильное отношение к детскому саду составляет 14%. Благоприятное отношение к детскому саду составляет 79%.

Как видно из таблицы № 1, в данной группе негативное отношение к дому составляет 5%. Инфантильное отношение к дому составляет 12%. Благоприятное отношение к дому составляет 85%.

Как видно из таблицы № 1, у детей 5-7 лет негативное отношение к школе составляет 23%. Инфантильное отношение к школе составляет 22%. Благоприятное отношение к детскому саду составляет 82%.

Система мониторинга МБДОУ №29 «Малышка» достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

**Перспектива развития:** продолжать эффективно использовать современные педагогические инструменты (технологии) по формированию базовых ценностей у воспитанников в режиме практико-ориентированного подхода.); продолжать работать совместно с семьёй над наполненностью содержания регионального компонента и РППС на этапе формирования читательской грамотности; опубликовать и разместить наработанный **образовательно-воспитательный ресурс** по созданию «детско-взрослой общности» для обучения, воспитания и личностного развития детей с учётом информационной безопасности; подготовить к родительскому собранию **видеоролик обобщённого опыта проектной** деятельности групп («УКЛАД») по формированию базовых ценностей РФ с учётом требований ФОП ДО.

На конец 2023-2024 учебного года все годовые задачи выполнены, у детей расширились знания и представления об окружающем мире, они научились устанавливать причинно-следственные связи, у них преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Созданы условия для усиления воспитательной деятельности, согласно программы воспитания (повысился уровень педагогической компетентности педагогов по патриотическому воспитанию, дополнена существенно и РППС по социально-коммуникативному направлению воспитания).

Исходя из анализа мониторинга, педагогическому коллективу необходимо углубить и активизировать работу по повышению интереса к познавательной деятельности через проектирование, экспериментирование, квест- технологии, активно внедрить в учебно – воспитательный процесс ИКТ , проектную деятельность с педагогами по созданию психолого – педагогических условий по таким направлениям воспитания, как патриотическое, познавательное , трудовое, эстетическое, физическое, модернизации РППС в группах по финансовой грамотности, волонтерству, расширение образовательного пространства через развитие социального партнёрства для достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения ДО (ФГОС ДО) и ФОП

### **3.1.Качество кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатного расписания

По результатам внутренней оценки качества кадровых условий установлено:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- соответствие должностей педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников
- наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог- психолог)

#### **Результатом управленческо - методического сопровождения по развитию компетенций педагогов в условиях реализации ФОП**

Стало внедрение современных методик для создания эффективной воспитательной среды в рамках системно-деятельностного подхода. Предлагаем практические мероприятия педагогов с детьми и родителями, способствующие позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Вывод: совместными усилиями педагогов ДОУ , семьи и сетевого взаимодействия нам удалось создать условия по обеспечению целостности образовательного процесса в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга знаний, умений и навыков педагогов проектирования воспитательно- образовательного процесса педагогами, актуализации их профессиональной деятельности, владения оценки своей профессиональной деятельности в условиях реализации ФОП ДО свидетельствуют о профессиональном росте педагогов . Педагоги овладели следующими навыками:

1. Готовностью реализовывать воспитательный процесс в рамках новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Готовностью использовать цифровую образовательную среду для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.
- 3.Готовностью использовать знания нормативных документов.
- 4.Способностью использовать возможности образовательной и воспитательной среды для достижения планируемых результатов
- 5.Повысился профессиональный рост) общепрофессиональные и личностные качества в части работы с родителями.)

Выросла активность участия педагогов в методических мероприятиях, социальных акциях.

Повысился уровень сотрудничества молодых педагогов с опытными педагогами.

Благодаря открытости образовательного пространства и применению педагогами современных образовательных технологий ( онлайн, и дистанционный формат сотрудничества с семьёй ).удалось повысить не только уровень вовлечённости родителей в воспитательно- образовательный процесс, но в несколько раз вырос охват родителей через госпаблики. ( справка по достигнутых показателях )

На октябрь 2023-2024 учебного года аккаунт «ВК»:

Число подписчиков составляло 115 человек

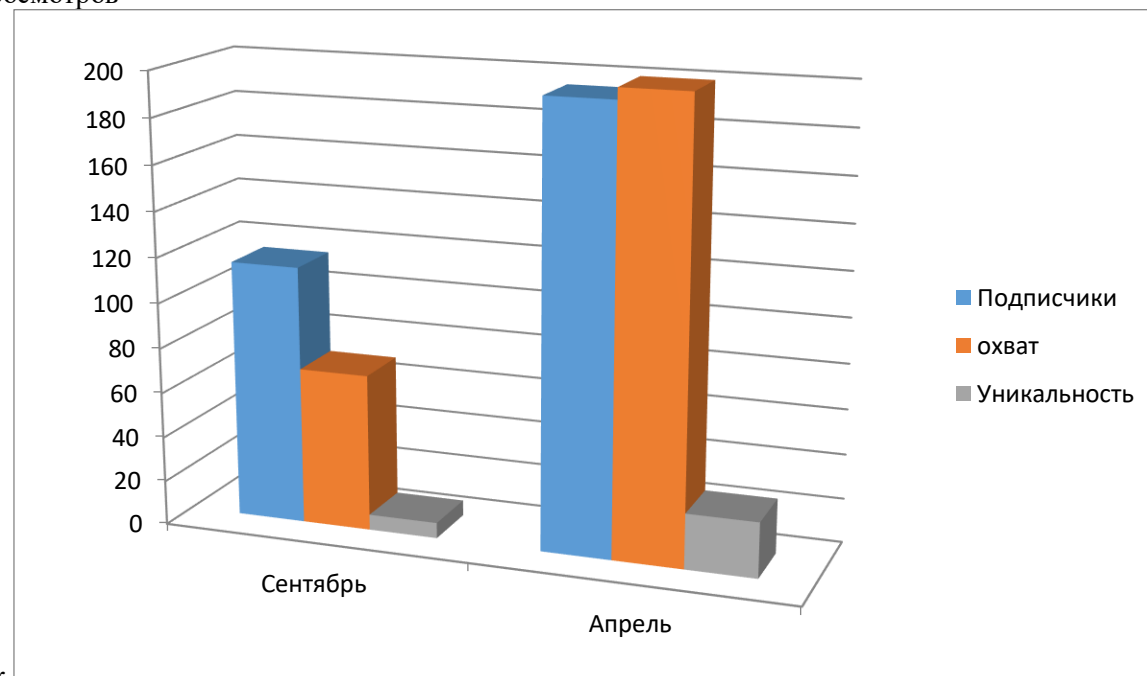
Охват публикаций составлял 70-100 просмотров

Уникальные посетители 5 – 10 человек

На май 2023-2024 учебного года :

Число подписчиков составило 195 человек

Охват публикаций составил 100-300 просмотров



Уникальные посетители 20 – 30 человек

#### **Продукты профессиональной деятельности педагогов:**

- Обобщённый педагогический опыт педагогов на МО воспитателей подг. групп города, МО воспитателей групп компенсирующей направленности города, МО заведующих города.
- Трансляция опыта (МО города, педсоветы, профессиональные сообщества, сетевое взаимодействие – опорные площадки- ДООУ №9,10,21, 8,16,)
- Публикации опыта (госпаблики, сайт, «Образовательные ресурсы»)
- Свидетельства и сертификаты повышения квалификации через медиаобразовательную среду)
- Создан «Электронный образовательный банк» ( конспекты, сценарии, проекты и т.п.)

## 6. Психолого-педагогические условия

| № п/п | Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки |                        |                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                         | соответствует   | частичное соответствие | не соответствует |
| 1     | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;                                                                       | 97%             | 3%                     | 0%               |
| 2     | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); | 100%            | 0%                     | 0%               |
| 3     | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;                                         | 94%             | 6%                     | 0%               |
| 4     | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности                                                                                     | 97%             | 2%                     | 1%               |
| 5     | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;                                                                                                                                              | 97%             | 3%                     | 0%               |
| 6     | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения                                                                                                                                    | 97%             | 2%                     | 1 %              |
| 7     | Защита детей от всех форм физического и психического насилия                                                                                                                                                                            | 97%             | 2%                     | 1%               |
| 8     | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.                                                                     | 97%             | 3%                     | 0 %              |

## 7. Развивающая предметно-пространственная среда

| № п/п                                    | Показатели | Критерии оценки |                        |                  |
|------------------------------------------|------------|-----------------|------------------------|------------------|
|                                          |            | соответствует   | частично соответствует | не соответствует |
| Соответствие предметно-развивающей среды |            |                 |                        |                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                      |      |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|
| 1                                                                                   | принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности           | 89 % | 11 % | 0 % |
| 2                                                                                   | требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;                                                                                 | 96%  | 4%   | 0%  |
| 3                                                                                   | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;                                | 75   | 25%  | 0%  |
| 4                                                                                   | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;                           | 80%  | 20%  | 0%  |
| 5                                                                                   | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;                        | 80%  | 20%  | 0%  |
| 6                                                                                   | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;        | 91%  | 9 %  | 0%  |
| 7                                                                                   | требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;                                                           | 79%  | 21%  | 0%  |
| 8                                                                                   | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;                        | 89%  | 11%  | 0%  |
| 9                                                                                   | требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> ;                                      | 83%  | 17%  | 0%  |
| 10                                                                                  | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;                            | 92%  | 8 %  | 0%  |
| 11                                                                                  | требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей;                         | 72%  | 28%  | 0%  |
| 12                                                                                  | приоритетным направлениям деятельности                                                                                               | 89%  | 11 % | 0%  |
| 13                                                                                  | специфике условий осуществления образовательного процесса.                                                                           | 91%  | 9 %  | 0%  |
| 14                                                                                  | принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;                                                                         | 96%  | 4%   | 0%  |
| 15                                                                                  | принципу интеграции образовательных областей;                                                                                        | 100% | 0%   | 0%  |
| 16                                                                                  | комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;                                                              | 100% | 0%   | 0%  |
| 17                                                                                  | возрасту детей.                                                                                                                      | 100% | 0%   | 0%  |
| <i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i> |                                                                                                                                      |      |      |     |
| 1                                                                                   | гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;                                                                | 100% | 0%   | 0%  |
| 2                                                                                   | эстетическим требованиям;                                                                                                            | 98%  | 1 %  | 1 % |
| 3                                                                                   | принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.                                                                        | 86%  | 14 % | 0%  |
| 4                                                                                   | принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; | 97%  | 3%   | 0%  |
| 5                                                                                   | требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;                                                                                 | 100% | 0%   | 0%  |

|       |                             |                 |
|-------|-----------------------------|-----------------|
| № п/п | Показатели кадровых условий | Критерии оценки |
|-------|-----------------------------|-----------------|

|                                                                                    |                                                                  | соответствует | частично<br>соответств<br>ует | не<br>соответст<br>вует |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к: |                                                                  |               |                               |                         |
| 1                                                                                  | Укомплектованности педагогических кадров;                        | 100%          | 0%                            | 0%                      |
| 2                                                                                  | Укомплектованности руководящих кадров;                           | 100%          | 0%                            | 0%                      |
| 3                                                                                  | Укомплектованности иных кадров;                                  | 100%          | 0%                            | 0%                      |
| 4                                                                                  | Уровню квалификации кадрового состава;                           | 100%          | 0%                            | 0%                      |
| 5                                                                                  | Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава. | 100%          | 0%                            | 0%                      |

### 3.2. Направление методической работы

В условиях реализации ФОП ДО, смысл воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ и миссия наша в том, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. И свою цель в управленческо-методическом сопровождении педагогов, мы видим в актуализации профессиональных компетенций проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП, а значит нам с педагогами необходимо создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Проведена большая методическая работа с педагогическим коллективом для повышения уровня развития профессиональной компетентности педагога по обеспечению целостности образовательного процесса в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Прежде всего, изучены нормативные документы (ФОП ДО, её особенности (баланс обучения и воспитания, усиление воспитательной компоненты). Для овладения техниками оценки своей профессиональной деятельности проведена методическая неделя открытых просмотров, сопровождавшихся анализом занятия с учётом требований ФОП. Для приобретения умения актуализировать свою профессиональную деятельность с детьми и родителями, создан уклад каждой группы. Вся наша управленческая и методическая работа с педагогами направлена на овладение педагогами навыков проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО:

- ✓ Готовность реализовывать воспитательный процесс в рамках новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Готовность использовать цифровую образовательную среду для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.
- ✓ Готовность использовать знания нормативных документов.
- ✓ Способность использовать возможности образовательной и воспитательной среды для достижения планируемых результатов
- ✓ Повышение профессионального роста, уровня развития общепрофессиональных и личностных качеств в части работы с родителями.

Вопросы актуализации профессиональной деятельности, прорабатывались с педагогами на педсовете №2 по теме «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с применением современных образовательных технологий, с возможностью элементов цифрового следа)

Достижением педагогического коллектива явилось способность педагогов актуализировать воспитательную среду для формирования базовых ценностей: моя малая Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд. Педагогам удалось активно внедрить в организацию воспитательного процесса педагогическую технологию проектной деятельности по созданию уклада группы, что способствовало созданию воспитательной среды для формирования базовых ценностей в режиме системно-деятельностного подхода (уклада). Обобщённый педагогический опыт в этом направлении представлен на МО заведующих города, и МО воспитателей подготовительных к школе групп, получил высокую оценку.

Накоплен заслуживающий внимания педагогический опыт по созданию читательской среды, как Эффективный педагогический инструмент формирования базовых ценностей у воспитанников в режиме деятельностного (практико-ориентированного) подхода

Много сложных задач предстоит педагогическому коллективу решить. Мы понимаем что это непросто, у «профессионально- родительского сообщества» есть понимание требований ФОП ДО.

Результатом управленческо - методического сопровождения по развитию компетенций педагогов в условиях реализаций ФОП стало внедрение современных методик для создания эффективной воспитательной среды в рамках системно-деятельностного подхода. Предлагаем практические мероприятия педагогов с детьми и родителями, способствующие позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Вывод: совместными усилиями педагогов ДО , семьи и сетевого взаимодействия нам удалось создать условия по обеспечению целостности образовательного процесса с учётом реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования:

Выросла активность участия педагогов в методических мероприятиях, социальных акциях.

Повысился уровень сотрудничества молодых педагогов с опытными педагогами.

Благодаря открытости образовательного пространства и применению педагогами современных образовательных технологий ( онлайн, и дистанционный формат сотрудничества с семьёй .удалось повысить не только уровень вовлечённости родителей в воспитательно- образовательный процесс, но в несколько раз вырос охват родителей через госпаблики. ( справка по достигнутых показателях )

#### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается только знаниевый компонент по образовательной области «познавательное развитие» , «социально- коммуникативное развитие»)

- у 40% детей группы высокий уровень освоения знаний по социально- коммуникативному развитию;
- у 45 % детей группы средний уровень
- у 15% детей группы низкий уровень(дети редко посещающие детский сад)
- Повысился уровень вовлечённости в воспитательные мероприятия, в проектную деятельность деятельность
- 65% сотрудничество на высоком уровне
- 25% сотрудничество на среднем уровне
- 10% сотрудничество на низком уровне

Проведённая работа была последовательной, активной и позволила добиться хороших результатов, подтверждает использование проектного метода в целях формирования духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников, так как является весьма действенным и эффективным.

#### **Из анализа опыта использования в полной мере возможности РППС в воспитательной работе с детьми МБДОУ №29 «Малышка»**

1. Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад комбинированного вида №29 «Малышка» организуется в **развивающей предметно- пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.
2. **Развивающая предметно- пространственная среда** обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

3. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно **ориентировались в созданной развивающей предметно- пространственной среде**, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
4. **Организация развивающей среды** строится с учётом требований ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

По итогам анализа результатов оценки РППС в рамках проведённого смотра мы имеем следующие результаты. Наибольшее количество баллов набрали: подготовительная группа №5, подготовительная группа №8, № 4; средняя группа №3; старшая логопедическая группа №7; старшая группа №9; средняя группа №6.

В результате смотра РППС по патриотическому воспитанию выявлены низкие показатели в младшей группе №2, №1. №11 т.е. группы набрали 3 балла, что означает- «не соответствует требованиям», или

« частично соответствует требованиям».

В результате оценки РППС старшие и подготовительные к школе группы № 5, № 6 , № 9 группы – в наибольшей степени соответствует требованиям, они занимают 1 призовое место; 2 призовое место достойны группы №3, № 8, №7, 3 призовое место заслужила средняя группа №10.

**Цель методической службы** обобщить и распространить инновационный опыт работы педагогов через «Проект –Уклад» », достигнута . Реализованы **задачи методической службы**: создать условия для развития творческого потенциала педагогов; стимулировать педагогов к самообразованию; расширить профессиональные контакты педагогов с коллегами; совершенствовать у педагогов навыки публичного выступления; создать базу презентаций участников ярмарки.

Согласно порядка проведения ярмарки проектов патриотического воспитания в детском саду, выявлены педагогически целесообразные , результативные и эффективные проекты. Участники ярмарки и администрация ДОО оценивали проекты по следующим критериям: актуальность и обоснованность выбора темы проекта; новизна и практическая значимость проекта; использование современных образовательных методов, технологий при реализации проекта и их обоснованность для решения поставленных задач; результативность проекта; перспективность проекта; краткость, логичность, доступность изложения; грамотность речи автора проекта.

Передовой педагогический опыт проектной деятельности опубликован на официальном сайте МБДОУ №29 «Малышка» , соц. сетях ( Telegram: [t.me/mbd29](https://t.me/mbd29), [esad29.ru](https://esad29.ru)), различных педагогических порталах, о чём свидетельствуют публикации и фотоматериалы воспитательной деятельности.

**Результативность воспитательной работы с детьми** , как мы убедились, зависит во многом зависят от профессионально- личностных качеств педагогических работников, РППС и методического сопровождения педагогов. Проанализировав результативность воспитательной работы на основании достижений воспитанников разных групп, выяснили почему одним воспитателям удалось достичь высоких результатов, а у других они низкие. Это зависит от профессиональных компетенций педагогов и условий, которые они создали в своих группах. Большое значение имеет степень взаимопонимания педагогов с родителями – насколько едины требования семьи и детского сада к результатам воспитательно-образовательного процесса.

Результативность воспитательной деятельности достигнута благодаря систематичной в течение учебного года методической работе , направленной повышению квалификации педагогов по вопросам воспитания, оказывавшейся им методической помощи, консультирования, предоставления и необходимой литературы, знакомства с успешным опытом коллег на семинарах-практикумах, через виртуальный методический кабинет официального сайта, видео кейсы, открытые просмотры и другие мероприятия.

### **Перспектива**

Компетентность педагогов. В группах, где результативность воспитательной работы низкая, будет продолжена методическая работа в индивидуальной форме с воспитателями. Реализована персонализированная программа наставничества. Методическое сопровождение акцентировано на работе с начинающими педагогами: насколько хорошо они знают разделы программы воспитания, особенности развития своих воспитанников и специфику воспитательной работы с детьми данного возраста. Совместно анализируем, учитывают ли педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка в группе, всегда ли понимают, какие именно воспитательные задачи решают в конкретный момент, умеют ли организовывать и стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников, совместную деятельность детей друг с другом и взрослым. Проанализируем, как

педагоги планируют воспитательную работу с воспитанниками в разных видах детской деятельности: игровой, конструкторской, поисково-экспериментальной, продуктивной, трудовой, проектной, двигательной, восприятии художественной литературы и др.

### **Направления методической работы по реализации годовых задач города и МБДОУ**

| Форма проведённых мероприятий:<br>(педагогические советы, семинары-практикумы, творческие мастерские, конференции, педагогические чтения и т.д.) | Количество проведенных мероприятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Количество открытых занятий в ДОУ:                                                                                                               | 11                                 |
| Количество мастер классов в ДОУ:                                                                                                                 | 3                                  |
| Семинар- практикум                                                                                                                               | 3                                  |
| Деловая игра                                                                                                                                     | 3                                  |
| Педсовет                                                                                                                                         | 4                                  |
| Семинар                                                                                                                                          | 5                                  |
| Тренинг                                                                                                                                          | 3                                  |
| Методическая неделя                                                                                                                              | 3                                  |
| Видеокейсы к педсоветам                                                                                                                          | 6                                  |
| Круглый стол                                                                                                                                     | 1                                  |
| Родительский ринг                                                                                                                                | 1                                  |
| Смотр-конкурс                                                                                                                                    | 2                                  |
| « Фестиваль проектов»                                                                                                                            | 1                                  |
| Психолого-педагогический консилиум                                                                                                               | 4                                  |
| Методическое объединение для музыкальных руководителей ДОУ города Ессентуки                                                                      | 1                                  |
| Методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ города Ессентуки                                               | 1                                  |

### **Творческие группы педагогов**

|                                      |                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Количество проблемнотворческих групп | Количество педагогов, принявших участие в работе творческих групп |
| 2                                    | 28                                                                |

### **3.3. Внедрение современных технологий обучения**

| Количество педагогов, овладевших технологией                                                                                                                                                      |  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| Педагогическое проектирование в рамках образовательного процесса (проектная деятельность)                                                                                                         |  | 28/ 100% |
| Педагогическая технология Н.Н. Ефименко «Театр физического развития».                                                                                                                             |  | 12/43%   |
| Педагогическая технология «Хэппенинг»                                                                                                                                                             |  | 28/ 100% |
| «Мнемотехника» (Большева Т.В.)                                                                                                                                                                    |  | 28/ 100% |
| Образовательная технология «Квест игра» по материалам Ирины Агафоновой, кандидата психологических наук г.Санкт-Петербурга.                                                                        |  | 28/100%  |
| ТРИЗ                                                                                                                                                                                              |  | 28/100%  |
| Психическая рекреация (уголки уединения)- условие создание атмосферы психологического комфорта для детей в детском саду                                                                           |  | 28/ 100% |
| Активизация двигательной деятельности детей через использование мягкого модульного оборудования в НОД( с тренажёрами) по физической культуре                                                      |  | 28/ 100% |
| Духовно- нравственное воспитание детей через квест технологии и социальные акции                                                                                                                  |  |          |
| Физкультурные сюжетно – игровые путешествия с использованием сказки на основе эйдетического метода                                                                                                |  | 28/ 100% |
| «Физическая рекреация » ( Волосникова П.Н.)Физическая рекреация с использованием детских спортивных комплексов в рекреационных зонах                                                              |  | 28/100%  |
| «Детское экспериментирование- средство познавательного развития детей» Семёнова Т.М.                                                                                                              |  | 23/ 82%  |
| Повышение качества образовательного процесса через развитие их ключевых компетентностей , необходимых для создания условий для развития детей и повышение познавательной мотивации воспитанников. |  | 21/ 75 % |
| «Гимнастика маленьких волшебников» ( Нестерюк Г.Н.)                                                                                                                                               |  | 28/ 100% |
| «Сказкатерапия» (М.Д. Зинкевич-Евстигнева)                                                                                                                                                        |  | 20/ 71%  |
| «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.                                                                                                                                          |  | 28 100 % |

#### Обобщение опыта работы

| Где представлен, опубликован и т.д. | Количество педагогов | % |
|-------------------------------------|----------------------|---|
|-------------------------------------|----------------------|---|

|                                                                                                                                                                                             |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| В ДОУ города<br>В городе<br>В крае и регионе<br>В интернет-сообществах педагогов, на сайтах ДОУ и печатных изданиях                                                                         |    |     |
| В ДОУ города                                                                                                                                                                                | 8  | 28  |
| В крае и регионе                                                                                                                                                                            | 2  | 7   |
| Вторая Всероссийская научно- практическая конференция студентов и молодых учёных «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», диплом первой степени (Гончаренко Т.Ю.) | 1  | 3   |
| Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»                                                                                                                                             | 8  | 28  |
| Интернет-конференция «Реализация ФГОС ДО»                                                                                                                                                   | 4  | 14  |
| На сайте ДО, на различных сайтах профессионального сообщества                                                                                                                               | 28 | 100 |
| В печатных изданиях                                                                                                                                                                         | 2  | 7   |

#### Работа с молодыми специалистами

| Количество молодых специалистов | Виды деятельности («Школа молодого педагога»: практические семинары, открытые мероприятия и т.д.) |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                               | Наставничество                                                                                    |
| 2                               | Обучающий семинар                                                                                 |
| 2                               | Беседа                                                                                            |
| 2                               | Методические рекомендации                                                                         |
| 2                               | Практикум                                                                                         |
| 2                               | Круглый стол ««Квест игра – эффективный способ формирования личностных качеств у дошкольников»    |
| 2                               | Семинар-практикум                                                                                 |
| 2                               | Семинар- практикум                                                                                |
| 2                               | Тренинги                                                                                          |
| 2                               | Консультации                                                                                      |
| 2                               | Консультации                                                                                      |

|   |                   |
|---|-------------------|
| 2 | Консультации      |
| 2 | Консультации      |
| 2 | Открытый просмотр |
| 2 | Взаимопосещения   |
| 2 | Видеокейсы        |

### Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

| Уровень участия (ДОУ, городской, краевой и т.д.) | Количество участников | Результат |         |         |         |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|---------|---------|
|                                                  |                       | Участие   | 3 место | 2 место | 1 место |
| ДОУ                                              | 28                    | 17        | 4       | 4       | 3       |
| городской                                        | 1                     | 1         | 0       | 0       | 0       |
| краевой                                          | 0                     | 0         | 0       | 0       | 0       |
| Всероссийский (интернет-конкурсы)                | 28                    | 13        | 5       | 6       | 4       |
| Международный (интернет-конкурсы)                | 12                    | 4         | 3       | 3       | 2       |

**Анализ результативности методической службы ДОУ** указывает на повышение уровня профессионализма педагогов, в условиях реализации ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО, программу воспитания и установление комфортных отношений между субъектами образовательных отношений. Об этом свидетельствует оценка результативности и эффективности профессиональной деятельности педагогов в течение учебного года и результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ №29 «Малышка»

Опыт взаимодействия МБДОУ №29 «Малышка» с музеем обобщён зам. зав. по УВР Бидовой С.М. и воспитателем подготовительной группы №8 Капустиной В.В. и опубликован на официальном сайте ДО. Тесное сотрудничество детского сада и музея способствуют эффективности проектной деятельности воспитателей с детьми и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников и представлены через интерактивные встречи с родителями, открытые просмотры, проекты на педсоветах. Руководство музея отметило активное сотрудничество МБДОУ №29 «Малышка» и Ессентукского краеведческого музея им. В.П. Шпаковского музея в деле патриотического и историко – краеведческого воспитания подрастающего поколения благодарственным письмом.

Все материалы социо- культурных и тематических мероприятий нашли отражение в рамках конкурса «На лучшую предметно – развивающую среду», «На самый лучший родительский уголок», «Лучший уголок по психомоторному развитию детей», «Лучший проект по физическому и социально-коммуникативному развитию воспитанию» через фотогазеты, выставки, фотоальманах «По волнам детства». Такое взаимодействие способствует успешной реализации не только общеобразовательной программы «Детство» но и парциальной программы «Региональная культура» Р.М. Литвиновой.

### Результаты взаимодействия с социумом

Взаимодействие МБДОУ осуществляется с детской поликлиникой (лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний) и с Управлением образования (по повышению качества дошкольного образования).

В 2022- 2023уч.г. 24 педагога ДОУ приняли активное участие в различных профессиональных всероссийских и международных интернет-конкурсах, результатом которого являются дипломы победителя, сертификаты, свидетельства. Информация на официальном сайте ДО.

Педагогический коллектив принял участие в различных социальных акциях по формированию безопасной культуры поведения на дороге: четвертой Глобальной недели безопасности дорожного движения, международной социальной кампании «Сохрани жизнь! Сбавь скорость»; социальная акция по правилам дорожного движения «Сложности перехода», «Юный пешеход», акция «Родительский патруль». Целью данной акции было- привлечение внимания общества к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма; краевой акции по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в период проведения профилактического мероприятия «Безопасные каникулы». В период проведения профилактического мероприятия «Безопасные каникулы» с воспитанниками детского сада подготовлены и проведены беседы и мероприятия (игры, конкурсы, викторины, развлечения и т. д.), направленные на развитие у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.

- Группы среднего и старшего возраста приняли активное участие во втором всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой науке по зимним дорогам детства», получили диплом мы победителя, 1,3,2 места.
- Приняли участие в городском конкурсе «Новогодняя снежинка», продемонстрировали креативное мышление и создали сказочную новогоднюю атмосферу на театральной площади.
- Почётная грамота Ставропольского краевого отделения ВДПО за участие в краевом конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина» (старшая группа №8, средняя групп №9) .

Педагоги совместно с детьми и родителями приняли участие в конкурсах и различных социальных акциях посвящённых 78 летию Победы в ВОВ, все материалы опубликованы на аккаунте МБДОУ №29 на официальном сайте ДОУ. Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» «Безопасность детей в наших руках» под этим названием в МБДОУ №29 «Малышка» проходил месячник безопасности по профилактике дорожно –транспортных происшествий с участием детей. В рамках месячника безопасности в детском саду была активизирована работа с детьми, педагогами и родителями. Проведены следующие мероприятия: педчасы, на которых рассмотрены вопросы профилактики ДДТТ, приняты решения по подготовке и проведению различных форм профилактики ДДТТ; родительские собрания во всех группах с обсуждением вопросов профилактики ДДТТ; общее родительское собрание с приглашением начальника отдела пропаганды Бойко И.А. ОГИБДД; тематическое мероприятие с детьми старшего возраста по теме «Город дорожных знаков»; презентация опыта работы МБДОУ №29 «Малышка» по формированию безопасной культуры поведения детей на дороге.

Совместно с родителями МБДОУ №29 «Малышка» организована и успешно неоднократно проведена акция «Родительский патруль» с целью контроля правил перевозки детей автотранспортом ( подготовлен видеоролик и размещён в интернет- сообществах и социальных сетях на страничках «Дорожная безопасность»), акция «Юный пешеход», обновлена наглядно- информационная работа, создана аллея безопасности.. Мы убеждены, что родители поддерживают нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге.

Участие в таких конкурсах не только помогает активизировать деятельность педагогов по обучения воспитанников нормам и правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах в зимний период времени, но и приобщает детей и родителей к общим нормам культурного поведения на дорогах, привлекает внимание родителей, общественности к проблемам детского дорожно-транспортного травматизма, а также развивает социальную активность родителей в области безопасности дорожного движения и способствует пропаганде здорового и безопасного семейного образа жизни.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

по итогам опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- – 93,2 процента родителей «отлично» и 10,8 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- – 94,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;

- 89,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 10,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
  - 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
  - 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.
- .
- Необходимость повышения профессиональных компетенции у молодых педагогов в организации партнёрских отношений с родителями по вопросам воспитания: наличие в группах наглядной информации, уровень информационно-просветительской работы с родителями в соцсетях и сообществах, обсуждение темы воспитания дошкольников на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, качество организации воспитательной деятельности в соответствии с ФОП
  - Все эти направления методической работы будут приняты во внимание, когда будут утверждаться годовые задачи и годовой план на новый 2023-2024 учебный год.

#### Информация СМИ о деятельности детского сада:

информация о деятельности периодически публикуется в городской газете «Ессентуки сегодня», прессслужбе администрации Ессентуки, в мессенджерах TELEGRAMM, Watsapp и VK

#### 3.7. Финансовые ресурсы и их использование в 2023-2024уч.г.

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023/2024 год составил:

| Показатель                                                      | Сумма, руб. | Источник финансирования                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| Поставка продуктов питания                                      | 3451764,92  | Внебюджетные средства (родительская оплата) |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 8065497,84  | Местный бюджет                              |
| Коммунальные услуги                                             | 3168088,53  | Местный бюджет                              |
| Услуги связи                                                    | 73405,19    | Местный бюджет                              |
| Работы и услуги по содержанию имущества                         | 279530, 10  | Местный бюджет                              |
| Прочие расходы                                                  | 929270,64   | Местный бюджет                              |

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 6161,48

Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 1500 рублей

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

3.8. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена приказом Минобрнауки Ставропольского края :

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- работникам МДОУ г.Ессентуки, занимающих должность помощника воспитателей
  - 2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):
  - родители детей-инвалидов;
  - законные представители детей-сирот;
  - родители детей с ОВЗ.
- 

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

В МБДОУ №29 «Малышка» реализуются программы и технологии:

- программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина;
- «Региональная культура» под ред. Р.М. Литвиновой;
- «Я в этом удивительном мире» под редакцией Е.С.Туренская, О.С. Кирилкина;
- «Сказкотерапия» - М.Д. Зинкевич-Евстигнеева;
- «Физическая рекреация» -П.Н. Волосникова;
- «Театр оздоровления» Ефименко Т.Н.
- «Гимнастика маленьких волшебников»-Т.В. Нестерюк;
- « 300 подвижных игр» -В.Л. Страковская.

Формы организации образовательного процесса:

непосредственная образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей ( подгрупповые, фронтальные, индивидуальные методы);

- интегрированные занятия;
- кружки по интересам;
- развлечения;
- фестивали
- досуги;
- конкурсы
- чэлленджи
- флэшмобы
- онлайн-марафоны
- видеокейсы
- игры-соревнования;
- игры;
- образовательные квест-игры
- социальные акции
- праздники;
- викторины;
- экскурсии;
- экспериментальная поисковая деятельность детей по познавательному развитию.

## **Результативность**

### **Какие сильные стороны МБДОУ ДС №29 "Малышка"**

Анализ результатов различных направлений работы дошкольного учреждения за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что ДОУ имеет положительный имидж и занимает достаточно устойчивое положение в структуре дошкольного образования. По версии портала «Лучшие сады России»(администрация Detsky.Sad.com), МБДОУ детский сад «Малышка» на 2023 и 2024 год занимает достойное место среди ДОУ города Эссентуки. ДОУ имеет стабильно-высокие показатели качества деятельности, что подтверждается независимой оценкой качества в 2022, 2023 году.

1. В ДОУ усовершенствована развивающая предметно- пространственная среда благодаря партнёрским отношениям ДОУ с родителями и тесному сотрудничеству педагогов с родителями, инновационному подходу педагогического коллектива к созданию современного образовательного пространства ДОУ и использованию проектной деятельности по данному направлению работы.
2. Наличие квалифицированного творческого педагогического коллектива и стабильно положительная динамика качественного состава педагогических кадров.
3. Стабильно качественные результаты освоения ООП ДО
4. Внедрение в образовательный процесс проектных технологий, технологии личностно-ориентированного подхода «хэппенинг», квест-игр, «Волонтерское движение», «Уклад ДОУ » социальные акции и др.
5. Стабильно высокий уровень удовлетворённости родителей 96 % (результат анкетирования удовлетворённости родителей в 2023-2024 уч.г.
6. Тесное сотрудничество с родителями (повышение уровня вовлечённости родителей в образовательно –воспитательный процесс, мы добились этого, благодаря активному сотрудничеству с семьёй, накоплен и обобщён большой опыт взаимодействия с семьёй, на официальном сайте ДО, на различных педагогических образовательных порталах, в социальных сетях.
7. Активное сотрудничество с окружающим социумом (ОГИБДД. краеведческий музей, всероссийское добровольное пожарное общество города Эссентуки, детская поликлиника, МОУ СОШ №1, МОУ лицей №6 )
8. Стабильное повышение квалификации педагогов через аттестацию, курсы повышения , курсы переподготовки, наставничество, методические мероприятия в рамках ДОУ и города, участие в профессиональных конкурсах в рамках ДОУ, города, региона, страны, различных вебинарах СКИРО ПК и ПРО. виртуальный методический кабинет, доступ к образовательным ресурсам
9. Создание медиа образовательной среды по формированию базовых ценностей у воспитанников.
10. Внедрение цифровых технологий в процесс сотрудничества с родителями.

### **Какие слабые стороны МБДОУ ДС №29 "Малышка"**

1. Недостаточность материально-технической базы в условиях новых вызовов, для внедрения цифровых технологий: недостаточное программно-методическое обеспечение; отсутствие электронных средств, доступа к сети интернет на рабочем месте у каждого педагогического работника к электронным образовательным ресурсам , ограниченное наличие технических ресурсов в группах для использования медиа образовательной среды в организации образовательного процесса с воспитанниками. Недостаточная инфраструктура для реализации ФОП (результаты внутреннего аудита), согласно потребностей мониторинга оснащения ДОУ для реализации ФОП с 01.09.2023г.
2. Недостаточное обеспечение аудио- визуальными средствами, отсутствие достаточной мультимедийной, оргтехники для организации воспитательно –образовательного процесса (МБДОУ рассчитано на 11 групп с наполняемостью более 300 воспитанников, в количестве 28 педагогических работников).
3. Отсутствие штатной единицы - инструктора по физкультуре.
4. Отсутствие финансирования на методическое, дидактическое и игровое оснащение образовательного процесса, отсутствия оборудованных прогулочных участков в рамках требований безопасности.

По этой же причине остаются не реализованными потребности по результатам НОК «Доступности услуг для инвалидов». Отсутствуют

*Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории (не оборудованы с учетом доступности для инвалидов), в частности отсутствует:*

- - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- - выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- - адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- - сменные кресла-коляски
- - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения
- в организации

*В организации частично созданы условия доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности:*

- - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации
- - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому

Отсутствие доступной среды для сопровождения инвалидов.

В целях обеспечения сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, все педагогические работники согласно плана повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению инвалидов в ДОУ

*Целевые ориентиры:*

- – приведение нормативно- правовой базы дошкольного образовательного учреждения в соответствие с изменениями в Санпин 2.4. 36.48 20;
- - формирование принципиально новой системы дошкольного образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», предполагающий доступность и открытость образования, обновление личностно-ориентированных технологий педагогической деятельности для выравнивания стартовых возможностей ребенка и полноценного развития личности. Повышение уровня качества образования в ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- -обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада в условиях сохраняющихся рисков коронавирусной инфекции;
- - совершенствование внутренней оценки качества ДО на основе системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- - модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, организация платных дополнительных услуг);

- - стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- -повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди вновь прибывших родителей детей раннего возраста;
- - обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ;
- - дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста;
- - приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- - обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды .
- - повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, среды и материально-технической базы детского сада.

#### **Работа по повышению качества дошкольного образования**

В соответствии с целевыми ориентирами Министерства общего и профессионального образования, ФГОС ДО с учётом ФОП в дошкольном учреждении проделана за 2023-2024 учебный год следующая работа:

- незначительно обновлена методическое оснащение в методическом кабинете к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

за 2023-2024 учебный год, в условиях недостаточного финансирования на организацию образовательно- воспитательного процесса, незначительно обновилось учебно-методическое обеспечение и РППС в группах, музыкальном и спортивном зале, дополнена и обновлена нормативно – правовая информация на сайте ДООУ согласно СанПин 2.4. 3648 20, в соответствии с приказом №831 об изменениях требований к сайту ДООУ.

проведено самообследование согласно положения о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), опубликовано на сайте ДООУ;

- обеспечена открытость и доступность МБДОУ: информация о деятельности ДООУ размещена и в системе обновляется на официальном сайте ДООУ,

социальных сетях.

- 28 педагогов ДООУ имеют собственные публикации своего педагогического опыта работы, что подтверждаются сертификатами и свидетельствами;
- в течение 2023-2024 учебного года, в целях обеспечения открытости и доступности профессиональной деятельности МБДОУ №29 «Малышка», осуществлялось активное наполнение и своевременное обновление всех разделов официального сайта ДООУ в том числе и виртуального методического кабинета.
- обобщён опыт работы на педсоветах и МО заведующих ДО города, и воспитателей подготовительных групп ДО города, через дистанционные открытые просмотры в рамках МБДОУ, открытые просмотры по годовым задачам;

- подготовлен к итоговому педсовету по результатам 2023-2024 учебного года самоанализ работы всех и каждого с учётом ФГОС ДО в форме презентации, выявлены недоработки и отмечены педагогические работники почётными грамотами и благодарственными письмами за высокие достижения в работе;
- документация по стимулированию педагогических кадров приведена в соответствие с требованиями локальных актов
- оценка профессиональной деятельности педагогических работников показывает высокий уровень результативности и эффективности педагогической деятельности педагогических работников ( 93%);
- весь накопленный опыт работы педагогического коллектива обобщён и оформлен в методическом кабинете, размещён на сайте ДОУ, многие педагоги создали электронное портфолио на международном портале МААМ.РУ, на образовательных и профессиональных порталах.

**Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

- дооснащена предметно-пространственная среда в группах , в спортивном зале, рекреационных зонах групп детского сада силами совместного сотрудничества с родителями
  - созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности детей через многообразие развития двигательного творчества, как фактора укрепления физического и психического здоровья.
  - реализованы все педагогические проекты по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», как стратегического ориентира ФОП. Реализация этой цели обеспечила эффективность педагогической деятельности в детском саду по формированию у детей системы базовых ценностей. Созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Все подтверждающие фото-видео материалы опубликованы на официальном сайте ДОУ и социальных сетях. (esad/29.ru)
- А также в условиях цифрового пространства ДОУ, создан электронный методический ресурсный банк «МАРКЕТПЛЕЙС» в ВК, где расположена практико- ориентированная методическая продукция в условиях реализации ФОП ДО.

## **Заключение. Перспективы и планы развития**

**Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:** результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к партнёрству с семьёй. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

**4.7. План развития и приоритетные задачи на следующий год:** в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- ❖ Формирование социально-активной личности, на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Государства
  - Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников в воспитании современного гражданина России
  - Создать условия для формирования бережного отношения к труду и к миру природы(экологическое воспитание),

- ❖ Обеспечить доступ педагогов к информационным образовательным ресурсам для использования в образовательно-воспитательном процессе МБДОУ №29 «Малышка»
- ❖ Улучшить, в условиях возможного финансирования, комплектацию учебно-методических материалов в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ к реализации ФОП ДО.

**Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не происходило  
**Отрицательные вызовы времени, на что необходимо обратить внимание в 2024-2025 учебном году**

Основным направлением работы МБДОУ №29 «Малышка», педагогический коллектив, считает вопросы охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья наших детей.

С учётом отрицательных вызовов времени, необходимо:

- продолжить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и их родителей с учётом сохраняющихся рисков не только коронавирусной и других инфекций ( провести обучение молодых педагогов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20.)

Активизировать работу управленческой деятельности и психологической службы ДОУ: какими бы эффективными ни были управленческие решения, успешный результат от них может быть получен только тогда, когда они удачно воплощены в деятельность участниками образовательных отношений. В МБДОУ №29 «Малышка» используются свои подходы к мотивации педагогов на основе материальных и нематериальных стимулов, позволяющие наиболее эффективным способом раскрыть таланты педагогов. Специфика мотивации и стимулирования педагогов в ДОУ заключается в том, что используются преимущественно не только материальные системы вознаграждения, но и максимальное внимание уделяется системам вознаграждения, опирающимся на высшие потребности, такие как потребность в признании, потребность в самовыражении, потребность власти, потребности реализации творческого потенциала и т. п. Такой программой мотивации для нашей дошкольной организации может стать пролангированный психолого-методический проект «Мы—единая команда», в основу которого заложена организация не только тимбилдинговых мероприятий, которые направлены на сплочение коллектива с учётом обновления молодыми кадрами, но и мероприятия, способствующие формированию soft skills (гибкие личностные качества) педагога, вся эта работа предоставит нам возможность по-новому взглянуть на перспективы развития нового типа отношений между участниками всего образовательного процесса дошкольной организации. Проектная работа обеспечит решение следующих задач:

- ❖ определять возможности психологических рисков и способов их профилактики;
- ❖ развивать способности педагогов к рефлексии;
- ❖ формировать у педагогов потребность в профессиональном самосовершенствовании, ориентированного на социальную ситуацию развития ребёнка;
- ❖ преодолевать межличностные барьеры в общении и деятельности взрослых и детей;
- ❖ создать психолого – педагогические условия для реализации новой ФОП ДО (обеспечивать комфортное самочувствие каждого ребёнка в ДОУ);
- ❖ формировать потребность в личностном саморазвитии, систематизации и осмыслении профессиональных знаний у педагогов и потребность в прогнозировании.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### *1. Специфика детского сада*

#### **1.1. Ценности детского сада:**

1) Педагогический коллектив готов к изменению и постоянному совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к достижению стратегических ориентиров в дошкольном образовании, согласно ФОП ДО, использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. Саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Партнёрство. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ- СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный аккаунт в телеграмм, свой канал в ютуб, обменивается опытом с коллегами из других садов города Ессентуки, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

## **1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:**

- укомплектованностью квалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушениями речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.
- В результате партнёрского сотрудничества с родителями и проведённой целенаправленной проектной деятельности с педагогами по подготовке к учебному году(2023/2024), развивающая предметно-пространственная среда обеспечила реализацию на 84 % образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
- Педагогическим опытом формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, представлен на официальном сайте МБДОУ №29 «Малышка esad29.ru