

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕССЕНТУКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 «МАЛЫШКА»

357 600 Ставропольский край
г.Ессентуки Ул.Кисловодская , 40-а
Тел.8(879 34) 7-05-76 ; Факс 8(879 34) 7-05-78 Е – mail : [sad – maliska@yandex.ru](mailto:sad-maliska@yandex.ru)
ОКПО 51992807 ОГРН 1022601224865
ИНН / КПП 2626026175 / 262601001

СОГЛАСОВАНО

Общим родительским собранием
МБДОУ детского сада
№29 «Малышка»
протокол
№ 1 от 20 августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
МБДОУ детского сада
№29 «Малышка»
протокол
№ 1 от 20 августа 2025

Публичный доклад

заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 29 «Малышка»
за 2024 – 2025 учебный год

Ессентуки, 2025 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад **МБДОУ детский сад комбинированного вида № 29 «Малышка»**, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2024/ 2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное, комбинированный вид.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

№ Л 035-01217-26/ 00329532 .Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 1202 от 30 ноября 2010 г. (бессрочно)

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Городской округ город курорт Ессентуки , ул. Кисловодская 40А, Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет от 100 до 300 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Кисловодской и со стороны улицы Вокзальной. Также удобство транспортного расположения обеспечивают остановку «Ветеран», что позволяет зачислять детей из ближайших районов города.

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов: 11 групп, с продолжительностью в 10 часов -0 групп; ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00., выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 11 групп. При поступлении детей в МБДОУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

В 2024 -2025 учебном году МБДОУ посещало 256 воспитанников

По возрастному признаку воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 01.06.2025г.)

1. 1 группа – первая младшая (3-4 года)
2. 2 группа - вторая младшая (2-3 года)
3. 11 группа - вторая младшая (3-4 года)
4. 5 группа - средняя группа (4-5 лет)
5. 8 группа - средняя группа (4-5 лет)
6. 3 группа – старшая группа (5-6 лет)
7. 6 группа - старшая группа (5-6 лет)
8. 4 группа – старшая группа (5- 6) лет
9. 7 логопедическая – подготовительная групп (6- 7 лет)
10. 9 группа – подготовительная группа (6- 7 лет)
11. 10 группа - подготовительная группа (6- 7 лет)

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 180 мест .. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 301 человека 11 групп При поступлении детей педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год не отмечено повышение числа воспитанников в группах.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – *Любовь Анастасовна Гюрджиева* 8(87934 71012

Коллегиальные органы управления:

1) *общее собрание работников: председатель – Гончаренко Татьяна Юрьевна*

2) *педагогический совет: председатель – Любовь Анастасовна Гюрджиева 8(87934 71012*

Органы государственно-общественного управления: Родительский комитет: председатель Лобосок Ольга Николаевна

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- Воспитание у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.
- Формирование у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
- Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

1.10. Сайт учреждения: <https://29sadess.gosuslugi.ru>

1.11. Контактная информация: заведующий Гюрджиева Любовь Анастасовна 87934 71012 e-mail: sad-maliska@yandex.ru

Анализ состояния здоровья детей.

При поступлении детей в МБДОУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Проведённый мониторинг показал:

Всего детей - 256 ;

- первая группа здоровья – 192 ;
- вторая группа здоровья - 58 ;
- третья группа здоровья - 3 ;
- четвёртая и пятая группа здоровья - 3

Острая заболеваемость 0

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год 3886/ 15 дней

Распределение детей по группам физического развития:

Мезо -247 ; микро –5; макросоматики 4.

Для эффективной организации питания в ДОУ систематизированы нормативно-правовые и рекомендательные документы по организации питания, для дошкольников собраны пакеты документов, для администрации ДОУ, медицинской сестры, работников пищеблока и других категорий работников, разработаны и согласованы с новыми требованиями РОСПОТРЕБНАДЗОР в соответствии с СП 2.4.3648-20 .

Одной из главных задач, занимающей первостепенное значение в работе всего коллектива дошкольного учреждения , является укрепление и сохранение психо-физического здоровья детей в условиях сохраняющихся рисков вирусных инфекций.

Для повышение качества условий для психолого- педагогического сопровождения ребёнка в контексте требований ФГОС ДО, ФОП ДО создание доступной среды для инвалидов и детей с ОВЗ.

все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов и различные вебинары СКИРО ПК и ПРО.

Результаты внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2024-2025 уч. году свидетельствуют об успешном создании условий обеспечения эмоционального благополучия дошкольников в дошкольном образовательном учреждении, как основы ментального здоровья детей и нравственных ценностей. Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса и развития дошкольников в МБДОУ детский сад №29 «Малышка» за 2024/25 учебный год показали положительную динамику развития воспитанников. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДО детьми по всем разделам.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы ФООП ДО и рабочей программы воспитания утвержденной приказом заведующего. Программа составлена в соответствии с ФГОС и ФООП дошкольного образования с учетом санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Экспериментальная деятельность: не велась.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, физическая и психическая рекреация, прогулки, занятия физической культурой как в спорт. зале, так и на воздухе, дни и недели здоровья, месячник здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения по овладению элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья; понимание детьми значимости здоровья в жизни каждого человека; проявление заботы и уважению к своему здоровью и ведению здорового образа жизни; повышения желания родителей вести здоровый образ жизни.

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обильное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и мини-походы; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. Запланированы тематические интерактивные досуговые мероприятия, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья, так как положительные эмоции, пребывание на солнце и воздухе обеспечивают повышение иммунной системы детей). Увеличено время пребывания воспитанников на открытом воздухе (различные виды деятельности переносились на открытый воздух). Проводились дистанционные формы работы с родителями, тематические досуги проводились в онлайн формате, челленджи и марафоны в рамках групповой ячейки в соответствии с календарным планом

воспитательной работы

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
 3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 4. Обучающиеся «группы риска»:
проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР с обучающимися целевых групп в организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

В детском саду действует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для данных групп разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП) с учётом требований ФОП ДО. Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-логопед и по необходимости. заключается договор с необходимым специалистом (сурдолог, дефектолог..)

Деятельность специалистов строится в соответствии с АФОП ДО, утверждённой заведующим. Подводя итоги, руководитель методического объединения групп компенсирующей направленности города Ессентуки, Зоболева В.К., отметила эффективную технологию социализации детей Н.П.Гришаевой «Рефлексивный круг». Используя её формы работы, учителя-логопеды формируют у детей потребность и умение быть внутренне свободными. Замечательная технология развития личности ребенка «Клубный час».

Предложила оценить работу учителей-логопедов положительно и опыт работы учителей-логопедов МБДОУ №29 «Малышка» Новиковой Ю.А. и Кукиевой И.А. принят к распространению в дошкольных учреждениях города.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: В 2024-2025 учебном году оказывались, так как удалось получить лицензию на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МОУСОШ №1, МОУ лицей №6.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен частично в связи с закрытием МОУ лицей № 6 на капитальный ремонт.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МОУСОШ №1, МОУ лицей № 6 между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

В 2024-2025 учебном году в рамках преемственности ДОУ и начальной школы проводились разнообразные формы взаимодействия детского сада «Малышка» и МОУ СОШ №1: совместные проекты по развитию волонтерского движения в ДОУ, совместные методические мероприятия (сотрудничество с ЮИД, «Клубный час», «Прессконференции», мастер-классы учителей для воспитанников, посещение родительских собраний в подготовительных группах учителями, посещение открытых уроков учителями и воспитателями, постоянная связь с учителями начальных классов наших выпускников во время адаптации к школе, взаимное приглашение коллег на методические мероприятия в МБДОУ №29 «Малышка». Обобщённый опыт работы по преемственности со школой, МБДОУ №29 был представлен на городском методическом объединении заведующих с приглашением директоров школ города, получил высокую оценку и рекомендован для распространения опыта (опубликован в СМИ города).

Таким образом, можно сделать общий вывод: что на каждой ступени образования ведется систематическая работа по освоению образовательной программы в полном объеме с использованием различных инновационных технологий. Преемственность детского сада и школы осуществляется активно, и для достижения целей преемственности детского сада и школы есть еще над чем поработать:

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел углублённую совместную деятельность: с краеведческим музеем; ГИБДД по городу Ессентуки, ГДК.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями) были направлены, с учётом требований ФОП ДО, на создание профессионально- родительского сообщества для объединения усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО»

Целью сотрудничества стало создание детско-взрослой общности для формирования базовых ценностей через системно-деятельностный подход. Педагогический коллектив уделил большое внимание созданию образовательной среды для патриотического воспитания и формирования основ личности ребёнка, расширяя сферу сотрудничества с родителями через цифровые образовательные технологии: онлайн анкетирования родителей «Какое внимание вы уделяете чтению с ребёнком дома?», «Онлайн конкурса чтецов», СЕМЕЙНЫЙ МАРАФОН ПО СОЗДАНИЮ КНИГИ, Акция «Соберём Армейский рюкзак», педагогическим коллективом, детьми и родителями в рамках «Года Защитника» реализован тематический проект «80 звёзд-наша Победа», проект «Сохраним природу Ставрополья», тематические мероприятия с родителями младших групп по формированию семейных ценностей через малые фольклорные формы воспитатели Никитина С.В., Суржан Н.А., муз.рук. Ханазарова С.Н., «Фотопоиск», или как с помощью госпаблика вовлечь родителей в образовательный процесс МБДОУ №29 «Малышка» (различные марафоны и челленджи по патриотическому воспитанию в младших группах, средних и старших группах №1,2,11, 3,5,6, 8, 7.9,10 _Фотопоиск – совместная деятельность детей и взрослых, которая позволяет им реализовать творческий потенциал и формирует детско-взрослую общность. Это одно из требований ФОП ДО для решения актуальных воспитательных задач. Главные задачи фотопоиска – вовлечь родителей в воспитательный процесс и познакомить дошкольников с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины)

Участие педагогов-детей-родителей в муниципальных конкурсах: «День матери», «Артзвезда», День отца», «Кулиска», «Моя дружная семья». Участие в мероприятиях ДОУ: онлайн анкетирование «Патриотическое воспитание», онлайн конкурс «Семейное древо». В рамках нашего взаимодействия с семьями воспитанников, мы провели Анкетирование родителей «Какое внимание вы уделяете чтению с ребёнком дома? В анонимном онлайн- опросе о домашнем чтении участвовало 213 семей от общего количества семей- 256, что составило - 64 %. Анализ полученных результатов позволяет отметить следующее: с низким процентным показателем отмечается вариант ответа «Нет» на вопрос «Предлагаете ли Вы ребёнку обсудить сюжет прочитанной вместе с ним сказки или рассказа?». Также более 40 % опрошенных затрудняются с выбором литературы для чтения детям. И более 50 % испытывают трудности с удержанием внимания детей во время чтения книг. Много сложных задач предстоит педагогическому коллективу решить. Мы понимаем что это непросто, у «профессионально- родительского сообщества» есть понимание требований ФОП ДО. Одна из функций, которую взяла на себя семья в процессе формирования у детей интереса к художественной литературе и фольклору - это участие в совместном с педагогами мероприятии «Семейный марафон», которая способствует формированию «профессионально-детско-родительской общности», что является одним из требований ФГОС ФОП ДО по созданию единого образовательного пространства в условиях реализации ФОП ДО (ФОТО-ВИДЕО

С учётом занятости родителей, мы организовали сотрудничество в данном направлении в онлайн- оффлайн формате . С детьми старшего дошкольного возраста, педагоги провели интересную занимательную деятельность «Книжный калейдоскоп» с приглашением учителем школы, и «Фестиваль сказки» (фото-видео), «Онлайн конкурс чтецов» (приняло участие 21 ребёнок.

Итоги: охват респондентов 5220 человек.

Приняло участия в голосовании 4043 человека.

Увеличение числа подписчиков группы «ВКонтакте».

Все фото-видеоматериалы проводимых в ДОУ мероприятий опубликованы в социальных сетях VK и официальном сайте МБДОУ №29 «Малышка». В рамках реализации ФОП ДО, взаимодействие и сотрудничество с родителями носит динамичный характер. Возможности цифровой образовательной среды ДОУ и медиаобразовательная среда позволила педагогическому коллективу активно вовлечь родительское сообщество в воспитательный процесс.

Задачи педагогического коллектива МБДОУ №29 «Малышка» в создании профессионально- родительского сообщества для объединения усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДО реализованы . Результаты мониторинга образовательно- воспитательной процесса в МБДОУ №29 «Малышка» в 2024-2025 учебном году свидетельствуют о высоком уровне сотрудничества педагогов с родителями в течение учебного года.

Педагогам удалось в процессе проектной деятельности по укладу групп создать детско-взрослую общность для формирования духовно-нравственных ценностей ценностей через системно-деятельностный подход. Воспитательная среда позволила педагогам:

- ✓ помочь родителям овладеть знаниями о нравственном и патриотическом воспитании;
- ✓ объединить усилия детского сада и семьи в вопросе формирования нравственно- патриотических качеств у детей, уважительного отношения к членам семьи, старшим, семейным ценностям, своему родному краю;
- ✓ способствовать творческому поиску педагогов и родителей;
- ✓ актуализировать знания родителей о родном городе.

Много сложных задач предстоит педагогическому коллективу решить. Мы понимаем что это непросто, у «профессионально-родительского сообщества» есть понимание требований ФОП ДО.

Анкетирование удовлетворённости проводится ежегодно, уровень 93%.

Для обеспечения открытого образовательного пространства, педагогами используется инновационная форма работы с родителями онлайн «День открытых дверей», целью и задачами которого являются : совершенствование общественного участия в управлении образовательным учреждением, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений и повышение вовлечённости родителей в воспитательный процесс в условиях реализации ФОП ДО.

В рамках углубления работы по социально- коммуникативному развитию воспитанников, в каждой группе **создан уклад группы через проектирование увлекательных форм организации детских видов деятельности.**

Передовой педагогический опыт проектной деятельности по созданию «Уклада подготовительной к школе группы» был представлен на методическом объединении воспитателей подготовительных групп города.

Педагогически эффективной технологией создания воспитательной среды явилась технология «Волонтёрское движение в ДОУ».

По итогам волонтёрского движения, педагоги дети и их родители провели ряд очень важных социальных акций под девизом «Своих не бросаем», оказана материальная помощь бойцам СВО.

Одной из форм приобщения детей к народной культуре музыкальные руководители Влада Олеговна и Светлана Николаевна Ханазаровы используют музыкальные занятия и тематические мероприятия в детском саду, на которых она знакомит детей с народными традициями, с различными видами народного музыкального фольклора. Это детские колядки, игровые попевки, колыбельные, шуточные песни, заклички, игры, хороводы, потешки, которые используются в различных обрядовых праздниках. Дети знакомятся с русскими народными традициями в доступной и увлекательной форме совместно с представителями старшего поколения, одним из таких ярких мероприятий стало тематическое досуговое мероприятие «В гостях у Бабушек- Забавушек», которое подготовила и провела С.Н. Ханазарова.

В целях популяризации основ здорового образа жизни в семье, проводился «Месячник здоровья» музыкально- спортивные флэшмобы, чэлленджи. Благотворительная акция " Дети детям" (подарки детям из школы-интерната) Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) Участие в акции "Бессмертный полк", все материалы опубликованы в госпабликах и на сайте МБДОУ №29 «Малышка».

Во всех группах, в течение учебного года проведены тематические родительские собрания, родителям предоставлялись видео материалы инновационные формы с детьми, с презентацией различных тематических мероприятий и режимных моментов образовательного процесса. Родительские собрания проводились раз в квартал.

Выпускные вечера в подготовительных к школе группах проводились с участием родителей .

В конце учебного года запланированы совместные с родителями новые задачи по подготовке к новому 2025 -2026 учебному году, все родительские собрания проводились в группах с учётом соблюдения требований СП , на итоговых групповых родительских собраниях, многие родители получили дипломы, благодарственные письма за активное сотрудничество с МБДОУ «Малышка»

по вопросам образования и воспитания детей в рамках реализации ФОП ДО, поощрение родителей стало в ДОУ традиционным.

Результаты мониторинга взаимодействия с родителями показывают высокий уровень вовлечённости в образовательно- воспитательный процесс детского сада, что очень радует педагогов.

По итогам 2024- 2025 учебного года, проведено традиционное анкетирование родителей (анкета №1, анкета №2) и выявлен уровень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Получены следующие результаты: 92% родителей полностью удовлетворены деятельностью педагогических работников МБДОУ №29 «Малышка»; 8% родителей не удовлетворены финансированием материально – технического обеспечения ДОУ, состоянием инфраструктуры МБДОУ «Малышка» на территории и частности отсутствием прогулочных павильонов, безопасного покрытия территории детского сада.

Благодаря сложившимся партнёрским отношениям ДОУ с родителями и творческому подходу педагогического коллектива к совершенствованию образовательной инфраструктуры в группах и использованию проектных технологий педагогами детского сада, значительно усовершенствована развивающая предметно- пространственная среда с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. В результате проводимой целенаправленного партнёрства с родителями, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает в данный момент реализацию на 80% воспитательного и образовательного потенциала пространства групп, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития с учётом требований ФГОС и ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Педагоги совместно с родителями продолжают тесное сотрудничество с родителями для модернизации развивающей предметно-пространственной среды, до

обеспечения её уровня до содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной с учётом требований ФГОС и ФОП ДО. Благодаря тесному сотрудничеству воспитателей и родителей, запланирована работа по улучшению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФОП ДО, совместными усилиями обновить созданные современные дизайн –проекты в группах, чтобы образовательное пространство групп создавало психологически комфортное самочувствие для детей и их развития.

Все приоритеты работы имеют самое важное значение и соответствуют требованиям ФОП ДО, носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности, инициативности и защищённости.

Одним из центральных моментов в деятельности педагогического коллектива является создание воспитательной среды, медиа образовательной среды для использования педагогами и родителями возможностей цифровой образовательной среды с целью повышения профессионального мастерства педагогов и создания детско- родительской общности.

Педагогический коллектив, медицинский персонал, родители уделяют большое внимание формированию здоровьесберегающей среды, позволяющей эффективно обеспечивать и укреплять физическое, психическое и нравственное здоровье воспитанников.

Работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ДОУ разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя: точечный массаж, дыхательную гимнастику, гимнастику маленьких волшебников после сна, физическую рекреацию на специально оборудованных мини стадионах, психическую рекреацию в уголках уединения. Благодаря отработанной системе преемственности работы педагогического и медицинского персонала разработана серия занятий с включением корригирующей гимнастики, упражнений для профилактики зрения и коррекции осанки у детей

Наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, час двигательного творчества, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники совместно с родителями), успешно используются нетрадиционные средства и методы, такие как ритмическая гимнастика, босо хождение, оздоровительный бег, корригирующие упражнения на современных детских тренажёрах в спортивном зале, прием корня солодки. Эффективность всех используемых здоровьесберегающих средств не даст положительных результатов, если оно не реализуется совместно с семьей. Поэтому в детском саду создано детско-взрослое сообщество. Во все здоровьесберегающие мероприятия вовлечены родители. Активное участие родители принимают во всех спортивных мероприятиях и различных социальных акциях, направленных на здоровьесбережение детей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов публикуется не только на официальном сайте ДОУ, но в социальных сетях ВКОНТАКТЕ, СФЕРУМ, такое тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей приобщает к здоровому образу жизни, развивает физические качества и навыки, но и способствует самореализации каждого. Активная помощь родителей в организации оздоровительного режима, помощь в приобретении спортивного инвентаря для министадионов детей, активное участие в физкультурно- досуговых мероприятиях, является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Благодаря оптимизации использования здоровьесформирующих бережливых технологий, достигнуты хорошие показатели уровня физической подготовленности детей. В течение учебного года реализована проектная деятельность с детьми подготовительной к школе группы воспитателем Капустиной В.В. проект «Я в этом удивительном мире» по укреплению физического, психического и интеллектуального здоровья дошкольников, опыт работы обобщён и распространён в СМИ, МО воспитателей старших города.

Результаты мониторинга показывают снижение уровня заболеваемости по сравнению с прошлым годом. Здоровье формирующим мероприятиям будет уделено внимание в летний оздоровительный период.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества в процессе НОД в группах младшего и старшего возраста показал высокий уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень достижения целевых ориентиров развития у воспитанников соответствует возрасту.

Хорошие результаты в обучении достигнуты благодаря повышению результативности и эффективности педагогической деятельности через внедрение инновационных технологий, Хороший уровень достижения целевых ориентиров по программе воспитания в результате проектной деятельности «Уклад группы» и социальных акций с детьми и их родителями в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Благодаря новым педагогическим технологиям «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Журналистика», способствующих развитию инициативы, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций для формирования личности ребёнка.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с новыми Санпин 2.4.3648 -20.

В ДОУ создана образовательная инфраструктура с эстетически привлекательной предметно-развивающей средой согласно требований к воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы на учебный год

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО, на основании ФГОС ДО проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов психолого – педагогической диагностики ,мониторинга образовательно-воспитательного процесса показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников, обеспечивает выполнение целевых ориентиров ФГОС ДО. Хорошие результаты достигнуты благодаря проектному методу, технологиям эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Рефлексивный круг» и др., способствующих развитию инициативы, самостоятельности, развитию коммуникативных компетенций воспитанников, активизации познавательных интересов детей, формированию основ личности, в рамках создания условий для обеспечения преемственности ДОУ и начальной школы. Эти педагогические технологии обеспечивают снижение уровня дезадаптации наших выпускников обучению в школе.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Мониторинг качества освоения образовательных областей дошкольниками МБДОУ №29 «Малышка» (конец 2024-2025 учебного года)

Результаты готовности детей к школе за 2024-2025 учебный год

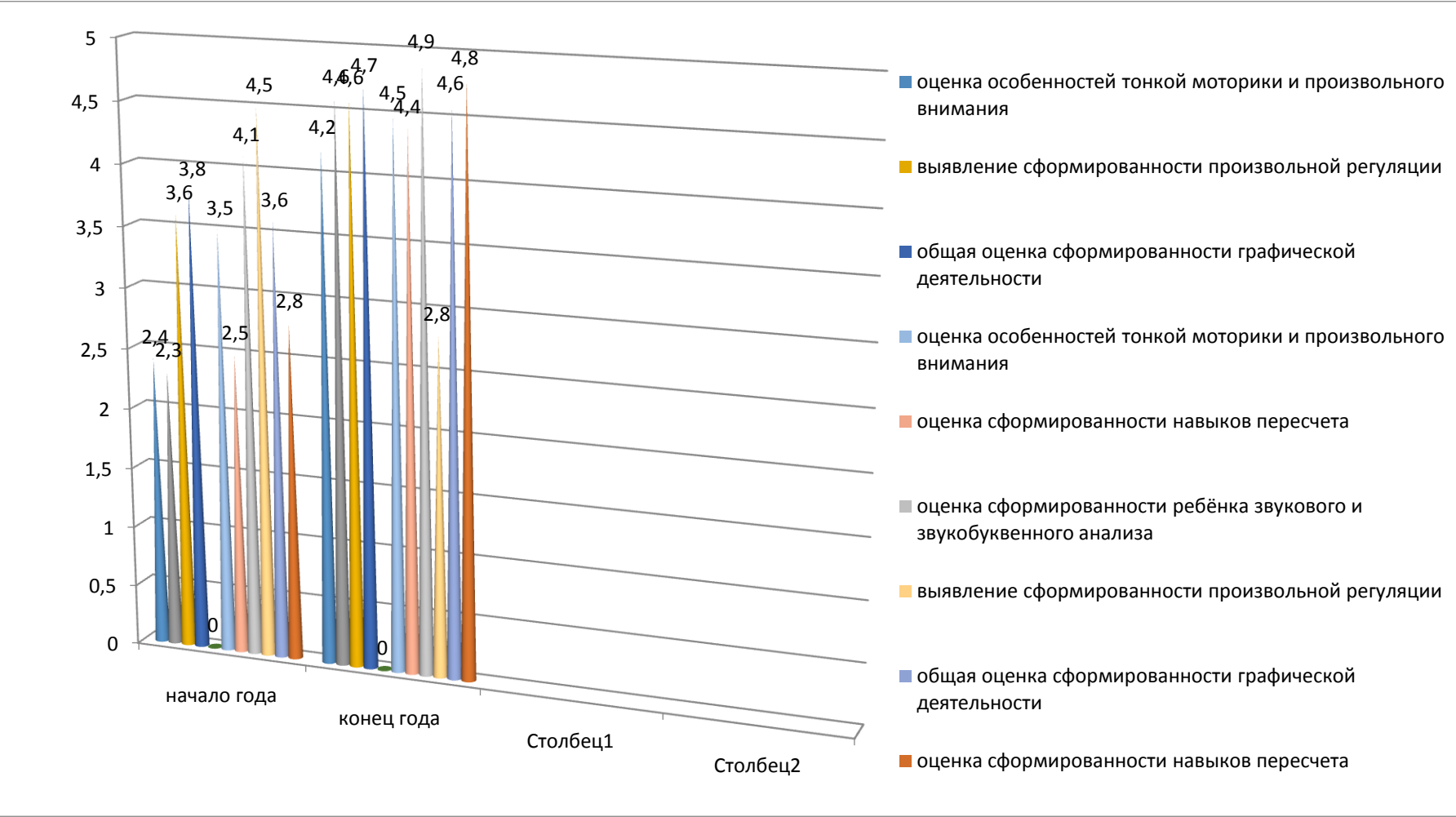
Обследовано - 63 человека.

Левшей - 8человек
 Амбидекстров – 4 человека

Показатели готовности	Продготовительные группы	Средний балл	
		Начало года	Конец года
1.Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.	логопед.гр. №7	2,4	4,5
	Подгот.гр. №9	3,0	4,7
	Подгот.гр. №10	3,1	4,8
2. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количество изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	Логопед.гр. №7	3,9	4,4
	Подгот.гр. №9	4,0	4,6
	Подгот.гр. №10	3,9	4,8
3. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической	логопед.гр. №7	2,9	4,3
	Подгот.гр. №9	4,0	4,7

деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.	Подгот.гр №10	4,1	4,8
4.Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	логопед.гр. №7	4,0	4,7
	Подгот.гр. №9	4,1	4,8
	Подгот.гр №10	4,3	4,8
5. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	логопед.гр. №7	3,5	4,3
	Подгот.гр. №9	4,0	4,6
	Подгот.гр №10	4,2	4,8

Обследование детей подготовительных групп проводилось по методике Н.Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.



Результаты психолого-педагогической готовности детей
к школьному обучению
за 2024-2025 учебный год

Подготови- тельные группы	Уровень готовности к началу школьного обучения			
	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность

№ 9	90%	8%	2%	0%
№7 логопедическая	86%	2%	12%	0%
№ 10	92%	7%	1%	0%

педагог-психолог
Смирнова Т.Г

Подготовительные группы		Уровень готовности к началу школьного обучения за 2024-2025 учебный год			
		Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
№7 логопед. группа	Начало года	6%	9%	50%	20%
	Конец года	86%	2%	12%	0%
№9	Начало года	24%	40%	20%	16%
	Конец года	90%	8%	2%	0%
№10	Начало года	8%	29%	33%	30%
	Конец года	92%	7%	1%	0%

Подготовительные	2024-2025	Мотивация %
------------------	-----------	-------------

группы	учебный год	Социальный мотив	Отметочный мотив	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив
№7 логопедическая .гр	НГ	25%	26%	16%	33%	-----
	КГ	14%	6%	80%	----	-----
№9	НГ	40%	25%	20%	15%	-----
	КГ	12%	-----	88%	----	-----
№10	НГ	25%	26%	16%	33%	-----
	КГ	10%	-----	90%	----	-----

Обследование детей подготовительных групп проводилось по методике Н.Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Педагог-психолог
Смирнова Т.Г

Вывод

Диагностика уровня тревожности детей 5-7 лет проводилась с применением теста Темм-Дорки-Амен , который позволяет выявить уровень тревожности .

Диагностика психо-эмоционального состояния детей 5-7 лет осуществлялась с помощью цветового теста М.Люшера.

Как видно из данных таблицы № 1, у детей 5-7 лет высокий уровень тревожности составляет 9%. Повышенный уровень тревожности составляет 23%.Сниженная тревожность составляет 20%. Средний уровень тревожности, то есть норма детей 5-7лет составляет 61%.

Как видно из полученных данных психо-эмоциональное состояние с преобладанием отрицательных эмоций у детей 5- 7 лет составляет 27%. В норме психо-эмоциональное состояние составляет 60%. Преобладание положительных эмоций составляет 22%.

Диагностика уровня энергии (изучался уровень энергии у детей 5- 7 лет).

Как видно из данных таблицы № 1 низкий уровень энергии, а именно хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность у детей 5-7 лет составляет 17%. Средний уровень энергии составляет 11%, т.е. компенсируемое состояние усталости у детей. Высокий уровень энергии, т.е. перевозбуждениесоставляет 28%. В норме, хороший уровень энергии составляет 60%.

Как видно из таблицы № 1, у детей 5- 7 лет негативное отношение к детскому саду составляет 6%. Инфантильное отношение к детскому саду составляет 14%. Благоприятное отношение к детскому саду составляет 79%.

Как видно из таблицы № 1, в данной группе негативное отношение к дому составляет 5%. Инфантильное отношение к дому составляет 12%. Благоприятное отношение к дому составляет 85%.
Как видно из таблицы № 1, у детей 5- 7 лет негативное отношение к школе составляет 23%. Инфантильное отношение к школе составляет 22%. Благоприятное отношение к детскому саду составляет 82%.

Система мониторинга МБДОУ №29 «Малышка» достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Перспектива развития: продолжать эффективно использовать современные педагогические инструменты (технологии) по формированию базовых ценностей у воспитанников в режиме практико-ориентированного подхода.): продолжать работать совместно с семьёй над наполненностью РППС групп содержанием регионального компонента и трудового воспитания дошкольников, личностного развития детей с учётом информационной безопасности.

На конец 2024-2025 учебного года все годовые задачи выполнены, у детей расширились знания и представления об окружающем мире, они научились устанавливать причинно-следственные связи, у них преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего мира. Созданы условия для усиления воспитательной деятельности, согласно требований ФОП ДО (повысился уровень педагогической компетентности педагогов по патриотическому воспитанию, дополнена существенно РППС по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

Исходя из результатов мониторинга, педагогическому коллективу необходимо углубить и активизировать работу по повышению интереса к познавательной деятельности через проектирование, экспериментирование, квест- технологии, «бережливые технологии», активно внедрить в учебно – воспитательный процесс ИКТ , проектную деятельность с педагогами по созданию психолого – педагогических условий по таким направлениям воспитания, как патриотическое, трудовое, эстетическое, модернизации РППС в группах по финансовой грамотности, расширение образовательного пространства через развитие социального партнёрства для достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения ДО.

3.1.Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатного расписания

По результатам внутренней оценки качества кадровых условий установлено:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- соответствие должностей педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников
- наличие в ДООУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог- психолог)

Результатом управленческо - методического сопровождения по развитию компетенций педагогов в условиях реализации ФОП

Стало внедрение современных методик для создания эффективной воспитательной среды в рамках системно-деятельностного подхода. Предлагаем практические мероприятия педагогов с детьми и родителями, способствующие позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Вывод: совместными усилиями педагогов ДООУ , семьи и сетевого взаимодействия нам удалось создать условия по обеспечению целостности образовательного процесса в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга знаний, умений и навыков педагогов проектирования воспитательно- образовательного процесса педагогами, актуализации их профессиональной деятельности, владения оценки своей профессиональной деятельности в условиях реализации ФОП ДО свидетельствуют о профессиональном росте педагогов . Педагоги овладели следующими навыками:

1. Готовностью реализовывать воспитательный процесс в рамках новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Готовностью использовать цифровую образовательную среду для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.
3. Готовностью использовать знания нормативных документов.
4. Способностью использовать возможности образовательной и воспитательной среды для достижения планируемых результатов
5. Повысился профессиональный рост) общепрофессиональные и личностные качества в части работы с родителями.)

Выросла активность участия педагогов в методических мероприятиях, социальных акциях.

Повысился уровень сотрудничества молодых педагогов с опытными педагогами.

Благодаря открытости образовательного пространства и применению педагогами современных образовательных технологий (онлайн, и дистанционный формат сотрудничества с семьёй, удалось повысить не только уровень вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс, но в несколько раз вырос охват родителей через госаблики: (справка по достигнутых показателях)

На октябрь 2024-2025 учебного года аккаунт «ВК»:

Число подписчиков составляло 209 человек

Охват публикаций составлял 70-100 просмотров

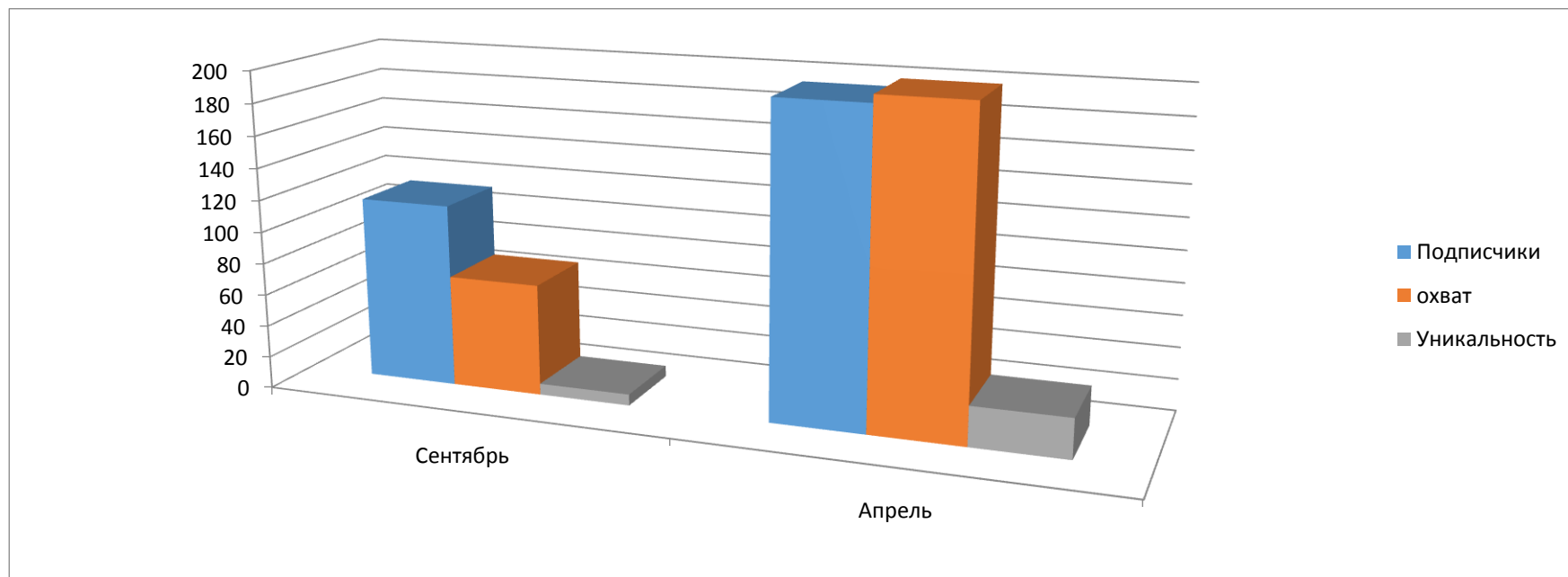
Уникальные посетители 5 – 10 человек

На май 2024-2025 учебного года :

Число подписчиков составило 244 человек

Охват публикаций составил 100-250 просмотров

Уникальные посетители 20 – 30 человек



Продукты профессиональной деятельности педагогов:

- Обобщённый педагогический опыт педагогов на МО заведующих ДОУ города, МО учителей-логопедов ДОУ города, МО музыкальных руководителей ДОУ города.
- Трансляция опыта (МО города, педсоветы, профессиональные сообщества, сетевое взаимодействие – опорные площадки- ДОУ города № 43,10,21, 8,16,20)
- Публикации опыта (СМИ города, госаблики, сайт, «Образовательные ресурсы», профессиональные с порталы)
- Свидетельства и сертификаты повышения квалификации через СКИРО ПК и ПРО, медиаобразовательную среду)
- Создан «Электронный образовательный ресурс по теме «Клубный час», «Рефлексивный круг», проект «Журналистика» (конспекты, сценарии, проекты и т.п.)

6. Психолого-педагогические условия

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соот ветс твует	част ично соот ветс твует	не соот вет ству ет

1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	97%	3%	0%
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	100 %	0%	0%
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	94%	6%	0%
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	97%	2%	1%
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	97%	3%	0%
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	97%	2%	1 %
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	97%	2%	1%
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	97%	3%	0 %

7. Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответству ет	частично соответств ует	не соответ ствует
Соответствие предметно-развивающей среды				
1	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности	82 %	11 %	0 %
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;	95%	4%	0%
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей;	75	25%	0%
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей;	80%	20%	0%

5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей;	80%	20%	0%
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей;	91%	9 %	0%
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;	76%	24%	0%
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей;	87%	13%	0%
9	требованиям к организации совместного восприятия художественной литературы и фольклора;	83%	17%	0%
10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности детей;	91%	9 %	0%
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности детей;	70%	30%	0%
12	приоритетным направлениям деятельности	85%	15 %	0%
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.	91%	9 %	0%
14	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;	96%	4%	0%
15	принципу интеграции образовательных областей;	100%	0%	0%
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;	100%	0%	0%
17	возрасту детей.	100%	0%	0%
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;	100%	0%	0%
2	эстетическим требованиям;	98%	1 %	1 %
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.	84%	16 %	0%
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;	94%	6%	0%
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;	100%	0%	0%

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответс вует	не соответс твует
Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к:				

1	Укомплектованности педагогических кадров;	100%	0%	0%
2	Укомплектованности руководящих кадров;	100%	0%	0%
3	Укомплектованности иных кадров;	100%	0%	0%
4	Уровню квалификации кадрового состава;	100%	0%	0%
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.	100%	0%	0%

3.2. Направление методической работы

В условиях реализации ФОП ДО, смысл воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ и миссия наша в том, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. И свою цель в управленческо-методическом сопровождении педагогов, мы видим в актуализации профессиональных компетенций проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП, а значит нам с педагогами необходимо создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Проведена большая методическая работа с педагогическим коллективом для повышения уровня развития профессиональной компетентности педагога по обеспечению целостности образовательного процесса в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Прежде всего, изучены нормативные документы (ФОП ДО, её особенности (баланс обучения и воспитания, усиление воспитательной компоненты). Для овладения техниками оценки своей профессиональной деятельности проведена методическая неделя открытых просмотров, сопровождавшихся анализом занятия с учётом требований ФОП. Для приобретения умения актуализировать свою профессиональную деятельность с детьми и родителями, создан уклад каждой группы. Вся наша управленческая и методическая работа с педагогами направлена на овладение педагогами навыков проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО:

- ✓ Готовность реализовывать воспитательный процесс в рамках новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Готовность использовать цифровую образовательную среду для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.
- ✓ Готовность использовать знания нормативных документов.
- ✓ Способность использовать возможности образовательной и воспитательной среды для достижения планируемых результатов
- ✓ Повышение профессионального роста, уровня развития общепрофессиональных и личностных качеств в части работы с родителями.

Вопросы актуализации профессиональной деятельности, прорабатывались с педагогами на педсовете №2 по теме «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с применением современных образовательных технологий, с возможностью элементов цифрового следа)

Достижением педагогического коллектива явилось способность педагогов актуализировать воспитательную среду для формирования базовых ценностей: моя малая Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд. Педагогам удалось активно внедрить в организацию воспитательного процесса педагогическую технологию проектной деятельности по созданию уклада группы, что способствовало созданию воспитательной среды для формирования базовых ценностей в режиме системно-деятельностного подхода (уклада). Обобщённый педагогический опыт в этом направлении

представлен на МО заведующих города, и МО учителей –логопедов ДООУ города,музыкальных руководителей ДООУ города получил высокую оценку.

Накоплен заслуживающий внимания педагогический опыт по созданию читательской среды, как Эффективный педагогический инструмент формирования базовых ценностей у воспитанников в режиме деятельностного (практико-ориентированного) подхода

Много сложных задач предстоит педагогическому коллективу решить. Мы понимаем что это непросто, у «профессионально-родительского сообщества» есть понимание требований ФОП ДО.

Результатом управленческо - методического сопровождения по развитию компетенций педагогов в условиях реализации ФОП стало внедрение современных методик для создания эффективной воспитательной среды в рамках системно-деятельностного подхода.

Предлагаем практические мероприятия педагогов с детьми и родителями, способствующие позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Вывод: совместными усилиями педагогов ДО , семьи и сетевого взаимодействия нам удалось создать условия по обеспечению целостности образовательного процесса с учётом реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования:

Выросла активность участия педагогов в методических мероприятиях, социальных акциях.

Повысился уровень сотрудничества молодых педагогов с опытными педагогами.

Благодаря открытости образовательного пространства и применению педагогами современных образовательных технологий (онлайн, и дистанционный формат сотрудничества с семьёй .удалось повысить не только уровень вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс, но в несколько раз вырос охват родителей через госпаблики. (справка по достигнутых показателях)

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ

ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (оценивается только знаниевый компонент по образовательной области «познавательное развитие» , «социально- коммуникативное развитие»)

- у 45% детей группы высокий уровень освоения знаний по социально- коммуникативному развитию;
- у 45 % детей группы средний уровень
- у 10% детей группы низкий уровень(дети редко посещающие детский сад)
- Повысился уровень вовлечённости в воспитательные мероприятия, в проектную деятельность деятельность
- 65% сотрудничество на высоком уровне
- 30% сотрудничество на среднем уровне
- 5% сотрудничество на низком уровне

Проведённая работа была последовательной, активной и позволила добиться хороших результатов, подтверждает использование проектного метода в целях формирования духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников, так как является весьма действенным и эффективным.

Из анализа опыта использования в полной мере возможности РППС в воспитательной работе с детьми МБДОУ №29 «Малышка»

1. Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад комбинированного вида №29 «Малышка» организуется в **развивающей предметно-пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.
2. **Развивающая предметно- пространственная среда** обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.
3. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно **ориентировались в созданной развивающей предметно- пространственной среде**, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
4. **Организация развивающей среды** строится с учётом требований ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

По итогам анализа результатов оценки РППС в рамках проведённого смотра мы имеем следующие результаты. Наибольшее количество баллов набрали: подготовительная группа №5, подготовительная группа №6; старшая группа №3; подготовительная логопедическая группа №7; подготовительная группа №9; средняя группа №8.

В результате смотра РППС по патриотическому воспитанию выявлены низкие показатели в младшей группе №2, №1. №11 т.е. группы набрали 3 балла, что означает- «не соответствует требованиям», или «частично соответствует требованиям».

В результате оценки РППС старшие и подготовительные к школе группы № 7, №5 № 9 , № 6 группы – в наибольшей степени соответствует требованиям, они занимают 1 призовое место; 2 призовое место достойны группы №4, № 8, 3 призовое место заслужила средняя группа №10.

Цель методической службы обобщить и распространить инновационный опыт работы педагогов через «Клубный час» и «Рефлексивный круг»», достигнута . Реализованы **задачи методической службы**: создать условия для развития творческого потенциала педагогов; стимулировать педагогов к самообразованию; расширить профессиональные контакты педагогов с коллегами; совершенствовать у педагогов навыки публичного выступления; создать базу презентаций участников ярмарки.

Согласно порядка проведения ярмарки проектов патриотического воспитания в детском саду, выявлены педагогически целесообразные, результативные и эффективные проекты. Участники ярмарки и администрация ДОО оценивали проекты по следующим критериям: актуальность и обоснованность выбора темы проекта; новизна и практическая значимость проекта; использование современных образовательных методов, технологий при реализации проекта и их обоснованность для решения поставленных задач; результативность проекта; перспективность проекта; краткость, логичность, доступность изложения; грамотность речи автора проекта.

Передовой педагогический опыт проектной деятельности опубликован на официальном сайте МБДОУ №29 «Малышка» , соц. сетях (Telegram: t.me/mbd29, esad29.ru), различных педагогических порталах, о чём свидетельствуют публикации и фотоматериалы воспитательной деятельности.

Результативность воспитательной работы с детьми , как мы убедились, зависит во многом зависят от профессионально- личностных качеств педагогических работников, РППС и методического сопровождения педагогов. Проанализировав результативность воспитательной работы на основании достижений воспитанников разных групп, выяснили почему одним воспитателям удалось достичь высоких результатов, а у других они низкие. Это зависит от профессиональных компетенций педагогов и условий, которые они создали

в своих группах. Большое значение имеет степень взаимопонимания педагогов с родителями – насколько едины требования семьи и детского сада к результатам воспитательно-образовательного процесса.

Результативность воспитательной деятельности достигнута благодаря систематичной в течение учебного года методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания, оказывавшейся им методической помощи, консультирования, предоставления и необходимой литературы, знакомства с успешным опытом коллег на семинарах-практикумах, через виртуальный методический кабинет официального сайта, видео кейсы, открытые просмотры и другие мероприятия.

Перспектива

Компетентность педагогов. В группах, где результативность воспитательной работы низкая, будет продолжена методическая работа в индивидуальной форме с воспитателями. Реализована персонализированная программа наставничества. Методическое сопровождение акцентировано на работе с начинающими педагогами: насколько хорошо они знают разделы программы воспитания, особенности развития своих воспитанников и специфику воспитательной работы с детьми данного возраста. Совместно проанализируем, учитывают ли педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка в группе, всегда ли понимают, какие именно воспитательные задачи решают в конкретный момент, умеют ли организовывать и стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников, совместную деятельность детей друг с другом и взрослым. Проанализируем, как педагоги планируют воспитательную работу с воспитанниками в разных видах детской деятельности: игровой, конструкторской, поисково-экспериментальной, продуктивной, трудовой, проектной, двигательной, восприятии художественной литературы и др.

Направления методической работы по реализации годовых задач города и МБДОУ

Всего проведено мероприятий 84

Форма проведённых мероприятий: (педагогические советы, семинары-практикумы, творческие мастерские, конференции, педагогические чтения и т.д.)	Количество мероприятий
Традиционные формы работы с кадрами	
Педагогические советы, тренинги, круглый стол, семинары, семинары – практикумы, консультации, беседы, методические недели, анкетирование.	28
Новые интерактивные формы работы с кадрами	
Педагогические советы в форме деловой игры и ярмарки педагогических идей, мастер-классы, педагогическая мастерская, творческий час для молодых педагогов, педагогическая копилка, акции, методический сундучок, правовая академия.	29
Новейшие (инновационные) интерактивные формы работы с кадрами	
Виртуальный методический кабинет передового педагогического опыта	2

Количество открытых занятий в ДОУ:	18
Количество мастер-классов в ДОУ:	7

Творческие группы педагогов

Количество проблемнотворческих групп	Количество педагогов, принявших участие в работе творческих групп
2	28

3.3. Внедрение современных технологий обучения

Количество педагогов, овладевших технологией		
Педагогическое проектирование в рамках образовательного процесса (проектная деятельность)		24/ 100%
Педагогическая технология Н.Н. Ефименко «Театр физического развития».		24/100%
Педагогическая технология «Хэппенинг»		24/ 100%
« Мнемотехника» (Большева Т.В.)		24/ 100%
Образовательная технология «Квест игра» по материалам Ирины Агафоновой, кандидата психологических наук г.Санкт- Петербурга.		24/100%
Педагогическая технология «Клубный час», «Рефлексивный круг»		24/100%
ТРИЗ		24/100%
Психическая рекреация (уголки уединения)- условие создание атмосферы психологического комфорта для детей в детском саду		24/ 100%

Активизация двигательной деятельности детей через использование мягкого модульного оборудования в НОД(с тренажёрами) по физической культуре	24/ 100%
Духовно- нравственное воспитание детей через квест технологии и социальные акции	
Физкультурные сюжетно – игровые путешествия с использованием сказки на основе эйдетического метода	24/ 100%
«Физическая рекреация » (Волосникова П.Н.)Физическая рекреация с использованием детских спортивных комплексов в рекреационных зонах	24/100%
«Детское экспериментирование- средство познавательного развития детей» Семёнова Т.М.	24/ 100%
Повышение качества образовательного процесса через развитие их ключевых компетентностей , необходимых для создания условий для развития детей и повышение познавательной мотивации воспитанников.	24/ 100%
«Гимнастика маленьких волшебников» (Нестерюк Г.Н.)	24/ 100%
«Сказкатерапия» (М.Д. Зинкевич-Евстигнева)	12/ 50%
« Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	24 100 %

Обобщение опыта работы

Где представлен, опубликован и т.д.	Количество педагогов	%
В ДОУ города В городе В крае и регионе В интернет-сообществах педагогов, на сайтах ДОУ и печатных изданиях		
В ДОУ города	8	28
В крае и регионе	2	7
Вторая Всероссийская научно- практическая конференция студентов и молодых учёных «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», диплом первой степени (Гончаренко Т.Ю.)	1	3
Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	8	24
Интернет-конференция «Реализация ФГОС ДО»	4	14
На сайте ДО, на различных сайтах профессионального сообщества	28	100
В печатных изданиях	2	7

Работа с молодыми специалистами

Количество молодых специалистов	Виды деятельности («Школа молодого педагога»: практические семинары, открытые мероприятия и т.д.)
2	Наставничество
2	Обучающий семинар
2	Беседа
2	Методические рекомендации
2	Практикум
2	Круглый стол «Квест игра – эффективный способ формирования личностных качеств у дошкольников»
2	Семинар-практикум
2	Семинар- практикум
2	Тренинги
2	Консультации
2	Консультации
2	Консультации
2	Консультации
2	Открытый просмотр
2	Взаимопосещения
2	Видеокейсы

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Уровень участия (ДОУ, городской, краевой и т.д.)	Количество участников	Результат			
		Участие	3 место	2 место	1 место
ДОУ	28	17	4	4	3
городской	1	1	0	0	0
краевой	0	0	0	0	0
Всероссийский (интернет-конкурсы)	28	13	5	6	4

Международный (интернет-конкурсы)	12	4	3	3	2
-----------------------------------	----	---	---	---	---

Анализ результативности методической службы ДОУ указывает на повышение уровня профессионализма педагогов, в условиях реализации ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО, программу воспитания и установление комфортных отношений между субъектами образовательных отношений. Об этом свидетельствует оценка результативности и эффективности профессиональной деятельности педагогов в течение учебного года и результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ №29 «Малышка»

Опыт взаимодействия МБДОУ №29 «Малышка» с музеем обобщён зам. зав. по УВР Бидовой С.М. и воспитателем подготовительной группы №8 Капустиной В.В. и опубликован на официальном сайте ДО. Тесное сотрудничество детского сада и музея способствуют эффективности проектной деятельности воспитателей с детьми и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников и представлены через интерактивные встречи с родителями, открытые просмотры, проекты на педсоветах. Руководство музея отметило активное сотрудничество МБДОУ №29 «Малышка» и Ессентукского краеведческого музея им. В.П. Шпаковского музея в деле патриотического и историко – краеведческого воспитания подрастающего поколения благодарственным письмом.

Все материалы социо- культурных и тематических мероприятий нашли отражение в рамках конкурса «На лучшую предметно – развивающую среду», «На самый лучший родительский уголок», «Лучший уголок по психомоторному развитию детей», «Лучший проект по физическому и социально- коммуникативному развитию воспитанию» через фотогазеты, выставки, фотоальманах «По волнам детства». Такое взаимодействие способствует успешной реализации не только общеобразовательной программы «Детство» но и парциальной программы «Региональная культура» Р.М. Литвиновой.

Результаты взаимодействия с социумом

Взаимодействие МБДОУ осуществляется с детской поликлиникой (лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний) и с Управлением образования (по повышению качества дошкольного образования).

В 2022- 2023уч.г. 24 педагога ДОУ приняли активное участие в различных профессиональных всероссийских и международных интернет- конкурсах, результатом которого являются дипломы победителя, сертификаты, свидетельства. Информация на официальном сайте ДО. Педагогический коллектив принял участие в различных социальных акциях по формированию безопасной культуры поведения на дороге: четвертой Глобальной недели безопасности дорожного движения, международной социальной кампании «Сохрани жизнь! Сбавь скорость»; социальная акция по правилам дорожного движения «Сложности перехода», «Юный пешеход», акция «Родительский патруль». Целью данной акции было- привлечение внимания общества к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма; краевой акции по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в период проведения профилактического мероприятия «Безопасные каникулы». В период проведения профилактического мероприятия «Безопасные каникулы» с воспитанниками детского сада подготовлены и проведены беседы и мероприятия (игры, конкурсы, викторины, развлечения и т. д.), направленные на развитие у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте.

- Группы среднего и старшего возраста приняли активное участие во втором всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой науке по зимним дорогам детства», получили диплом мы победителя, 1,3,2 места.
- Приняли участие в городском конкурсе «Новогодняя снежинка», продемонстрировали креативное мышление и создали сказочную новогоднюю атмосферу на театральной площади.

- Почётная грамота Ставропольского краевого отделения ВДПО за участие в краевом конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина» (старшая группа №8, средняя групп №9) .

Педагоги совместно с детьми и родителями приняли участие в конкурсах и различных социальных акциях посвящённых 78 летию Победы в ВОВ, все материалы опубликованы на аккаунте МБДОУ №29 на официальном сайте ДООУ. Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» «Безопасность детей в наших руках» под этим названием в МБДОУ №29 «Малышка» проходил месячник безопасности по профилактике дорожно –транспортных происшествий с участием детей. В рамках месячника безопасности в детском саду была активизирована работа с детьми, педагогами и родителями. Проведены следующие мероприятия: педчасы, на которых рассмотрены вопросы профилактики ДДТТ, приняты решения по подготовке и проведению различных форм профилактики ДДТТ; родительские собрания во всех группах с обсуждением вопросов профилактики ДДТТ; общее родительское собрание с приглашением начальника отдела пропаганды Бойко И.А. ОГИБДД; тематическое мероприятие с детьми старшего возраста по теме «Город дорожных знаков»; презентация опыта работы МБДОУ №29 «Малышка» по формированию безопасной культуры поведения детей на дороге.

Совместно с родителями МБДОУ №29 «Малышка» организована и успешно неоднократно проведена акция «Родительский патруль» с целью контроля правил перевозки детей автотранспортом (подготовлен видеоролик и размещён в интернет- сообществах и социальных сетях на страничках «Дорожная безопасность»), акция «Юный пешеход», обновлена наглядно- информационная работа, создана аллея безопасности.. Мы убеждены, что родители поддерживают нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге.

Участие в таких конкурсах не только помогает активизировать деятельность педагогов по обучения воспитанников нормам и правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах в зимний период времени, но и приобщает детей и родителей к общим нормам культурного поведения на дорогах, привлекает внимание родителей, общественности к проблемам детского дорожно-транспортного травматизма, а также развивает социальную активность родителей в области безопасности дорожного движения и способствует пропаганде здорового и безопасного семейного образа жизни.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

по итогам опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- – 93,2 процента родителей «отлично» и 10,8 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- – 94,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- – 89,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада и 10,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
- – 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- – 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.

- Необходимость повышения профессиональных компетенции у молодых педагогов в организации партнёрских отношений с родителями по вопросам воспитания: наличие в группах наглядной информации, уровень информационно-просветительской работы с родителями в соцсетях и сообществах, обсуждение темы воспитания дошкольников на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, качество организации воспитательной деятельности в соответствии с ФОП
- Все эти направления методической работы будут приняты во внимание, когда будут утверждаться годовые задачи и годовой план на новый 2023-2024 учебный год.

Информация СМИ о деятельности детского сада:

информация о деятельности периодически публикуется в городской газете «Ессентуки сегодня», прессслужбе администрации Ессентуки, в мессенджерах TELEGRAMM, Watsapp и VK

3.7. Финансовые ресурсы и их использование в 2024-2025уч.г.

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2024/2025 год составил:

Показатель	Сумма, руб.	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	1828583,2	Внебюджетные средства (родительская оплата)
	2071508,08	Местный бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	10765299,35	Местный бюджет
Коммунальные услуги	1703077,95	(родительская оплата)
	1737019,19	Местный бюджет
Услуги связи	69949,93	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	79533,58	(родительская оплата)
	240684,58	Местный бюджет
Прочие расходы	151753,68	Местный бюджет
	1046000,00	

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили _____

Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере _____ 0,00 _____ рублей

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: действуют 4 кружка (стоимость 600,00 рублей за 8 занятий).

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

3.8. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и

уход, установлена приказом Минобрнауки Ставропольского края :

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

– работникам МБДОУ г.Ессентуки, занимающих должность помощника воспитателей

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

– родители детей-инвалидов;

– законные представители детей-сирот;

– родители детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

- Основная образовательная программа ДО
- Федеральная образовательная программа
- Программа воспитания
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина;
- «Региональная культура» под ред. Р.М. Литвиновой;
- «Я в этом удивительном мире» под редакцией Е.С.Туренская, О.С. Кирилкина;
- «Сказкатерапия» - М.Д. Зинкевич-Евстигнеева;
- «Физическая рекреация» -П.Н. Волосникова;
- «Театр оздоровления» Ефименко Т.Н.
- «Гимнастика маленьких волшебников»-Т.В. Нестерюк;
- « 300 подвижных игр» -В.Л. Страковская.
- Технология эффективной социализации Н.П. Гришаева «Клубный час», «Рефлексивный круг»

Формы организации образовательного процесса:

непосредственная образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей (подгрупповые, фронтальные, индивидуальные методы);

- интегрированные занятия;
- кружки по интересам;
- развлечения;
- фестивали
- досуги;
- конкурсы
- чэлленджи
- флэшмобы
- онлайн-марафоны

- видеокейсы
- игры-соревнования;
- игры;
- образовательные квест-игры
- социальные акции
- праздники;
- викторины;
- экскурсии;
- экспериментальная поисковая деятельность детей по познавательному развитию.

Результативность

Какие сильные стороны МБДОУ ДС №29 "Малышка"

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о том, что МБДОУ №29 «Малышка» имеет положительный имидж и занимает достаточно устойчивое положение в структуре дошкольного образования. По версии портала «Лучшие сады России»(администрация Detsky.Sad.com), МБДОУ детский сад «Малышка» на 2024 и 2025 год занимает достойное место среди ДОУ города Эссентуки. ДОУ имеет стабильно-высокие показатели качества деятельности, что подтверждается независимой оценкой качества в 2022,2023,2024 году.

1. В ДОУ усовершенствована развивающая предметно- пространственная среда благодаря партнёрским отношениям ДОУ и родителей, инновационному подходу педагогического коллектива к созданию современного образовательного пространства ДОУ и использованию проектной деятельности по данному направлению работы.
2. Наличие квалифицированного творческого педагогического коллектива и стабильно положительная динамика качественного состава педагогических кадров.
3. Стабильно качественные результаты освоения ООП ДО
4. Внедрение в образовательный процесс проектных технологий, технологий личностно-ориентированного подхода «Хэппенинг», «Клубный час», «Рефлексивный круг», « Квест», «Волонтёрское движение», «Уклад ДОУ », социальных акций и др.
5. Стабильно высокий уровень удовлетворённости родителей 94 % (результат анкетирования удовлетворённости родителей в 2024-2025 уч.г.
6. Тесное сотрудничество с родителями (повышение уровня вовлечённости родителей в образовательно –воспитательный процесс, мы добились этого, благодаря активному сотрудничеству с семьёй, накоплен и обобщён большой опыт взаимодействия с семьёй, на официальном сайте ДО, на различных педагогических образовательных порталах, в госапбликах, СМИ города
- 7.Активное сотрудничество с окружающим социумом (ОГИБДД. краеведческий музей, всероссийское добровольное пожарное общество города Эссентуки, детская поликлиника, МОУ СОШ №1, МОУ лицей №6)
8. Стабильное повышение квалификации педагогов через аттестацию, курсы повышения , курсы переподготовки, наставничество, методические мероприятия в рамках ДОУ и города, участие в профессиональных конкурсах в рамках ДОУ, города, региона, страны, различных вебинарах СКИРО ПК и ПРО. виртуальный методический кабинет, доступ к образовательным ресурсам

9. Создание медиа образовательной среды по формированию базовых ценностей у воспитанников.
10. Внедрение цифровых технологий в процесс сотрудничества с родителями.

Какие слабые стороны МБДОУ ДС №29 "Малышка"

1. Недостаточность материально-технической базы в условиях новых вызовов, для внедрения цифровых технологий: недостаточное программно- методическое обеспечение; отсутствие электронных средств, доступа к сети интернет на рабочем месте у каждого педагогического работника к электронным образовательным ресурсам , ограниченное наличие технических ресурсов в группах для использования медиа образовательной среды в организации образовательного процесса с воспитанниками. Недостаточная инфраструктура для реализации ФОП ДО (результаты внутреннего аудита), согласно потребностей мониторинга оснащения ДОУ для реализации ФОП ДО с 01.09.2024г.
2. Недостаточное обеспечение аудио- визуальными средствами, отсутствие достаточной мультимедийной, оргтехники для организации воспитательно –образовательного процесса (МБДОУ рассчитано на 11 групп с наполняемостью более 256 воспитанников, в количестве 24 педагогических работника).
3. Отсутствие штатной единицы - инструктора по физкультуре.
4. Отсутствие штатной единицы – дефектолога
5. Отсутствие финансирования на методическое, дидактическое и игровое оснащение образовательного процесса, отсутствия оборудованных прогулочных участков в рамках требований безопасности.

По этой же причине остаются не реализованными потребности по результатам НОК

«Доступности услуг для инвалидов». Отсутствуют

Помещения образовательной организации и прилегающей

к ней территории (не оборудованы с учетом доступности для инвалидов),

в частности отсутствует:

- - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- - выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
- - адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- - сменные кресла-коляски
- - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения
- в организации

В организации частично созданы условия доступности, позволяющих

инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности:

- - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой
- и зрительной информации
- - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг
- сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими

- необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению
- инвалидов в помещении организации
- - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном
- режиме или на дому

Отсутствие доступной среды для сопровождения инвалидов.

В целях обеспечения сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов, все педагогические работники согласно плана повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению инвалидов в ДОУ

Целевые ориентиры:

- – приведение нормативно- правовой базы дошкольного образовательного учреждения в соответствие с изменениями в Санпин 2.4. 36.48 20;
- - формирование принципиально новой системы дошкольного образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», предполагающий доступность и открытость образования, обновление личностно-ориентированных технологий педагогической деятельности для выравнивания стартовых возможностей ребенка и полноценного развития личности. Повышение уровня качества образования в ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- -обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада в условиях сохраняющихся рисков коронавирусной инфекции;
- - совершенствование внутренней оценки качества ДО на основе системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- - модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, организация платных дополнительных услуг);
- - стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения; -повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- -повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди вновь прибывших родителей детей раннего возраста;
- - обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ;
- - дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста;
- - приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- - обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды .
- - повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, среды и материально-технической базы детского сада.

Работа по повышению качества дошкольного образования

В соответствии с целевыми ориентирами Министерства общего и профессионального образования, ФГОС ДО с учётом ФОП ДО в дошкольном учреждении проделана за 2024-2025 учебный год следующая работа:

- незначительно обновлено методическое оснащение в методическом кабинете для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО ;
 - за 2024-2025 учебный год, в условиях недостаточного финансирования на организацию образовательно- воспитательного процесса, незначительно обновлено учебно-методическое обеспечение и РППС в группах, музыкальном и спортивном зале, дополнена и обновлена нормативно – правовая информация на сайте ДОУ согласно СанПин 2.4. 3648 20, в соответствии с приказом №831об изменениях требований к сайту ДОУ.
 - дополнена игровая среда по использованию сюжетно-ролевых игр для личностного развития воспитанников благодаря методической неделе «Неделя игры»
-
- обеспечена открытость и доступность МБДОУ: информация о деятельности ДОУ размещена и в системе обновляется на официальном сайте ДОУ, социальных сетях.
 - 28 педагогов ДОУ имеют собственные публикации своего педагогического опыта работы, что подтверждаются сертификатами и свидетельствами;
 - в течение 2023-2024 учебного года, в целях обеспечения открытости и доступности профессиональной деятельности МБДОУ №29 «Малышка», осуществлялось активное наполнение и своевременное обновление всех разделов официального сайта ДОУ в том числе и виртуального методического кабинета.
-
- обобщён опыт работы на МО заведующих ДО города, на МО учителей-логопедов ДО города,
 - подготовлен к итоговому педсовету по результатам 2024-2025 учебного года самоанализ работы всех и каждого с учётом освоения ФОП и ФГОС ДО в форме презентации, выявлены недоработки и отмечены педагогические работники почётными грамотами и благодарственными письмами за высокие достижения в работе;
 - документация педагогических кадров приведена в соответствии с требованиями законодательных актов(перечень документации с 01.03.2025г.)
 - оценка профессиональной деятельности педагогических работников показывает высокий уровень результативности и эффективности педагогической деятельности педагогических работников (94%);
 - весь накопленный опыт работы педагогического коллектива обобщён и оформлен в методическом кабинете, размещён на сайте ДОУ, педагогами созданы электронное портфолио на международном портале МААМ.РУ, на образовательных и профессиональных порталах.

Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

– дооснащена предметно-пространственная среда в группах, в спортивном зале, рекреационных зонах групп детского сада силами совместного сотрудничества с родителями

– созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности детей через многообразие развития двигательного творчества, как фактора укрепления физического и психического здоровья.

-реализованы все педагогические проекты по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», как стратегического ориентира ФОП ДО. Реализация этой цели обеспечила эффективность педагогической деятельности в детском саду по формированию у детей системы базовых ценностей. Созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Все подтверждающие фото-видео материалы опубликованы на официальном сайте ДОУ и госпабликах и СМИ города.

А также в условиях цифрового пространства ДОУ, создан электронный методический ресурсный банк «МАРКЕТПЛЕЙС» в ВК, где расположена практико-ориентированная методическая продукция в условиях реализации ФОП ДО.

Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к партнёрству с семьёй. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

4.7. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- ❖ Формирование социально-активной личности, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Государства
 - Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников в воспитании современного гражданина России
 - Создать условия для формирования бережного отношения к труду и к миру природы (экологическое воспитание),

- ❖ Обеспечить доступ педагогов к информационным образовательным ресурсам для использования в образовательно-воспитательном процессе МБДОУ №29 «Малышка»
- ❖ Улучшить, в условиях возможного финансирования, комплектацию учебно-методических материалов в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ к реализации ФОП ДО.

Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не происходило
Отрицательные вызовы времени, на что необходимо обратить внимание в 2025-2026 учебном году

Основным направлением работы МБДОУ №29 «Малышка», педагогический коллектив, считает вопросы охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья наших детей.

С учётом отрицательных вызовов времени, необходимо:

- продолжить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию детей и их родителей с учётом сохраняющихся рисков не только коронавирусной и других инфекций (провести обучение молодых педагогов «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20.)
 - активизировать работу управленческой деятельности и психологической службы ДОУ: какими бы эффективными ни были управленческие решения, успешный результат от них может быть получен только тогда, когда они удачно воплощены в деятельность участниками образовательных отношений.
 - в МБДОУ №29 «Малышка» используются свои подходы к мотивации педагогов на основе материальных и нематериальных стимулов, позволяющие наиболее эффективным способом раскрыть таланты педагогов. Специфика мотивации и стимулирования педагогов в ДОУ заключается в том, что используются преимущественно не только материальные системы вознаграждения, но и максимальное внимание уделяется системам вознаграждения, опирающимся на высшие потребности, такие как потребность в признании, потребность в самовыражении, потребность власти, потребности реализации творческого потенциала и т. п. Такой программой мотивации для нашей дошкольной организации может стать пролангированный психолого- методический проект «Мы—единая команда», в основу которого заложена организация не только тимбилдинговых мероприятий, которые направлены на сплочение коллектива с учётом обновления молодыми кадрами, но и мероприятия, способствующие формированию soft skills (гибкие личностные качества) педагога, вся эта работа предоставит нам возможность по-новому взглянуть на перспективы развития нового типа отношений между участниками всего образовательного процесса дошкольной организации. Проектная работа обеспечит решение следующих задач:
- ❖ определять возможности психологических рисков и способов их профилактики;
 - ❖ развивать способности педагогов к рефлексии;
 - ❖ формировать у педагогов потребность в профессиональном самосовершенствовании, ориентированного на социальную ситуацию развития ребёнка;
 - ❖ преодолевать межличностные барьеры в общении и деятельности взрослых и детей;
 - ❖ создать психолого – педагогические условия для реализации новой ФОП ДО (обеспечивать комфортное самочувствие каждого ребёнка в ДОУ);
 - ❖ формировать потребность в личностном саморазвитии, систематизации и осмыслении профессиональных знаний у педагогов и потребность в прогнозировании.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Педагогический коллектив готов к изменению и постоянному совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к достижению стратегических ориентиров в дошкольном образовании, согласно ФОП ДО, использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. Саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Партнёрство. В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ- СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный аккаунт в телеграмм, свой канал в ютуб, обменивается опытом с коллегами из других садов города Ессентуки, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью квалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с тяжёлыми нарушениями речи;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.
- В результате партнёрского сотрудничества с родителями и проведённой целенаправленной проектной деятельности с педагогами по подготовке к учебному году(2024/2025), развивающая предметно-пространственная среда обеспечила реализацию на 82 % образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Педагогическим опытом формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, представлен на официальном сайте МБДОУ №29 «Малышка» <https://29sadess.gosuslugi.ru>

