

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ №29 «Малышка»  
(протокол от 23.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МБДОУ №29  
«Малышка»  
Гюрджиева Л.А.  
24.08.2024

**Рабочая программа**

на 2024-2025 учебный год

по разделам Федеральной образовательной программы

дошкольного образования в подготовительной к школе группе группе № 9  
( от 6 до 7 лет )

**Составитель:**

воспитатель

Ткачёва В.А.

**2024**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цель и задачи программы дошкольного образования
  - 1.1.2. Принципы программы по ФГОС ДО
  - 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого раннего и дошкольного возраста
  - 1.1.4. Планируемые результаты реализации программы: возможные достижения ребенка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения программы
  - 1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
- Вариативная часть
  - 1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части
  - 1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

### 2. Содержательный раздел

- 2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы
- 2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР)
- 2.1.6. Федеральная рабочая программа воспитания (уклад ДО)
- Вариативная часть
  - 2.1.7. Проектная деятельность
  - 2.1.8. Региональный компонент в образовательном процессе

### 3. Организационный раздел

- 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.1.2. Особенности организации РППС
- 3.1.3. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
- 3.1.5. Кадровые условия реализации программы
- 3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы



## 1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой,

национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Организацией образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов

Федеральной программы. Федеральная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой федеральная рабочая программа образования, федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает:

*федеральную рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

*федеральную рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены *примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы*.

## Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

KPP – коррекционно-развивающая работа НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

### 1.1.1 Цель и задачи Федеральной программы

*Целью* Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.**

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,** интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, нагрузка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной

нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30

минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих

мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации программы: возможные достижения ребенка на этапе завершения освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный

характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет **положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;**

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает

поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной

передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых**

### **результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его

родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы ДО**

Перечень программ с региональным компонентом.

- Программа «Планета детства». Раздел «В мире повседневного общения»
- 2. Научно-методическое пособие по реализации региональной программы «Планета детства». Л.И. Грехова, Т.Н. Таранова, Л.В. Голева, В.Н. Лесных, Л.Н. Пасечник. Ставрополь, СГУ, начальная школа - детский сад №58, 1999г
- 3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- 4. «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - «Дрофа», 1999
- 5. «Планета детства» - региональная программа СГПУ, 1995
- 6. «Мой край» - региональная культура - Р.М.Литвинова

Задачи реализации регионального компонента

- Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.
- Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.
- В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.
- Дополнять знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, чтении художественной литературы.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

- В процессе ознакомления с историей и культурой Ставропольского края: 4 года: Проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Ставрополья; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в

деятельность взрослых; 5 лет: Проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Ставрополья; 6 лет: Проявляют интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Ставропольского края; уважительно относятся к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства ставропольских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде. 7 лет: Имеют представления о ставропольской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры; Заботятся о чистоте и порядке своего города; умеют применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности. В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л., Князева, Р.Б. Стёркина .

– Задачи:

– 1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения

– 2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

– Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения

– Работа с педагогическим коллективом включает в себя организационные, методические, практико-ориентированные мероприятия для педагогического коллектива ДОУ по вопросам предупреждения ДДТТ, а также мероприятия по повышению профессионально-педагогической квалификации воспитателей по данному вопросу. Работа с воспитанниками включает в себя предупредительно- профилактические мероприятия различных видов: - декадники «Внимание, дети»; - профилактические операции, Недели безопасности; - фестивали различных детских программ по

ПДД; - мини-конкурсы для малышей; - различные творческие конкурсы; - создание наглядной агитации (уголков по БДД, уголков и памяток для родителей и т.д.). Работа с родителями и общественностью обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДОО с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах. В путешествие отправляются: • педагогический коллектив детского сада; • дети; • родители.

—

## **2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

### **2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:* поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в

России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

*В сфере социальных отношений.* Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между

поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его

границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно-литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

*В области формирования безопасного поведения.*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного

поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать

свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

#### **2.1.1.2. Познавательное развитие**

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование,

обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства,

отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности,

обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*Окружающий мир.* В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах

труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

*Природа.* Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния

деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

### 2.1.1.3. Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### *Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### *Грамматический строй речи.*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### *Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства,

характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

*Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

*Формирование словаря*

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для

выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### *Звуковая культура речи*

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### *Грамматический строй речи.*

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### *Связная речь*

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у

детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

***В результате, к концу 7 года жизни*** ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении

все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

#### 2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве,

музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

*Изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические

способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*Конструктивная деятельность:*

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую

конструктивную деятельность детей.

*Музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна

РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-

эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

#### *Театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной

направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

*Приобщение к искусству:*

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер,

директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой

живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

*Изобразительная деятельность:*

*Предметное рисование.* Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов,

травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные

переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование.* Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую

гамму.

*Лепка.* Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

*Прикладное творчество.* При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по

фактуре бумаги, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности,

ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов

и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

*Конструктивная деятельность:*

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т. д.) Педагог знакомит

детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в

оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### *Театрализованная деятельность:*

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей,

сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить

свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

*В приобщении к искусству:* выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и

различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

*В изобразительной деятельности:* проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*В рисовании:* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

*В конструктивной деятельности:* свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

*В музыкальной деятельности:* узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты;

воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

*В театрализованной деятельности:* проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

*В культурно-досуговой деятельности:* способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

#### **2.1.1.5. Физическое развитие**

От 6 лет до 7 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области

физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

#### Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры,

общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. *Ходьба:* в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. *Упражнение в равновесии:* ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и

боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

*Бег:* с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке

бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10—15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

*Ползание, лазанье:* на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

*Бросание, ловля, метание:* перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

*Прыжки:* на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

*Строевые упражнения.* Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками,

справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств:

«Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет»,

«Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка»,

«Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

*Спортивные упражнения<sup>6\*</sup>*. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и

левойноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

*Спортивные игры*<sup>7\*</sup>. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

---

<sup>6</sup> При наличии соответствующих условий

<sup>7</sup> При наличии соответствующих условий

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

*Активный отдых.*

*Физкультурные праздники и досуги.* Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

*Дни здоровья.* Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

*Туристские прогулки и экскурсии<sup>8</sup>.* Педагог организует пешеходные

прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

---

<sup>8</sup> Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

*В результате, к концу 7 года жизни,* ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

### Комплексно-тематический план образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада

**Тема:** Что такое лето? Экскурсия в школу.

**Сроки:** 1-2 неделя сентября

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1 нед.) углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках; закрепить знания о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе людей; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи;

2 нед.) способствовать формированию новой социальной позиции- школьника; продолжать формировать представления детей об учебе в школе; расширять знания о профессии учителя; закреплять знание правил поведения учеников в школе; упражнять в счете на слух и отсчитывала предметов по образцу; закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине; формировать представление о ЗОЖ; развивать желание сохранять и укреплять здоровье; закреплять представление детей о количественном составе числа 8 из единиц; закреплять представление детей о количественном составе числа 9 и 10 из единиц; *Речевое развитие:* 1 нед.) учить детей, передавая впечатления о лете, составлять рассказ по плану; развивать умение связно и последовательно излагать события; упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений; познакомить детей со звуком [а], буквой «а»; учить определять место звука в слове; упражнять в делении слов на слоги; закреплять знание обозначения слога

2 нед.) учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать рассказ; упражнять в сравнении, обобщении, выделении существенных признаков; развивать интонационную выразительность речи; познакомить детей со звуком [у], буквой «у»; учить составлять и читать слоги «ау», «уа» составлять схему звукосочетания «ау», развивать умение подбирать слова на заданный звук.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |                         |                                    |                                     |                     |                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Виды деятельности</b></p> | <p><u>Конструирование:</u><br/>«Корзинка» (из бумаги)<br/>Учить делить прямоугольную заготовку на 16 мал. квадратов, надрезать строго по контуру, собирать форму корзинки; упражнять в украшении поделки;</p> <p><u>Математическая деятельность:</u> закреплять представление детей о количественном составе числа 5, 6, 7, 8, 9,10 из единиц; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти; учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять умение видеть, различать и называть геометрические фигуры; развивать творческое воображение; учить детей описывать геометрические фигуры; закреплять представление детей о количественном составе числа 6 и 7 из единиц; учить определять в разных группах равное</p> | <p><u>Социальный мир:</u><br/>семья и родной дом, родные сказки, как и для чего человек дышит<br/><u>Мир природы:</u> дары осени<br/><u>Мой город:</u> улицы Ессентуков<br/>Организация с/р игры «Путешествие»<br/>Разыгрывание ситуации «Ребёнок капризничает»<br/>Проблемная ситуация «Гость пролил чай на скатерть»<br/>Беседа «Для чего нужны обогревательные приборы»</p> | <p>«Грибная полянка» (ручной труд)<br/>Учить детей создавать общую композицию из природного материала, Упражнять в аккуратном соединении частей<br/><u>Рисование:</u> «Прощай, лето!» развивать умение детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, учить сюжетному рисованию, формировать умение строить композицию рисунка<br/>«Школьник»<br/>Упражнять в рисовании фигуры человека, учить изображать костюм школьника<br/><u>Лепка:</u> «Корзина с грибами» упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами, закреплять умение</p> | <p>Обучение прыжкам через скакалку, элементы игры в футбол.<br/>Ежедневное проведение утренней зарядки бодрящей гимнастики.<br/>Ходьба по «тропе здоровья».<br/>Провести соревнование «Кто больше наберет очков»<br/>Практическая ситуация «Мне надо срочно перейти через проезжую часть»<br/>Организация н/и «Транспортное движение»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> как я провел лето (составление творческого рассказа), ТРИЗ Гороховый город Путешествие по фанталии<br/><u>Грамота:</u> предложение, слово, гласные и согласные звуки Составление рассказов «Куда я ездил летом».<br/>Выучить стихотворение «Промелькнуло быстро лето»<br/>Образование однокоренных слов с корнем хлеб.<br/>Фонетическая игра «Добавь слог»<br/>Чтение стихотворения «Осень»</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>количество предметов;<br/>упражнять в счете в пределах 10; учить детей прямому и обратному счету в пределах 5;<br/>закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве<br/>Д/и: «Ягодка по ягодке», «Спелая или незрелая?», «Чем отличается лето?»;<br/>«Уроки в школе», «Когда, что, почему?», «Кто нас учит?», «Сколько?», «Три обруча», «Найди пару», «Волшебный мешочек», «Блоки Дьенеша», «Что растет в лесу?»<br/>«Летние месяцы», «Соберем портфель в школу», «Почемучки», «Придумай слово», «Телеграф»<br/><u>Беседы:</u> «Как я провел лето?»<br/>«Первое сентября»</p> |  | <p>лепить корзину, развивать образное мышление<br/>«Дети идут в школу» (коллективная работа)<br/>учить детей создавать плоскостное изображение человека, передавать форму и пропорции частей тела<br/><u>Аппликация:</u> «Ёжик с грибами»<br/>Учить детей вырезать по нарисованному контуру; упражнять в вырезании круглых и овальных форм;<br/>развивать умение составлять сюжетную композицию<br/>«Дети идут в школу» (коллективная работа)<br/>учить детей вырезать фигуру человека по контуру.<br/><u>Художественная литература:</u> «К. Ушинский «Дети в роще»»; Л. Толстой «Филипок»</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Тема: «Здравствуй, осень!»

«Для чего нужны дома?»; «Откуда хлеб пришел?»

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Задачи:** *Познавательное развитие* 3нед.) формировать представления детей о разнообразии конструкций домов; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и жилищем людей; познакомить с различными строительными материалами и строительными профессиями воспитывать уважение к труду взрослых; обобщить и систематизировать знания детей об осени учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, животных  
4 нед.) формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола; дать понятие о том, что хлеб –ежедневный продукт питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к труду взрослых, закреплять представления детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать ни одного предмета и считать один и тот же предмет дважды, систематизировать знания об овощах и фруктах, упражнять в группировке овощей и фруктов по месту произрастания и по использованию человеком в пищу, закреплять названия овощных, фруктовых блюд.

*Речевое развитие* 3нед.) учить детей подбирать синонимы и антонимы, активизировать в речи сложные формы предложений, закреплять знания признаков времен года

4нед.) учить составлять рассказ по серии картинок, упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи глаголы-действия, обогащать речь детей прилагательными

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                         | Физическое развитие                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u> «Машина грузовая»<br><u>Математическое развитие:</u> развивать понимание независимости числа от размера предметов, упражнять в воспроизведении указанного количества движений и счете предметов, учить располагать | <u>Социальный мир:</u> как справится с упрямством, уроки добра<br><u>Предметный мир:</u> две вазы (стекло - керамика)<br>Беседа «Члены моей семьи и их любимые занятия»<br>Игры «Два барабана», «Сказка наоборот» | <u>Ручной труд:</u> «Фрукты» учить детей складывать полоску бумаги гармошкой, познакомить с приемом склеивания ребристых поделок<br><u>Рисование:</u> «В деревне у бабушки» упражнять в сюжетном рисовании, | Безопасное поведение на улице, Выучить физкультминутку «Дождик»<br>Беседа «Вспомните, что случилось с Буратино»<br>Организация упражнений с мячом – «школа мяча»; | Составление рассказа по картине Васильева «Перед дождем»<br>Пересказ близко к тексту В.Даль «Старик-годовик»<br>Ранняя осень в стихах русских поэтов<br><u>Грамота:</u> обобщение пройденного; Познакомить детей со звуками [о], [м], |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>геометрические фигуры на плоскости по образцу, учить называть соседи числа в пределах десяти, развивать понимание независимости числа от расстояния между предметами, учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять навыки счета и отсчета в пределах десяти; упражнять в счете звуков;</p> <p>Д/И: «Времена года» «Назови соседей», «Сосчитай по порядку», «Кто где живет?», «Доскажи словечко», «Собери из частей», «Здравствуй, осень!», «Что выросло в поле?», «Угадай на ощупь» «Геометрический диктант», «Топай, хлопай!», «Слушай-считай», «Лабиринты»</p> | <p>Драматизация сказки «Колосок»</p> | <p>формировать умение строить композицию рисунка «Заготовки на зиму» упражнять в рисовании овощей и фруктов, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, воспитывать самостоятельность</p> <p><u>Аппликация:</u><br/>«Машины везут урожай» (коллективная работа), «Во саду ли, в огороде ...»</p> <p><u>Лепка:</u> «Осенние листья» учить создавать композицию из осенних листьев, развивать освоение техники рельефной лепки, «Заготовки на зиму» учить создавать композицию из овощей или фруктов</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u></p> |  | <p>[м']; учить определять место звука в слове, упражнять в делении слова на слоги, составлять слоги из разрезной азбуки и читать звуко сочетания «ам», «ум», закреплять умение читать слоги с договариванием до целого слова</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                    |  |                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | «Назови действия»<br>«Разложи по порядку»,<br>«Фруктовое кафе»,<br>«Сварим кашу!»<br><u>Беседы:</u> «Об осени»,<br>«Подарки осени» |  | С. Михалков «Три поросёнка»,<br>Украинская народная сказка «Колосок» |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|

**Тема:** Страницы истории родного края. Города России

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Задачи:** *Познавательное развитие: 1 нед.)* Познакомить с историей возникновения Ставропольского края, с именами людей, исследовавших наш край, построивших наш город, давших ему название; развивать у детей интерес к малой родине, её истории, воспитывать чувство гордости за свой народ,

*2 нед.)* Углубить и уточнить представление детей о Родине-России, познакомить с древними городами России, закреплять знания о столице России, объяснить детям понятие «гражданство»,

*Речевое развитие: 1 нед.)* учить детей составлять рассказ о своем доме, закреплять знание домашнего адреса, упражнять в употреблении родительного падежа множественного числа существительных «стул», «зеркало», «кровать»

*2 нед.)* упражнять в согласовании существительных с прилагательными, обогащать словарь

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                      | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                          | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                     | Физическое развитие                                                                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>«Теремок» учить строить здания из деревянного конструктора по предлагаемым условиям<br><u>Математическое развитие :</u> учить детей видеть разное | <u>Социальный мир:</u><br>большая и малая Родина,<br><u>Мир природы:</u><br>унылая пора<br>Беседа «Наша Родина -Россия», «Город -Россиа», «Город Ессентуки»<br>Познакомить детей с понятием | <u>Ручной труд:</u> «Три поросёнка» учить создавать образ животного из природного материала<br><u>Рисование:</u><br>«Дома на нашей улице» развивать умение передавать в | Книга «Веселый этикет», выучить новые физкультминутки<br>регулярное проведение воздушных ванн, контрастного обливания стоп;<br>беседа «Какие | <u>Развитие речи:</u><br>пересказ сказки «Колосок», рассказа К. Ушинского «Наше Отечество»<br>рассматривание картины Левитана «Золотая осень»<br><u>Грамота:</u><br>Познакомить со |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>количество разных предметов, закреплять умение пользоваться приемом приложения, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров</p> <p>Упражнять в установлении пространственных отношений между предметами, развивать умение двигаться в заданном направлении</p> <p>Показ этюдов (психогимнастика): печаль-радость; обида-просьба; горе, гнев-счастье</p> <p>Д/и: «Наведем в доме порядок», «Что такое герб?», «Фотовыставка», «Главный город», «Роботы», «Найди столько же» ,</p> | <p>«заповедник», расширить представления детей о животном мире Ставропольского края, о животных из Красной книги. Познакомить с понятием «экология», ее значением в жизни всех живых существ</p> <p>Расширить представления о планете Земля</p> <p>Организация игры «Магазин бытовой техники»</p> | <p>рисунке форму многоэтажного дома, упражнять в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша , «С чего начинается Родина?» учить рисовать несложные пейзажи, воспитывать патриотические чувства</p> <p><u>Лепка:</u> «Символ края», «Паучок и Муха-Цокотуха» учить изображать в лепке несложную сценку, закреплять умение передавать пропорции насекомых,</p> <p><u>Аппликация:</u> «Наш город» «Дом для поросёнка»</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u> Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», Л. Толстой «Два брата»</p> | <p>болезни переносят бездомные животные»</p> <p>Игра «Найди предмет»,</p> | <p>звуками [с],[с'],[х],[х']</p> <p>Учить определять ударный гласный звук в слове, упражнять в чтении слогов, учить определять слоговую структуру слов «мох», «муха», развивать умение составлять предложение с заданными словами «сухо», «сыро»</p> <p>Беседа «Правила пользования библиотечными книгами»</p> <p>Составление рассказа по картине, обратить внимание на чувства ребенка и щенка.</p> <p>Составление рассказа «Я мечтаю о...», «Моя любимая книга»</p> <p>Коллективное придумывание сказки «Путешествие фасолилки»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | «Числовой ручеек»,<br>«Потерялось число»,<br>«Посмотри и<br>запомни», «Назови<br>себя правильно»,<br>«Установи причину»<br>Беседы: «Как хлеб на<br>стол пришел»<br>«Край, в котором мы<br>живем», «Россияне» |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Тема:** Дикие и домашние животные. Кто где живет?

**Сроки:** 3-4 неделя октября

**Задачи: Познавательное развитие:** 3 нед.) Уточнить знания детей об основных признаках домашних и диких животных. Учить сравнивать животных одного вида, дать представление о взаимосвязи животных с местом их обитания. Дать детям общее представление о языке общения животных – «языке» звуков, познакомить со звуковыми сигналами животных: призывным, защитным и пищевым, упражнять в имитации звуковых сигналов птиц и зверей, развивать фантазию

4 нед.) Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, об их приспособлении к условиям жизни, развивать познавательную активность детей, их творческое воображение, познакомить детей с жизнью животных в неволе, причинами, по которым животное попало в зоопарк, формировать представления детей о заповеднике как естественной среде обитания животных, упражнять в сравнении среды обитания диких животных в зоопарке и заповеднике

**Речевое развитие:** 3 нед.) учить детей составлять рассказ по картинке, развивать умение образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения, закреплять умение в подборе слов, сходных по звучанию и ритму

4 нед.) учить детей придумывать сказку на заданную тему с описанием внешнего вида персонажей, их действий, переживаний, совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Виды деятельности       | Конструирование:        | Социальный мир:                    | Рисование: «На лугу                 | Контакт с           | ТРИЗ Последний   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Небоскреб»<br/> <u>Математическое развитие:</u> закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; упражнять в сравнении предметов, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать умение ориентироваться на листе, формировать понимание временных отношений; учить сопоставлять 8 и 9 на наглядной основе, упражнять в умении располагать предметы по одному измерению, закреплять навыки порядкового счета, формировать представление о постоянстве связей и отношений между</p> | <p>чувства одинокого человека. Уроки добра<br/>         Помочь детям при игре «Больница» внести новый сюжет «аптека».<br/>         Сгруппировать картинки из серии «Профессии» различными способами</p> | <p>пасутся кони» учить детей выразительно передавать образы пасущихся коней, закреплять технические навыки и умения в рисовании «Зоопарк» учить выразительно передавать в рисунке образы разных животных, закреплять умение закрашивать изображение, не выходя за контур «Животные городского парка»<br/> <u>Ручной труд:</u><br/>         «Волчок –серый бочок» из природного материала воспитывать терпение и усидчивость<br/> <u>Лепка:</u> «Кошка с котенком», «Кто в лесу живет?»<br/> <u>Аппликация:</u><br/>         «Петушок –золотой</p> | <p>животными<br/>         Организация н/и «Транспортное движение»<br/>         беседа «Значение пешеходных прогулок для здоровья», выучить стихотворение «Маленький спортсмен»,<br/>         Беседа по плакату «Правильно-неправильно»</p> | <p>осенний листок<br/>         Путешествие по фанталии, составление рассказа «Все работы хороши»,<br/>         Грамота: [ш], [л] [л']<br/>         учить составлять слоги из букв разрезной азбуки, читать слоги, составлять слова из слогов, учить составлять из букв слово «мама», из слогов «Луша», «мала», «сама»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>смежными числами,<br/>Беседа «Почему человек приручил животных»,<br/>«Животные – помощники человека»,<br/>«Животные Ставропольского края»<br/>Д/и: «Пятнистые и полосатые», «Доктор Айболит», «Бегают, плавают, лазают», «Кто как зимует?», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом?»<br/>«Найди столько же», «Назови соседа», «Отгадай животное», «Найди отличия»</p> |  | <p>гребешок», «Звери в зоопарке»<br/><u>Худ. лит-ра:</u><br/>Ш. Перро «Кот в сапогах»,<br/>В. Бианки «Аришка-трусишка»</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Тема:** В лесу и на лугу. Путешествие в прошлое куклы.

**Сроки:** 1-2 неделя ноября

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1 нед.) учить детей узнавать по описанию, иллюстрациям, загадкам деревья, кустарники, полевые растения, обобщить представления об их разновидностях, о значении в жизни всего живого на нашей планете, расширить представление детей о растительном мире Ставропольского края, о растениях, занесенных в Красную книгу, познакомить с лекарственными растениями, простейшими способами их использования

2 нед.) Познакомить детей с историей куклы, разным ее назначением, упражнять в определении материала, из которого сделана кукла, помочь осознать, что взрослые заботятся о детях, создавая игрушки, расширить и систематизировать знания детей о народном прикладном искусстве, закреплять знания названий народных промыслов, их характерных особенностей, воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству

**Речевое развитие:** 1 нед.) учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, закреплять умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, развивать умения подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам

2 нед.) учить детей сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, формировать представления детей о предложениях, умение оценивать предложение по смыслу

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <p><u>Конструирование:</u> «Осенний лес» учить создавать ребристые поделки, упражнять в складывании полоски бумаги гармошкой, закреплять прием склеивания</p> <p><u>Математическое развитие:</u> учить составлять число 10 из единиц на наглядной основе, закреплять умение воспроизводить количество движений на один больше, упражнять в сравнении смежных</p> | <p><u>Социальный мир:</u> конфликты между людьми, добрые и злые поступки.</p> <p><u>Мой город:</u> «Грязелечебница» Организация игры «Авторалли», «Растения нашего края».</p> <p>Практическая ситуация: «Что будет, если уколоть или обжечь палец»</p> <p>Дать название частям головного мозга.</p> <p>Беседа «Что такое семья»</p> | <p><u>Ручной труд:</u> «Щенки и котята» учить детей создавать объемную фигуру животного по выкройке</p> <p><u>Рисование:</u> «Золотая осень» учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя краски; «Матрешки» закреплять представление детей о характере и</p> | <p>Беседа «Почему важно правильно организовать свою деятельность», Ситуативная игра «Бабушка заболела».</p> <p>Разыгрывание ситуаций «В транспорте», «За столом», «В поликлинике»</p> <p>Игра-занятие по картине «Какая она улица?»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> пересказ были Л. Толстого «Котенок», придумывание сказки «Как еж зайца выручил»</p> <p><u>Грамота:</u> Звуки [ы], [н], [н'] буквы «ы», «н»</p> <p>Учить составлять слова из букв разрезной азбуки в единственном и множественном числе, упражнять в определении места звука в слове, развивать умение различать гласные и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>чисел с опорой на наглядный материал, упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму, учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Д/и: «Найди причину»</p> <p>«Составь число из 2-х меньших», «Цифры, стройтесь!», «Три предмета» «Дерево-куст», «Покупки», «Чья игрушка», «В саду, в лесу», «С какого дерева лист?», «Полезная и вредная игрушка», «Что бывает деревянным?», «Волшебный мешочек»</p> <p>Проблемная ситуация «Раздели торт на 2, 4 части»</p> <p>Беседы «Уникальные растения»,</p> |  | <p>особенностях васильевской народной игрушки – матрешки, учить создавать декоративную композицию, развивать движение руки</p> <p><u>Лепка:</u> «Осенний лес» познакомить с новым способом лепки –на каркасе из трубочек, учить передавать строение дерева;</p> <p>«Моя любимая игрушка» учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, развивать умение воплощать замысел</p> <p><u>Аппликация:</u> «Осенний пейзаж», «Любимая игрушка»</p> <p>Игровое упражнение «Бинокли», беседа «Дымковская игрушка»</p> |  | <p>согласные звуки, развивать умение составлять предложение с заданным словом, формировать представление о ? и !</p> <p>Игра «Опиши, мы отгадаем», составление рассказов из личного опыта «Как я провел выходной», «Что я люблю из еды»</p> <p>Составление рассказа по мнемотаблице.</p> <p>Звуковой анализ слов состоящих из 4-5 букв.</p> <p>Чтение: Г. Скребицкий «Четыре художника», Русская народная сказка «Деревянный орёл»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|
|  | «Кто с чем играет?» |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|

**Тема:** На кого я похож? Путешествие в прошлое бумаги и карандаша. День матери

**Сроки:** 3-4 неделя ноября

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 3 нед.) уточнить знание детей о своей принадлежности, признаках сходства с родителями и родственниками, познакомить с понятием «семейное древо», поддерживать интерес к познанию себя, воспитывать у девочек женственность, у мальчиков -мужественность

4 нед.) познакомить детей с историей возникновения карандаша и дать знания о том, как бумага и карандаш важны для развития человека, воспитывать бережное отношение к книге

*Речевое развитие:* 3 нед.) Учить детей составлять описательный рассказ по портрету матери, формировать представления об описании и его структурных элементах, развивать монологическую речь

4 нед.) учить детей составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи глаголы в сослагательном наклонении, формировать представление о словообразовании, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть»

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                           | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                | Физическое развитие                                                            | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>«Веер для мамы»<br><u>Математическое развитие:</u><br>совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число, развивать понимание | Конвенция о правах ребенка.<br>«Живая и неживая природа» учить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, формировать представление о связи человека с природой<br>Беседы «Правила на | <u>Ручной труд:</u><br>«Кувшинка»<br><u>Рисование:</u> «Моя мамочка» учить детей рисовать портрет мамы; «Ветка рябины»<br>Учить детей передавать строение ветки, упражнять в рисовании акварелью<br><u>Лепка:</u> «Чудо-букет»<br>продолжать учить детей создавать | Чтение глав из книги «Веселый этикет»,<br>Разыгрывание ситуаций «В транспорте» | <u>Развитие речи:</u><br>составление рассказа по картине «Дети наблюдают за проходящим поездом». Зимующие птицы.<br><u>Грамота:</u> звук [р], [р'] [к], [к'] буква р, к<br>Учить составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении трехбуквенных слов, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимно-обратных отношений между числами в пределах десяти, закреплять знание дней недели, их последовательность, учить делить целое на 2 части, устанавливать отношения; упражнять в нахождении предметов указанных размерных соотношений</p> <p>Проблемная ситуация «Раздели торт на 2, 4 части»</p> <p>Д/и: «Подарки», «Мои права и обязанности», «Что перепутал художник?», «Поставь по порядку», «Кто знает, тот дальше считает», «Раздели пополам», «Дни недели», «Я загадала...», «Найди подходящее слово»</p> | <p>всю жизнь», «Дружба народов Кавказа»</p> <p>«Человек управляет климатом».</p> <p><u>Мир природы:</u></p> <p>путешествие капельки</p> <p>Познакомить с правилами игры «Спортлото»</p> | <p>цветочные композиции пластическими средствами, совершенствовать технику рельефной лепки;</p> <p>«Ветка рябины»</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Открытка для мамы»</p> <p>«Аппликация по замыслу»</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u></p> <p>Немецкая народная сказка «Кукушка», Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»</p> |  | <p>составлять предложения с опорой на картинку, закреплять знания об ударном слоге</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема:** Необыкновенная одежда. Потерялся на улице

**Сроки:** 1-2 неделя декабря

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1 нед.) Познакомить детей с «необыкновенной одеждой»-кожей, ее функциями, поддерживать интерес к познанию своего организма, воспитывать желание заботиться о своем здоровье

2 нед.)учить детей правилам поведения на улице, определять круг взрослых людей, к которым можно обратиться за помощью, закреплять знание домашнего адреса, номера телефона, имени и отчества родителей, развивать умение обозначать ориентиры, которые помогут найти место жительства

*Речевое развитие:* 1 нед.) совершенствовать умение детей передавать текст рассказа точно, последовательно, выразительно, учить связывать отдельные части рассказа, развивать умение произносить скороговорку в разном темпе.

2 нед.) учить детей составлять рассказ по картинкам, развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                    | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>«Автобус» (по чертежу)<br><u>Математическое развитие:</u><br>познакомить детей с 9, закреплять знание цифр от 1 до 9, развивать понимание независимости числа от направления счета, учить составлять 10 из единиц, закреплять прямой и обратный | <u>Социальный мир:</u><br>Личная гигиена<br><u>Мир природы:</u><br>безопасность на природе<br><u>Мой город:</u><br>«Английский парк Ессентуков»<br>Беседы «Как устроен я?», «Случай в автобусе»<br><br>Игровая ситуация: «Автобус»<br>Рассматривание | <u>Ручной труд:</u><br>«Веселый поезд» (прием складывания «книжечка», развивать умение вырезать круг из квадрата)<br><u>Рисование:</u> «Пир на весь мир» учить рисовать посуду по мотивам гжели, закреплять знания холодной гаммы цвета, воспитывать интерес к народному | Рассказ об истории зубной щетки.<br>Ситуативная игра «Я заболел». Игровая ситуация «Я встречаю гостей». | <u>Развитие речи:</u><br>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежонка»<br><u>Грамота:</u><br>Звуки [п],[п'],[т],[т']<br>Учить составлять слова из букв разрезной азбуки, развивать умение проводить слоговой анализ слова, учить читать слоги с договариванием до целого слова, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>счет в пределах 10, закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1, учить составлять число 3 и 4, уточнить представление о многоугольнике, закрепить знания о квадрате, прямоугольнике, временах года, упражнять в делении на 2 и 4 части с/р игра «Я встречаю гостей».</p> <p>Провести опыты: защитные свойства снега, образование инея.</p> <p>Д/и «Опасно-неопасно», «Волчок», «Человек и животное», «Домашний адрес», «Найди цифру», «Три медведя», «Небо. Земля. Вода», «Съедобное, несъедобное», «Кто что делает?»,</p> | <p>иллюстраций, чтение басен Крылова.</p> | <p>творчеству «Я иду в детский сад»</p> <p>учить рисовать фигуру человека, закреплять умение оформлять свой замысел</p> <p><u>Лепка:</u> «Голубые мотивы Гжели»</p> <p>упражнять в лепке чайной посуды, «Дети на прогулке»</p> <p>упражнять в умении передавать движения фигур детей, соблюдать пропорции частей тела</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Варежка» закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое</p> <p>Коллективная работа «Дорожное движение» закреплять знание приемов вырезания</p> <p>Сравнение Санта Клауса и Деда Мороза.</p> | <p>закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Инсценировки сказок в стихах.</p> <p>Этюд «Испуганный ерш»</p> <p>Описательные рассказы о погоде.</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u> III.</p> <p>Перро «Золушка», Таджикская народная сказка «Коза-кудрявые ножки»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |         |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|
|  | «Почта» |  |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|--|

**Тема:** Климатические зоны России. Зимушка, зима

**Сроки:** 3-4неделя декабря

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1нед.) познакомить детей с тундрой, тайгой, средней полосой, степью, формировать в представлении детей образ огромной территории России

2нед.)познакомить с зимними видами спорта, показать пользу занятий спортом для здоровья, формировать потребность в движении, привычку к занятиям спортом

*Речевое развитие:* 1нед.) учить составлять рассказ по данным началу и плану, упражнять в выделении родственных слов к словам «зима», «снег» из текста, обогащать лексику синонимами, действительными причастиями настоящего времени

2нед.) учить составлять рассказ по сюжетной картине, упражнять в различении и правильном употреблении глаголов «одеть» и «надеть», «одевать», «надевать», развивать диалогическую речь

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                              | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>трамвай<br><u>Математическое развитие:</u> учить составлять 5 - 8 из двух меньших чисел, раскладывать его, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах пятнадцати закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, | <u>Социальный мир:</u><br>Посещение музея «Климатические условия Ставропольского края»<br>«Круговорот воды в природе»<br><u>Мир природы:</u><br>«Как узнать зиму?»<br>приключение мамонтенка<br>Разобрать ситуацию «Если ты толкнул товарища, обидел | <u>Ручной труд:</u> ёлочная игрушка из природного материала<br><u>Предметный мир:</u> что такое бетон<br><u>Рисование:</u> «Первый снег» учить создавать образ зимней природы, учить пользоваться разными материалами (акварель, пастель )<br>«Подарок» развивать | Организация соревнования «Кто больше растянет эспандер». Проблемная ситуация «В транспорт зашла бабушка, а ты сидишь» | <u>Речевое развитие:</u><br>рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Пересказ Ушинского «Что за зверь»<br><u>Грамота:</u> звуки [и],[з],[з']. показать, что звук [и] образует слог и может быть отдельным словом, учить читать слоговую цепочку, учить читать прямые и обратные слоги, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | упражнять в отсчете клеток, дорисовке квадратов и изменении их размеров, закреплять знание дней недели, закреплять счет до 20, упражнять в измерении протяженности предметов<br>Д/и: «Кому что нужно?», «Четыре времени года», «Составь число», «Нарисуй квадрат», «Зимние запасы», «Чей след?» «Назови ласково», «Подбери слово», «Один-много», «Моя буква» | девочку». Беседы: «Зимушка-зима», «Письмо Деду Морозу» | воображение<br><u>Лепка:</u> «Снежинка», «Лыжник»<br><u>Аппликация:</u> «Снежинка», коллективная работа «Зимние игры»<br>Оформление пригласительного билета и открытки на Новогодний праздник.<br>Научить складывать бумагу для вырезания снежинок.<br>Выполнение коллективного панно «Рождественский венок».<br>Украшение елки в группе игрушками. |  | упражнять в умении определять звонкий и глухой согласные звуки<br>Составление рассказа «Приключение Деда Мороза в Новогоднюю ночь»<br>Придумывание рассказа «Как готовимся дома к встрече Нового года».<br><u>Худ. лит-ра:</u> М. Михайлов «Два мороза», В. Одоевский «Мороз Иванович» |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема:** Новогодние традиции России.

**Сроки:** 2 неделя января

**Задачи:** дать представление о том, как отмечали праздники наши предки, воспитывать уважение к своему народу. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно, выразительно, побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни, развивать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов –еньк, -оват, -енн.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие           |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| Виды деятельности       | <u>Конструирование:</u> | <u>Социальный мир:</u>             | <u>Ручной труд:</u> ёлочка          | Беседа «Может ли    | <u>Развитие речи:</u> ТРИЗ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Новогодняя ёлка»<br/> <u>Математическое развитие:</u> учить составлять число 9 и 10, совершенствовать счет до 20, формировать навыки ориентировки на бумаге, закреплять умение определять соседей числа в пределах 10, познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов<br/> Д/и<br/> «Хорошо-плохо» (искусственная-живая ель), «На что похоже», «Дорисуй», «Куда полетела божья коровка»</p> | <p>«Новогодняя ёлка»<br/> <u>Мой город:</u> «Парк победы»- история создания.<br/> Беседа «Новогодний праздник».<br/> Проблемная ситуация «Мальчик разрушил постройку друга»</p> | <p>на конусе<br/> <u>Рисование:</u><br/> «Новогодний хоровод», упражнять в рисовании фигур детей в движении<br/> <u>Мир природы:</u> как звери приспособились к зиме<br/> <u>Лепка:</u> «Новогодние игрушки на ёлку»<br/> <u>Аппликация:</u> «Дед Мороз и Снегурочка»<br/> <u>Худ. лит-ра:</u><br/> С.Маршак<br/> «Двенадцать месяцев»</p> | <p>пламя быть опасным».<br/> Беседа «Что значит быть здоровым».<br/> «Я умываюсь».<br/> Организация игр-эстафет.</p> | <p>«Новый год».<br/> Составление описательного рассказа по картине «Птицы у кормушки»<br/> <u>Грамота:</u> звук [в], [в'] буква «в», учить составлять слова из набора слов, учить составлять схему предложения, развивать умение подбирать рифмующие слова,<br/> <br/> Составление рассказа «Что мне подарил Дед Мороз», «Как я провел праздники». Выучить наизусть стихи Тютчева «Чародейскою зимою»<br/> ТРИЗ «Прием вживания в картину», образование новых слов, с помощью уменьшительно-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  |  |  | ласкательных суффиксов. |
|--|--|--|--|--|-------------------------|

**Тема:** Разные страны, разные народы. Путешествие в прошлое одежды

**Сроки:** 3-4 неделя января

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 3 нед.) расширить представления детей о разных странах, познакомить с разными национальностями, их традициями отменения Нового года; воспитывать уважение к людям разных национальностей, бережное отношение к традициям других народов

4 нед.) познакомить детей с историей возникновения одежды, дать представление о разнообразии одежды и ее использовании, упражнять в определении материала, из которого сделана одежда

*Речевое развитие:* 3 нед.) учить детей пересказывать сказку с опорой на серию картинок, активизировать в речи эпитеты, упражнять в подборе родственных слов к словам «зима», «снег», «мороз»

4 нед.) учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя рассказы других людей, активизировать употребление в речи сложноподчиненные предложения, развивать умение использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                  | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                            | Физическое развитие                                                                         | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>панно из лоскутов<br><u>Математическое развитие:</u> закреплять понимание количественного и порядкового значений числа, о составе числа, учить определять величину предметов на глаз, познакомить детей с измерением жидких веществ с помощью | <u>Социальный мир:</u><br>«Правила поведения в обществе», «Какие бывают ткани?»<br>«Посеешь привычку-пожнешь характер», «Одежда»<br><u>Мир природы:</u> как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.<br>Инсценировка сказки.<br>Придумывание новых построек и их | <u>Ручной труд:</u><br>«Мышка-норушка», «Рукодельница»<br><u>Рисование:</u><br>«Новогодняя ёлка», учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки, развивать воображение «Ателье мод»<br>упражнять в составлении узора из знакомых элементов, | Проблемная ситуация «Выбор одежды в зависимости от погоды». Изготовление поделок из бисера. | <u>Развитие речи:</u><br>пересказ Пантелеев «Две лягушки», придумывание рассказа «как Маша варежку потеряла»<br><u>Грамота:</u> буквы «ж», «б», звуки [ж], [б], [б']<br>Учить соотносить звук и букву, упражнять в составлении схемы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>условной мерки, учить объединять части в множество, дать представление об арифметической задаче на сложение, закреплять знание частей суток, упражнять в измерении сыпучих веществ</p> <p>Д/и «Гардероб», «Ателье», «Запиши ответ», «Иностранец», «Одежда по сезону», «Волшебные палочки», «Который час?», «Зима и лето», «Сошьем Кате сарафан», «Лесенка», «Бывает, не бывает», «Интонация!»</p> <p>С/р игра «Школа»</p> <p>Д/у: «Сравни числа, расставь правильно знаки», «Назови соседей числа»</p> | <p>обыгрывание «Ж/д вокзал»</p> <p>Посещение музея: «Ж/д вокзал города Ессентуки»</p> <p>Беседа «Как человек помогает перезимовать зиму животным»</p> <p>Беседа «Тайное становится явным»,</p> | <p>развивать образное восприятие</p> <p><u>Лепка:</u> «Новогодний хоровод» учить передавать образы детей в новогодних костюмах, «Барышня» учить лепить по мотивам народной игрушки</p> <p><u>Аппликация:</u> «Мой подарок», «Платье для куклы»</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u> Л. Толстой «Три медведя», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p> |  | <p>слова, развивать умение составлять слова из букв разрезной азбуки. Составление рассказа на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту».</p> <p>Выучить стих Есенин «Белая береза», пересказ по цепочке,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема:** Морской флот. Гражданин России.

**Сроки:** 1-2 неделя февраля

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1 нед.) расширить представления детей о морском флоте и его истории, формировать знания о профессии моряка

2 нед.) уточнить представление о России как о своей родной стране, познакомить с понятием «гражданство», о том, что право на гражданство закреплено о правах Конвенции о правах ребёнка

*Речевое развитие:* 1 нед.) учить детей составлять описательный рассказ о своём настроении, развивать умение чётко отвечать на вопросы, упражнять в составлении предложений разных типов, закреплять умение произносить фразу с различной интонацией

2 нед.) учить словообразованию существительных, обозначающих военных различных профессий, развивать монологическую речь

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                           | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <p><u>Конструирование:</u><br/>«Военный корабль».</p> <p><u>Математическое развитие:</u><br/>познакомить со структурой задачи, учить давать точный ответ на вопрос задачи, упражнять в измерении объёмов сыпучих веществ, познакомить с &lt;; =;&gt;.упражнять в счете и отсчете предметов, упражнять в проведении прямых</p> | <p><u>Социальный мир:</u><br/>«Прошлое кораблей», «Я-человек!»</p> <p>Беседа: «Можно ли обойтись без ссор»</p> <p>Тренинг эмоций «Поссорились»</p> <p>Беседа «Доброму все друзья», «Что такое смелость?»</p> | <p><u>Ручной труд (оригами):</u> «Легковой автомобиль»</p> <p><u>Рисование:</u> «Подвиг русских матросов», «Будем в армии служить»</p> <p><u>Лепка:</u> «Лепка по замыслу», «Пограничник с собакой»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Морское сражение», «Подарок папе»</p> <p>Прослушивание Лунной сонаты. Чтение стихов</p> | <p>Беседа о мерах профилактики заболеваний гриппом, ОРВИ. Имитационные упражнения «Фигуристы», «Лыжники».</p> <p>Организация п/и «Чей кружок быстрее соберется», Беседа «Сигнал тревоги».</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужный дорожный знак».</p> | <p><u>Развитие речи:</u><br/>пересказ по ролям Сладков «Белка и медведь», ТРИЗ Моделирование собачки.</p> <p><u>Грамота:</u> Буквы «г», «д»; звуки [г], [г'], [д],[д']</p> <p>Учить составлять распространенное предложение и сокращать его, развивать умение читать слоговую таблицу, закреплять умение определять</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | линий,<br>совершенствовать<br>счёт до 20.<br>Игры на движение<br>«Танец веселого<br>Буратино», «Злой<br>Бармалей», «Озорной<br>котенок».<br>Д/и: «Какой бывает<br>одежда», «Найди<br>ошибку».<br>Командные<br>соревнования<br>«Торопись, да не<br>ошибись»<br>Д/у «Назови соседей<br>числа»<br>Игра «Короче-<br>длиннее»<br>Участие в празднике<br>«Масленица» |  | Пушкина, Бунина.<br>Создание<br>коллективного панно<br>«Упрямый козел»<br><br><u>Худ.лит-ра:</u> А.<br>Митяев «Шесть<br>Иванов, шесть<br>капитанов», С.<br>Маршак «Рассказ о<br>неизвестном герое» |  | место звука в слове.<br>Учить выразительно<br>произносить<br>предложение, изменяя<br>логическое ударение,<br>упражнять в<br>преобразовании слова<br>путем замены буквы<br>Создание игровых<br>ситуаций «Я ведущий<br>программы «Дог-<br>шоу»»<br>Д/у «Закончи<br>предложение».<br>Выучить<br>стихотворение «Иван<br>Торопышкин».<br>Прочитать Барто «На<br>заставе»<br>Вечер загадок. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема:** Богатыри земли русской. Что такое время?

**Сроки:** 3-4 неделя февраля

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 3 нед.) расширить представление детей об истории России, ее прошлом, формировать понимание слов «предки», «богатырь», познакомить с русскими былинными богатырями

4 нед.) формировать представление детей о времени, познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «времена года», развивать чувство времени, умение беречь время

*Речевое развитие:* 3 нед.) учить детей составлять связный рассказ по набору игрушек, дать их описание, упражнять в подборе слов для характеристики качеств и признаков

4 нед.) упражнять в выделении признаков и действий зимы из прослушанного текста, развивать умение вести диалог по содержанию рассказа, формировать временную ориентировку

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <p><u>Конструирование:</u><br/>«Танк»</p> <p><u>Математическое развитие:</u> учить решать задачи на вычитание, закрепить знание математических знаков «+», «-», «=»</p> <p>Знакомить с часами, учить определять время, закреплять умение делить круг на 2 и 4 части, учить детей сравнивать предметы по весу, познакомить с весами, упражнять в моделировании фигур из палочек</p> <p>Игры на расслабление «Паровозик»</p> <p>Д/и: «Русские богатыри», «Человек и животное», «Который час?», «Найди знак», «Легкая задачка», «Кто сильнее», «Природные часы»</p> | <p><u>Социальный мир:</u> как растёт человек</p> <p><u>Мир природы:</u><br/>«Мои силачи», «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Поздравление родственников мужчин с днем защитника Отечества. Рассказ воспитателя о богатырях.</p> <p>Беседа: «У меня зазвонил телефон», «Делу время –потехе час»</p> <p><u>Предметный мир:</u><br/>Рассказ детей о работе своих родственников- мед. работников.</p> <p>Рассказ воспитателя «День защитники Отечества».</p> | <p><u>Ручной труд:</u> «Часы»</p> <p><u>Рисование:</u> «Я с папой», «День и ночь»</p> <p><u>Лепка:</u> «Богатырь», «Часы»</p> <p><u>Аппликация:</u><br/>«Богатырь Илья Муромец», «Часы»</p> <p>Изготовление подарков –сувениров и открыток к 23 февраля.</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u> «Илья Муромец и Соловей Разбойник». В. Бианки «Три весны»</p> | <p>Сделай компьютер своим другом.</p> <p>Игровая ситуация «Я хочу целый день смотреть телевизор и играть в компьютер». п/и«Гонки парами»</p> <p>Игровая проблемная ситуация «Что будет если...».</p> | <p><u>Развитие речи:</u><br/>пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»</p> <p><u>Грамота:</u> буквы «й», «ь», звуки [й]</p> <p>Упражнять в чтении с наращиванием, закреплять умение читать вертикальную азбуку, развивать умение читать.</p> <p>Составление рассказов «Любимые занятия моей семьи», «Как мы проводим выходной»</p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы»</p> |

**Тема:** Это ты, моя мамочка? Без труда не выловишь и рыбку из пруда

**Сроки:** 1-2 неделя марта

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1нед.) формировать представления детей о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, способствовать развитию самостоятельности мышления

2нед.) познакомить детей с врожденным свойством запоминания новорожденными животными образа матери, формировать проявление эмпатии, систематизировать представления детей о многообразии насекомых, упражнять в группировке насекомых по признакам

*Речевое развитие:* 1нед.) учить детей придумывать начало и конец сюжета, изображенного на картинке, упражнять в выделении в предложении отдельных слов, активизировать в речи названия профессий

2нед.) упражнять в подборе синонимов, познакомить с разнообразными грамматическими формами, встречающимися в литературном произведении,

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                   | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                     | Физическое развитие                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>Цветок для мамы<br><u>Математическое развитие:</u> учить решать задачи на сложение и вычитание, развивать умение рисовать геометрические фигуры, упражнять в определении предметов на вес, упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», | <u>Социальный мир:</u> ими гордится Россия, полезные и вредные привычки.<br><br>Беседы «Подарок для мамы», «Рыцари и дамы»<br><br>Игра-соревнование «Кто больше назовет полезных привычек». ТРИЗ «Путешествие в подводный мир- мы водные обитатели» | <u>Ручной труд:</u> крабик<br><u>Рисование:</u> «Цветы для мамы», «Кем быть?»<br><u>Лепка:</u> «Для любимой мамочки испеку я торт», коллективная работа «Кем быть?» (изображать труд взрослых, )<br><u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы», «Аквариум» «Первые весенние | Беседа «Пути проникновения вируса в организм человека.»<br>Беседа «Сохрани здоровье сам»<br>«Колдунчики», «Ловишки»<br>Загадки о зимнем инвентаре | <u>Развитие речи:</u> пересказ рассказа<br><u>Грамота:</u> Буквы «е», «я». Учить читать слова с преобразованием, закреплять знания о месте звука в слове, учить читать и сопоставлять слоги упражнять в звуковом анализе слова.<br>Отгадывание кроссвордов «Кто |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Который по счету?», учить составлять задачи по сюжетным картинкам, формировать умение разделять предмет на элементы, учить отражать в речи пространственные значения</p> <p>Д/и: «Повтори, не ошибись», «Найди маму», «Профессия родителей», «Задача», «Прятки», «Кто что ест?», «Собери растение», «Сюрприз», «Угадай звук».</p> <p>Игра-имитация «А посуда идет и идет...»</p> <p>Игра «Зоолечебница»</p> <p>Решение проблемной ситуации : «Начался пожар»</p> <p>Игра «Я составил – ты реши»</p> <p>«Выполни задание по схеме».</p> | <p>Д/у «Обведи по точкам», «Дорисуй».</p> | <p>цветы в нашем курортном парке»</p> <p>ТРИЗ «Бинокли»</p> <p>Игра «Кукла собралась на...».</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u> Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Крылов «Стрекоза и муравей»</p> |  | <p>первый»</p> <p>Составление рассказа-мечты «Если бы я был волшебником».</p> <p>«Как я ходил в театр»</p> <p>Пересказ рассказа Пришвина «Ёж»</p> <p>Словесная игра «Словесное дерево»</p> <p>Чтение слов по таблице, на ковролине.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема:** Кто защищает нас. Мама пришла с работы

**Сроки:** 3-4 неделя марта

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1 нед.) Расширить представление о людях героических профессий, закреплять знание телефонных номеров служб спасения, воспитывать осторожность и осмотрительность

2 нед.) закреплять знания правил безопасной игры дома и на улице, воспитывать умелое обращение с бытовыми приборами.

*Речевое развитие:* 1 нед.) формировать у детей умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже, писателем – в литературе и передавать его в своем рассказе, развивать умение составлять предложения и произносить их с различной интонацией

2 нед.) активизировать употребление в речи детей глаголов из прослушанного текста, упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных, развивать понимание смысла пословиц

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое развитие                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <p><u>Конструирование:</u><br/>«Пожарная машина»</p> <p><u>Математическое развитие:</u><br/>Учить решать примеры на сложение и вычитание, закреплять знание о составе чисел, упражнять в соотношении цифр от «0» до «9», познакомить детей с арифметической линейкой, научить ей пользоваться,</p> | <p><u>Социальный мир:</u><br/>давайте говорить друг другу комплименты</p> <p><u>Мир природы:</u> «Кто в лесу главный?» (дать представление о леснике, формировать представление о взаимосвязи человека с природой),<br/>«Источник тепла» (дать детям знания об огне, познакомить с другими источниками тепла)<br/>Д/и «Распредели правильно» (рассели</p> | <p><u>Ручной труд (оригами):</u><br/>«Фонарики»</p> <p><u>Рисование:</u><br/>«Половодье», «Баба Яга и домовёнок Кузя»</p> <p><u>Лепка:</u> «Дедушка Мазай и зайцы», «Пасхальное яичко»</p> <p><u>Аппликация:</u><br/>«Пожарная машина», «Чайный сервис»</p> <p><u>Худ.лит-ра:</u> Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и</p> | <p>Зимние игры и забавы.<br/>Беседа «Секрет здоровой улыбки»<br/>п/и «Охотники и зайцы»,</p> | <p><u>Развитие речи:</u><br/>пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p><u>Грамота:</u> повторение гласных букв, буквы «ю», «ё»</p> <p>Упражнять в анализе звука [ю], закреплять умение читать, учить определять ударный слог в слове, развивать умение составлять однокоренные слова</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
|  | <p>познакомить детей с монетами 1, 2, 5, 10. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу</p> <p>ТРИЗ «Если все вокруг будет из ткани», «Что хорошего и что плохого в этой ткани»</p> <p>Д/и «Назови соседей числа», «Кто нас защищает?», «Электроприборы», «Найди знак», «Легкая задачка», «Небо, земля, вода», «Отгадай!», «Да и нет»</p> <p>Игра –соревнование «Кто быстрее»</p> | <p>животных по экосистемам)</p> <p>Беседы: «Защитники природы»</p> <p>Игровая ситуация «Скажи своему соседу комплимент»</p> <p>Беседа «Кем вы хотите стать, когда вырастите»,</p> | зайцы» |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|

**Тема:** Больница. Загадочный космос

**Сроки:** 1-2 неделя апреля

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1 нед.) расширить представление детей о медицинских профессиях, врачах-специалистах, познакомить с приемами оказания первой помощи при ушибах, травмах, ожогах, воспитывать чувство сострадания

2 нед.) вызвать интерес к космическому пространству, закрепить знание имен известных людей, чья деятельность связана с освоением космоса, развивать фантазию и воображение

**Речевое развитие:** 1 нед.) формировать у детей умение придумывать сказку на определенную тему, упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений, сравнений развивать умение передавать интонацией различные чувства  
2 нед.) учить детей составлять коллективный рассказ-описание, упражнять в употреблении в диалоге проблемных вопросов и сложноподчиненных предложений с придаточными причины в ответах; словообразовании действительных причастий прошедшего времени по образцу

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                                      | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <p><u>Конструирование:</u> «Ракета»</p> <p><u>Математическое развитие:</u> продолжать учить детей составлять самостоятельно арифметические задачи на сложение и вычитание, упражнять в зарисовке условия задачи и записи решения, закреплять умение определять время по часам, закреплять знание месяца, дни недели, познакомить с понятиями «угол», «вершина», «сторона».</p> <p>Упражнять в</p> | <p>Психологический тренинг «Как помочь плаксе», «Как помочь Злюке», «Как утешить Ревушку»</p> <p>Беседа «Что общего между Землей и Солнцем»</p> <p><u>Природный мир:</u> «Витамины» (расширить представления о рациональном питании, познакомить с понятием «авитаминоз», развивать знания о продуктах, богатых витаминами А,В,С,Д,Е), «Солнце-большая звезда» (познакомить с понятиями «свет»,</p> | <p>Использование трафаретов и обводок в своей работе.</p> <p><u>Ручной труд:</u> «Ракета»</p> <p>Выполнение из строительного материала площадки космодрома.</p> <p><u>Рисование:</u> «Красивый индюк» (учить выделять характерные особенности дымковской росписи, предавать образ дымковской игрушки «индюк»), «Полет на Марс» (развивать умение передавать свой замысел, располагая</p> | <p>Регулярное выполнение дыхательной гимнастики перед обедом. Выучить новые считалки.</p> <p>Чтение Барто «Веревочка».</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> | <p>Сделать отгадку каждой загадке в виде рисунка.</p> <p>Придумывание предложений по схеме.</p> <p><u>Грамота:</u> Звуки [ц],[ч], буквы «ц», «ч». Упражнять в определении места звука в слове, закреплять умение читать слоговую таблицу, слова; учить преобразовывать слова путем замены букв, закреплять умение работать с разрезной азбукой</p> <p>Беседы: «День юмора», «Солнце – большая звезда»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <p>воссоздании контурной фигуры по образцу</p> <p>Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах.</p> <p>Проблемная ситуация «К нам поступил сигнал из космоса». Беседа «Какими качествами должен обладать космонавт».</p> <p>Создание постройки «Космодром», «Ракета».</p> <p>Д/и «Кто нас лечит», «Солнечная система», «Найди фигуру», «Поварята», «Узнай по описанию», «Удивительные превращения», «Узнай по звуку», «Разложи по порядку», «Измени слово»</p> | <p>«тень», закреплять знание правил оказания первой помощи при солнечном ударе)</p> | <p>изображение на листе)</p> <p><u>Лепка:</u> «Сказочная птица» (дымковская игрушка), «В далёком космосе» (техника рельефной лепки)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Первые подснежники» (коллективная работа), «Космосе»</p> <p><u>Худ. лит-ра:</u><br/>Д. Мамин-Сибиряк «Заяц-хваста»,<br/>И. Крылов «Ворона и лисица»</p> | <p>Читать «Три поросёнка». «Веснянка».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

**Тема:** Угадай, какая птица. Посеешь привычку-пожнешь характер

**Сроки:** 3-4 неделя апреля

**Задачи: Познавательное развитие:** 3 нед.) уточнить представления детей о птицах, условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птицах, упражнять в группировке птиц по месту обитания, повадкам, воспитывать желание заботиться о птицах в зимнее время  
4 нед.) формировать представления детей о хороших и плохих привычках человека, учить анализировать собственные поступки  
**Речевое развитие:** 3 нед.) учить детей устанавливать смысловые ассоциации и находить сходство между стихами о весне русских поэтов и картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», развивать диалогическую речь  
4 нед.) продолжать учить детей составлять рассказ на заданную тему, активизировать использование в речи имен прилагательных, развивать умение понимать значение многозначных слов

| Образовательные области  | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическое развитие                                                                                                      | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>Птица<br><u>Математическое развитие:</u> учить решать примеры на сложение и вычитание, упражнять в умении записывать решение задачи, учить решать задачи по указанным часовым данным, развивать умение определять время по часам, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.<br>Игра –соревнование «Кто быстрее найдет | С/р игра «Стоматологическая клиника»<br>Чтение книги «Веселый этикет» глава «У врача». Организация игр «Черное и белое», «Да и нет».<br>Стенгазета «Мы вот так отдыхаем»<br>Беседа «Что значит дружба»<br>Беседы «Весна-красна», «Спорт-залог здоровья»<br>Проращивание семян фасоли. Ведение дневника.<br><u>Природный мир:</u><br>«Зимнее чудо в лесу» (познакомить с жизнью | <u>Ручной труд:</u><br>Солнышко<br><u>Рисование:</u> «Грачи прилетели» (развивать умение передавать в рисунке весеннюю природу, закреплять умение рисовать птиц), «Мое настроение» (познакомить с новой техникой рисования двойных изображений, монотипии, рисование акварелью)<br><u>Лепка:</u> «Лебёдушка» (техника скульптурной | «Эстафеты с мячом».<br>Проигрывание ситуации «Кате срочно нужно перейти улицу».<br>Беседа «Как сохранить зубы здоровыми» | <u>Грамота:</u> Буквы «щ», «ф»; звуки [щ], [ф], [ф']<br>Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово, учить составлять предложение с заданным словом, закреплять умение читать<br>Чтение книг «Теремок»<br>Выучить наизусть «Дождик пуще»<br>Выделение эпитетов, метафор. |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | выход»<br>Д/и: «Что за птица?»,<br>«Какие правила<br>нужны?», «Мы идем<br>в театр», «Магазин»,<br>«Линеечка»,<br>«Отгадай», «Паутина<br>жизни», «Скажи,<br>какая», «Вопрос-<br>ответ», «Измени<br>слово», «Подбери<br>слова» | клестов) «Птицы<br>Ставропольского края»<br><u>Социальный мир</u> : «Что<br>такое хорошо?» | лепки), «Лягушонка<br>в коробчонке» (учить<br>лепить миниатюры,<br>знакомит с видами<br>рельефной пластики)<br><u>Аппликация</u> :<br>«Птицы в нашем<br>парке»<br>(коллективная<br>работа), «Мое<br>настроение»<br><br><u>Худ. лит-ра</u> : В.<br>Катаев «Цветик-<br>семицветик», В.<br>Драгунский «Тайное<br>становится явным» |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Тема:** День победы. Путешествие в библиотеку

**Сроки:** 1-2 неделя мая

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 1 нед.) Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Познакомить с великими полководцами.

Познакомить детей с понятием «война», закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ, как чтит народ павших за свободу своей Родины

2 нед.) формировать представления детей о библиотеке, профессии библиотекаря, познакомить с разнообразием жанров литературы: сказка, история, путешествие, рассказы о природе и животных, стихи; воспитывать любовь к книге

*Речевое развитие:* 1 нед.) развивать умение понимать смысл образных выражений в пословицах, воспитывать уважение к защитникам Родины

2 нед.) учить составлять последовательный рассказ по серпантину сюжетных картинок, упражнять в быстром произношении скороговорок

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <u>Конструирование:</u><br>Самолет<br><u>Математическое развитие:</u> Логические задачи. Решение примеров по таблице. Познакомить детей с монетами 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом, учить считать по заданной мере, учить решать примеры на «+» «-»; учить читать графическую информацию, учить ориентироваться в тетради в клетку, совершенствовать умение соотносить количество с числом, закреплять знание об объемных и плоских геометрических фигурах<br>Обогащение словаря: язык, пленный, штаб, окоп. с/р игра «Разведчики»<br>Д/у | <u>Социальный мир:</u><br>полководцы и герои, понятие «физическая и эмоциональная боль»<br><u>Мир природы:</u><br>«Кругосветное путешествие» (знакомство с глобусом), «Красная книга – сигнал опасности»<br>Д/и: «Хищники», «Чье гнездо?», «Прятки»,<br><u>Мой город:</u><br>Обобщающая беседа «Блистательные Ессентуки»<br>Познакомить детей с Куликовской битвой, Ледовым побоищем, Отечественной войной 1812г. Вспомнить с детьми земляков –героев ВОВ.<br>Посещение музея: «Ессентуки. Город – госпиталь во время | <u>Ручной труд:</u><br>Колобок<br><u>Рисование:</u> «Салют над городом», «Моя любимая книга» (познакомить с профессией художника-оформителя).<br><u>Лепка:</u> «Блюдо», «Девочка танцует»<br><u>Аппликация:</u> «Салют над городом», «Книжка-малышка»<br><br><u>Худ. лит-ра:</u> А. Твардовский «Рассказ танкиста», Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | Повторение пословиц и поговорок. Игра-соревнование: какая команда больше отгадает загадок о средствах гигиены, чья команда победит в упражнениях с мячом. | <u>Развитие речи:</u><br>русская поэзия о природе, пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»<br><u>Грамота:</u> буквы «э», «Ъ»; звук [э], учить детей различать гласные и согласные буквы, упражнять в чтении слов разной структуры, закреплять умение составлять слова из букв, развивать фонематический слух, учить изменять слово, упражнять в составлении заданных слов обобщение изученного. Составление рассказов.<br>Д/и: «Опиши-мы отгадаем», «Что не так?», «Кого не стало», «Рифма», «Что бы я съел». Упражнение |

|  |                                                                                                                                                               |                                                      |  |  |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
|  | «Кто больше запомнит», «Планета Земля», «Узнай по описанию»,<br>Д/и «Назови соседей числа», «Составь фигуру», «Что за чем?»<br>Игра-соревнование «Кто первый» | ВОВ»<br>Беседа «Кому нужна война?», «Прошлое книги». |  |  | «Помоги расшифровать спрятанное». |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|

**Тема:** Мои права. Безопасность на улице

**Сроки:** 3-4 неделя мая

**Задачи:** *Познавательное развитие:* 3нед.) познакомить детей с их правами и обязанностями, формировать навыки социальной адаптации детей, учить детей оценивать собственные поступки, отстаивать свое мнение

4нед.) уточнить представления о безопасном поведении детей на улице, познакомить с понятием «перекресток» и правилами перехода перекрестка, закреплять знания основных дорожных знаков

*Речевое развитие:* 3нед.) учить детей отбирать для рассказа самое интересное, используя полученные ранее представления, активизировать в речи глаголы, закреплять умение понимать и разгадывать загадки

4нед.) учить детей определять характер картины, ближние и дальние планы, составлять связный рассказ по пейзажу, закреплять умение образовывать прилагательные, подбирать глаголы на тему «Лето»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Виды деятельности</b></p> | <p><u>Конструирование:</u><br/>Паровоз<br/><u>Математическое развитие:</u> состав чисел из двух меньших, продолжать учить самостоятельно решать задачи на «+», «-».<br/>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете, учить считать по заданной мере, упражнять в измерении предметов, упражнять в правильном использовании слов «сначала», «потом», «после», упражнять в делении множества на части и объединении частей в целое<br/>Опыты: выяснить, как маскируются</p> | <p><u>Социальный мир:</u> кто где работает, «Детский сад»<br/><u>Предметный мир:</u> заводы и фабрики<br/><u>Мир природы:</u> «Прощай, весна!»<br/>Беседа «Какое доброе дело ты сегодня совершил».<br/>Беседа «Прощание с детским садом», «Да сохранится шар земной»</p> | <p><u>Ручной труд:</u> Бабочка<br/><u>Рисование:</u> «Детская площадка» (учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях на детской площадке в д/с)<br/><u>Лепка:</u> «Мы на луг ходили» (лепить луговые растения и насекомых)<br/><u>Аппликация:</u><br/>«Паровозик из Ромашково» «Бабочки на лугу» (оригами).<br/><u>Худ. лит-ра:</u> В. Драгунский «Друг детства», С. Аксаков «Аленький цветочек»</p> | <p>Будем беречь и охранять природу.<br/>Обучение правильно держать ракетку.<br/>Викторина как избежать опасностей на улице. Беседа «Пожар в лесу»</p> | <p><u>Развитие речи:</u> явления природы, характерные для лета в произведениях литературы.<br/><u>Грамота:</u> «Азбука» упражнять в чтении слогов, слов, коротких предложений, закреплять знание основных единиц речи, развивать фонематический слух<br/>Составление рассказа «Почему я люблю д/с»<br/>Выполнение заданий в игровой книге «Садко».<br/>Упражнение «Помоги расшифровать спрятанное».<br/>Составление рассказов.</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | животные<br>Игра «Фанты»<br>Д/и «Узнай на<br>ощупь»,<br>Д/у «Кто что делает»<br>Наблюдение за<br>жизнью насекомых<br>на прогулке. |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## Перспективное планирование по экспериментальной деятельности с детьми подготовительной к школе группы

### Сентябрь

#### Объект исследования - песок

##### **Цели и задачи**

Учить детей различать и называть словами качества и свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый; сыплется, лепится, состоит из мелких песчинок, желтый, светло- или темно-коричневый, хорошо пропускает воду, на сыром песке остаются следы, по ним можно узнать, кто ходил, на сухом песке вместо следов остаются ямки.

Учить проводить элементарные опыты.

Развивать наблюдательность

Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

#### «Растения»

**Цель опыта** - подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений

**Задачи.** Учить детей подбирать относительные прилагательные к существительным.

Продолжить учить составлять и анализировать предложения об осени. Закреплять умение согласовывать существительным с числительными.

### Октябрь

#### Объект исследования –камни

##### **Цели и задачи**

Учить детей обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности: крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый; камни тяжелые и очень прочные, поэтому их используют в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений.

Продолжить учить проводить опыты.

Учить сравнивать анализировать.

Развивать любознательность.

Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

#### «Растения»

**Цель опыта**- дать детям представление о наличии в почве питательных веществ, об их необходимости, для роста и созревания растений, о способах удобрения неплодородных почв.

**Задачи.** Упражнять в умении отвечать на вопросы, образовании однокоренных слов.

Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику кисти рук. Закреплять понятия «поровну», «больше», «меньше».

#### «Вода»

**Цель.** Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплой, горячей, холодной, ледяной. Показать наглядно принцип образования облаков.

**Задачи.** Закреплять умение образовывать сравнительные прилагательные. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закреплять знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать культуру экспериментальной работы.

### Ноябрь

#### Объект исследования- глина

##### **Цели и задачи**

Учить детей выявлять и называть качества и свойства глины: твердая, прочная, эластичная – из нее можно лепить; плохо пропускает воду, состоит из пылинок.

Продолжать учить проводить опыты.

Продолжить учить анализировать, сравнивать.  
 Учить делать выводы, простые умозаключения.  
 Развивать умение объяснять, доказывать.  
 Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

**«Источники звука и его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животными»**

**Цель.** Уточнить знание детьми понятия «звук». Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники. Сформировать представление о сходности и различии органов восприятия звуков человеком и животными.

**Задачи.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции на звук. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать навык ориентировки в пространстве.

**«Электромагнит. Своевременная техника»**

**Цель.** Развивать любознательность и способности ориентироваться в мире современной техники. Формировать представление об элементарных свойствах магнита.

**Задачи.** Развивать мышление детей (операции анализа и сравнения), умение сопоставлять факты и делать выводы. Закреплять навыки количественного счета в пределах 10.

**Декабрь**

**Объект исследования- снег**

**Цели и задачи**

Учить детей различать и называть качества и свойства снега: пушистый, легкий, скрипит под ногами, в оттепель тяжелый, мокрый, липнет к ногам, из него можно лепить снежки и скульптуры, снег нельзя есть, талый снег грязный, нагревается при таянии.

Учить видеть проблемы, вырабатывать гипотезы.

Продолжать учить делать выводы, простейшие умозаключения.

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»**

**Цель.** Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

**Задачи.** Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами (Арктика, Антарктика, айсберг; холодный, ледяной, огромный; плавает, тает и т.п.). Закреплять знания о различных агрегатных состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.

**«Твердое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево»**

**Цель.** Развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, по его внешним характеристикам и свойствам (дерево, пластмасса, стекло).

**Задачи.** Закреплять умение рассматривать, описывать, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать способность измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой.

**Январь**

**Объект исследования – лед**

**Цели и задачи**

Учить детей выделять и называть качества и свойства льда: твердый, холодный, прозрачный; лед можно получить из воды (из цветной воды – цветной лед); имеет форму сосуда, в котором находится, хрупкий как стекло, легко раскалывается от удара.

### **«Упрямые предметы»**

**Цель.** Познакомить детей с физическими свойствами – предметов инерцией. Развивать умение фиксировать результаты наблюдений

**Задачи.** Обогащать словарь новыми понятиями (инерция, трение). Активизировать в речи употребление глаголов (едет, мчится, тормозит, останавливается и т.п.). Активизировать в речи сравнительные прилагательные (длиннее, короче). Закреплять понятие «длина», продолжать учить измерять длину условной меркой; формировать знания о независимости длины от мерки.

### **Февраль**

#### **Объект исследования –пар**

##### **Цели и задачи**

Дать детям представление о том, что пар –это очень маленькие капельки воды, они легче воздуха, в тепле вода превращается в пар; пар беловатый, легкий, поднимается вверх, когда очень горячий – опасный, можно обжечься; на холоде пар превращается в капельки воды, а они в свою очередь– в иней (на ветках деревьев).

Учить давать определения понятиям «лед», «снег», «пар».

Развивать навыки проведения опытов, и экспериментов.

Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитывать бережное обращение с опасными веществами (горячим паром).

#### **«Путешествие капельки»**

**Цель.** Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Воспитывать умение договариваться, учитывать мнение партнера.

**Задачи.** Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову (снег, вода, пар).

Учить образовывать прилагательные от основ существительных (водный, водяной, снежный). Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

#### **«Как растения дышат и зачем им вода»**

**Цель.** Определить с какой стороны листа в растение проникает воздух. Показать, как вода влияет на растение в зависимости от температуры.

**Задачи.** Активизировать в речи прилагательные и глаголы (теплая, холодная, ледяная; вянет, замерзает и т.п.). Закреплять умение составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Продолжать формировать знания о независимости объема жидкости от величины мерки.

### **Март**

#### **Объект исследования –воздух**

##### **Цели и задачи**

Учить детей определять и называть качества и свойства воздуха: прозрачный, невесомый, может двигаться, упругий, приобретает форму предмета, в котором находится; воздух может пахнуть, он есть во всех предметах, в воде, холодный воздух занимает меньше места, чем теплый.

Закреплять умения и навыки проведения опытов и экспериментов. Воспитывать желание объяснять, доказывать, защищать свое мнение.

Воспитывать бережное отношение к первозданной чистоте природы.

#### **«Смена времен года»**

**Цель.** Показать детям на наглядной модели причину смены времен года. Воспитывать культуру экспериментальной работы. Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Задачи.** Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формировать у детей знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать культуру экспериментальной работы.

### **«Строение семени»**

**Цель.** Изучить строение семени, найти в нем маленькое растение. Увидеть сходство в строении семян разных растений.

**Задачи.** Продолжать развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом; упражнять в построении предложений разных типов. Развивать навыки количественного счета (прямого и обратного) в пределах 20. Закреплять представления о различных геометрических фигурах.

## **Апрель**

### **Объект исследования –почва**

#### **Цели и задачи**

Дать детям представление о том, что почва многослойна – она состоит из песка, глины и чернозема; чернозем необходим для роста растений; в почве есть воздух и вода, почву могут делать дождевые червяки.

Развивать исследовательские умения и навыки.

Продолжать развивать наблюдательность и любознательность.

Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

### **«Сила тяготения»**

**Цель.** Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.

**Задачи.** Упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже. Развивать пространственное воображение.

### **«Почему в космосе летают на ракете?»**

**Цель.** Установить, почему звезды движутся по кругу. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.

**Задачи.** Обогащать словарь: Вселенная, Солнечная система, планеты, спутник Земли, космодром, сопло, реактивный двигатель, невесомость. Развивать умение строить распространенные предложения типа суждений. Формировать умение работать с картой-схемой.

## **Май**

### **Объект исследования –вода**

#### **Цели и задачи**

Учить детей определять и называть качества и свойства воды: прозрачная, бесформенная, бесцветная; вода испаряется, замерзает, вода есть в растениях, почве, вода при нагревании превращается в пар, при остывании снова становится водой (круговорот воды в природе), вода растворяет разные вещества, кроме масла, воду можно очистить с помощью фильтра.

Закреплять исследовательские умения и навыки.

Воспитывать желание проводить опыты и эксперименты.

Развивать наблюдательность.

Развивать умение делать простейшие умозаключения, доказывать, защищать свое мнение.

Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

### **«Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений»**

**Цель.** Выявить влияние прополки, прореживания и пересадки в почву на рост и развитие растений.

**Задачи.** Закреплять умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов. Учить сравнивать предметы по тяжести, подбирать равные и неравные по весу. Закреплять умение употреблять в речи понятия «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов.

### **Перспективный план по кружковой работе «Пластилинография. Анималистическая живопись»**

#### **Цели и задачи:**

1. Расширить представления детей об окружающем мире природы: о многообразии видов животных, их внешнем облике, зависимости и приспособленности к условиям жизни и среды обитания, сезонным изменениям, способах защиты от врагов.
2. Учить сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать у детей элементарные понятия: «птицы», «рыбы», «животные».
3. Прививать детям основы экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, развитие познавательного интереса к ней.
4. Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей.
5. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.
6. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления, их можно разделить на две части:

1. Тематическая беседа.
2. Практическое выполнение работы

#### **Методическая литература:**

1. Доронова Т.Н., Гризик Т.Н. «На пороге школы»
2. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)
4. Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду (Путешествия в тапочках, валенках,

ластах, босиком, на ковре – самолёте и в машине времени.

5. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» (пластилинография)

6. Давыдова Г.Н. «Пластилинография»

7. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество»

Методическая литература:

1. Доронова Т.Н., Гризик Т.Н. «На пороге школы»

2. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»

3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)

4. Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду (Путешествия в тапочках, валенках,

ластах, босиком, на ковре – самолёте и в машине времени.

5. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» (пластилинография)

6. Давыдова Г.Н. «Пластилинография»

7. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество»

## **СЕНТЯБРЬ**

1 «Что мы умеем и

любим лепить»

(1 занятие)

Изучение интересов и возможностей детей в лепке. 1.стр.121

2 «Что мы умеем и

любим лепить»

(2 занятие)

Изучение интересов и возможностей детей в лепке. 1.стр.121

3 «Фрукты» Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.

1.стр.121

4 «Овощи для игры в магазин»

Учить детей лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали. Закреплять знание обобщённого понятия «овощи». Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать её в лепке. Побуждать самостоятельно находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку.

1.стр.126

3.стр.46

## **ОКТАБРЬ**

1 ««Вкусный и

румяный хлеб»

Вызвать у детей желание вылепить из солёного теста хлебобулочные изделия для игры в магазин. Продолжать учить детей для украшения изделий использовать стеку.

Воспитывать бережное отношение к хлебу.

2 «Осенние деревья» Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем.

Обучать детей приёмам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали

–

придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Учить использовать для работы разнофактурный материал.

6.стр.6

3 «Красивая посуда

для детского кафе»

Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы для игры в кафе.

Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширение или сужение в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать эстетический вкус.

4.стр.66

6.стр.25

4 «Котёнок» Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передать их характерные особенности в лепке. Учить детей лепить котёнка, передавая форму его туловища, головы,

лапок, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение

частей путём примазывания одной части к другой и т.д.). Добиваться при лепке котёнка передачи его движений.

1.стр.140

5 «Подарки Осени» Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединённых единым содержанием. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости. Учить детей приёму «вливания одного цвета в другой». Воспитывать чувство любви к красоте родной природы.

6.стр.31

## **НОЯБРЬ**

1 «Лебедушка» Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.

2 «Кто в лесу живёт» Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.

3.стр.58

1.стр.136, 146

4.стр.152

5.стр.74

3 «Красивые плоскости для сухоцветов»

Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно – декоративных средств. Упражнять у украшении вылепленных изделий с помощью налёпов.

2.стр.115, 112

4 «Топают по острову слоны и носороги»

Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе исходящей формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с

обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию.

4.стр.86, 78

## **ДЕКАБРЬ**

1 «Снегурочка» Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей. Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию. Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала. Вызвать у детей чувство радости от выполненной работы.

5. стр. 49

2 «Учимся лепить птиц»

Продолжать учить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения изделия.

1.стр.136

3 «Ёжик» Развивать у детей познавательный интерес к природе; представления о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды. Расширять познания детей о возможностях пластилина: им можно не только лепить, но и рисовать. Закрепить навыки работы спластилином :создание полуобъёмного контура и дальнейшее заполнение исходным материалом для целостного восприятия объекта. Развивать специальные трудовые умения при использовании в работе бросового материала.

6. стр. 74

4 «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»

Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый

способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками.

Развивать глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать

желание украсить интерьер.

3.стр.100

## **ЯНВАРЬ**

1 - - -

2 - - -

3 «Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть»

(1 занятие)

Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.

2.стр. 120

4 «Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть»

(2 занятие)

Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.

2.стр. 120

## **ФЕВРАЛЬ**

1 «Чудесный мешочек»

Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность.

Вызвать желание фантазировать.

2.стр. 154

2 «На дне морском» Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.

4.стр.102

1.стр.140

5.стр.65, 70

3 «Игрушки –сувениры в подарок друг другу»

Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно – образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к

созданию лепных миниатюр в подарок друг другу ( папе, бабушке).

2.стр. 152

4 «Волшебные превращения снеговиков»

Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования наклеиваемых и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в

знакомых сказочных персонажей.

2.стр. 134

## **МАРТ**

1 «Букет для мамы» Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой. Развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные. Закреплять умение детей выполнять лепную картину, когда детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы.

5. стр. 26

2 «Душистый снег» Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать её красоту в своём творчестве. Учить детей изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, склеивание. Развивать мелкую моторику рук.

5. стр. 33

3 «На дне морском» Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.

3. стр. 130

4 «Птица счастья в подарок маме»

Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий.

2. стр. 137

## **АПРЕЛЬ**

1 «Замок доброго волшебника»

Дать детям представление об архитектуре старинных зданий. Продолжать развивать умения детей выполнять лепную картину на плоскости. Учить украшать сказочное здание башенками, заштрихованными окошками с полукруглыми сводами, оформлять сказочный пейзаж декоративными элементами (цветами, листиками). Учить комбинировать в работе разные по структуре материалы.

5. тр. 54

2 «Буква, с которой начинается твоё имя»

Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания изображения буквы.

2.стр. 117

3 «В далёком космосе»

Продолжать освоение техники рельефной лепки; создание рельефной картины, включающую разные космические объекты. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения ; напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально – цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотрудничеству.

3.стр. 182, 184,

186, 188

4. стр. 124

4 «Божьи коровки на ромашке»

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приёма – пластилинография, формировать обобщённые способы работы посредством пластилина. Воспитывать умение с помощью взрослых находить ответы на возникающие вопросы в ходе выполнения работы.

5. стр. 55, 61

3. стр. 196, 18

## **МАЙ**

1 «Три медведя» (по сказке Л.Н.Толстого)

Вызывать интерес к сказочным образам. Закреплять умение выразительно передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.

1.стр.145

2 «Чудо – букет» Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок).

Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачивание трубочки (рулона) и разрезания на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.

3. стр. 160

1. стр. 149

3 «Что мы умеем и любим лепить» (1 занятие)

Изучить интересы и возможности детей в лепке. Выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились. Каких результатов достигли. Развивать желание к изобразительно – творческой деятельности. Побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад, интерьер своего дома.

1.стр. 151

4 «Что мы умеем и любим лепить» (2 занятие)

Изучить интересы и возможности детей в лепке. Выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились. Каких результатов достигли. Развивать желание к изобразительно – творческой деятельности. Побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад, интерьер своего дома.

1.стр. 151\_\_

**Перспективный план работы с детьми**  
**подготовительной к школе группы по правовому воспитанию**

**Цель:** Продолжать формировать чувство гражданственности у дошкольников.

**Задачи:**

- Создание условий для обеспечения правовой компетенции у дошкольников;
- продолжать формировать у детей социальную позицию, желание понимать и давать оценку поступкам своим и окружающих людей;
- воспитание у дошкольников уважения к людям разных национальностей и религий,
- знакомить ребят с правами в форме игры;

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Сентябрь:** *«Как хорошо, что есть семья!» (право на семью)*

Беседа с детьми о семье. Рассматривание иллюстраций и знакомство с пословицами о семье.

Игра – ситуация *«Как мама заботиться о всех?»*

Рисование *«Мама, папа, брат и я – вместе дружная семья!»*

Инсценировка сказки малышам: «Волк и семеро козлят»

Чтение художественной литературы: В. Осеева *«Сыновья»*, *«Просто старушка»*, Я. Аким *«Моя родня»*, Щипицина Л. М. *«Азбука общения»*.

**Октябрь:** *«Я на солнышке лежу...» (право на отдых)*

*«Как я провёл это лето»* беседа с детьми.

Стенгазета с фотографиями воспитанников *«Лето, ах лето!»*

Рассматривание иллюстраций с изображением летних видов спорта.

Рисование *«Рисунок про лето»*.

Повторение песенок про лето.

Чтение стихотворения Н. Лоткина *«Тихий час»*.

**Ноябрь:** *«Скоро нам в первый класс!»*

Развлечение для детей: *«Как Нехочуха пошёл в школу»*.

Знакомство детей со зданиями библиотек, школ, музеев (*фотоальбом*).

Сюжетно – ролевая игра *«Школа»*, дидактическая игра *«Кто чему учится?»*

**Декабрь:** *«Что в имени тебе моём?» (право на имя).*

Тематическое занятие: *«Наши имена»*. Рассказ воспитателя о том, как раньше на Руси давали детям имена. Что обозначает твоё имя (*примеры имён детей в группе*). Что такое фамилия и откуда она произошла?

Дидактическая игра *«Назови ласково»*, *«Назови имя, отчество твоих родных»*, *«Как зовут, угадай и предмет передай»*.

Чтение художественной литературы Т. А. Шорыгина *«Похищенное имя»*.

Экскурсии, целевые прогулки в соседние группы (*сопоставление имён*).

Праздник *«День прав человека»*.

**Январь:** *«Мои боюльки» (жестокое обращение с детьми).*

Беседа о правах детей.

Работа психолога с тревожными детьми.

Чтение художественной литературы: *«Хаврошечка»*.

Игры на содействие преодолению страхов: *«Прогони Бабу – Ягу»*,

На мышечное расслабление: *«Шалтай – Болтай»*,

Возможность обсуждения своих и чужих страхов *«Чужие рисунки»*,

Снятие телесных барьеров *«Мягкие водоросли»*.

**Февраль:** *«Мои обязанности в семье» (на сильный детский труд).*

Беседа с детьми о непосильном детском труде.

Чтение произведения «Золушка». Постановка спектакля «Золушка».

Пословицы о труде, загадки, поговорки.

Индивидуальные беседы с ребятами на тему: «Какие обязанности ты выполняешь дома?».

Дидактическая игра «Кому что нужно?», «1.2.3.4-у нас порядок в квартире».

**Март:** «*Мы все разные, мы все равны*» (право на гражданство).

Беседы о родном городе, культуре России.

Знакомство с национальными традициями, костюмами, фольклором, бытом русского народа, народными играми.

Ознакомление с символикой России, Ставропольского края.

Экологический турнир: «Природа моего края».

Познакомить с творчеством художников А. М. Дудкина, А. Калиниченко, рассматривание картин о временах года В. Чухлебова.

Чтение произведений поэтов и писателей родного края.

**Апрель:** «*Добрый доктор Айболит. Всем на помощь спешит!*» (право на медицинский уход).

Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье?».

Экскурсия в кабинет врача, знакомство с профессией доктора.

Сюжетная игра «Больница».

Пословицы и поговорки о здоровье, чтение художественных произведений «Айболит».

Кукольный театр «Доктор Айболит спешит на помощь».

Аппликация «Машина скорой помощи».

**Май:** «*Мы весёлые ребята, нам играть всегда не лень!*» (право на игру, развлечения).

1 июня – День защиты детей. Праздничная программа для детей с участием ростовых кукол.

Разучивание стихов о лете, дружбе.

Конкурс «Лучший рисунок на асфальте»

Конкурс «Кто надует самый большой мыльный пузырь».

### **Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Формирование правовой культуры родителей по отношению к своим детям.
3. Работа с родителями для успешного развития психомоторных способностей у детей дошкольного возраста как предпосылка к успешному школьному образованию
4. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

5. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
6. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
7. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

#### Направления взаимодействия педагога с родителями

##### Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

#### Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

#### Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку

запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать. Повышение компетентности родителей в развитии психомоторных способностей детей с помощью консультаций, индивидуальных и групповых бесед на родительских собраниях.

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

### Перспективный план по работе с родителями

| МЕСЯЦ    | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Подготовка к школе».</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация «Права ребенка – соблюдение их в семье»</li> <li>• Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</li> <li>• Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>• Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>• Консультация «Права и обязанности родителей».</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</li> <li>• Консультация для родителей «Игра и игрушка в жизни современного ребенка»</li> <li>• Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>• Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</li> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> <li>• Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</li> <li>• Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul> </li> </ul> |
| МЕСЯЦ    | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОКТЯБРЬ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</li> <li>• Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»</li> <li>• Консультация на тему «О дружбе».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>• Консультация для родителей о правах ребенка «Все мы разные, но мы вместе»</li> <li>• Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> <li>• Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Консультация: «Азбука дорожного движения».</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>• Консультация: "Капризы и упрямство".</li> <li>• Консультация: «Влияние пальчиковых игр на развитие речи»</li> <li>• Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</li> <li>• Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>• Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</li> <li>• Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</li> <li>• Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная".</li> <li>• Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</li> <li>• Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> <li>• Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> </ul> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МЕСЯЦ  | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| НОЯБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>• Консультация на тему «Уроки вежливости».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</li> <li>• Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>• Папка – передвижка: «Необходимые упражнения для психомоторного развития детей, которые можно использовать в условиях семьи и детского сада.»</li> <li>• Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>• Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Консультация для родителей «О ПРАВАХ РЕБЕНКА...»</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> </ul>                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</li> <li>• Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> <li>• Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>• Консультация: «Закаливание не только летом».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| МЕСЯЦ   | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>• Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>• Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>• Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>• Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>• Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</li> <li>• Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>• Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</li> <li>• Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</li> <li>• Консультация "Защита прав детей"</li> <li>• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>• Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</li> <li>• Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>• Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</li> <li>• Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</li> <li>• Открытый показ НОД «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»</li> <li>• Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>• Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>• Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul> |
| МЕСЯЦ   | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЯНВАРЬ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>• Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</li> <li>• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>• Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</li> <li>• Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>• Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>• Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ».</li> <li>• Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</li> <li>• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>• Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>• Помощь в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> <li>• Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МЕСЯЦ   | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ФЕВРАЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>• Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>• Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>• Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>• Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>• Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>• Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> <li>• Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МЕСЯЦ  | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МАРТ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>• Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>• Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».</li> <li>• Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>• Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>• Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> <li>• Консультация «Общение детей со сверстниками».</li> <li>• Консультация «Занимательная математика дома».</li> <li>• Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>• Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>•</li> <li>• За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul> |
| МЕСЯЦ  | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| АПРЕЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>• Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>• Консультация для родителей "Понимаем ли мы своих детей"</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>• С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>• Консультация «Режим будущего школьника».</li> <li>• Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».</li> <li>• Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»</li> <li>• Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</li> <li>• Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>• Консультация «Будущий первоклассник»</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МАЙ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>• Приглашение ветерана Великой Отечественной войны</li> <li>• Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>• Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы</li> <li>• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>• Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>• Консультация «Подготовка ребенка к школе».</li> <li>• Консультация «Развод родителей – это серьезно».</li> <li>• Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>• Беседа «Домашний игровой уголок».</li> <li>• Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</li> </ul> <p>(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>удара.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>• Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> <li>• Консультация «Адаптация детей в школе».</li> <li>• Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>• Подготовка к ремонту группового помещения.</li> <li>• Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;  
 двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);  
 предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие

действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на

основе подражания,  
музыкальные игры).

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и  
раздаточные; визуальные,  
аудийные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в

том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная к школе группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы,

творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Все это - проявление кризиса семи лет.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-

изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе должны постоянно появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую

деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

### Творческая инициатива

| 1 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b><br/>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p> | <p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я –шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b><br/>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия</p> | <p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b><br/>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное</p> |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ролевой речью<br>(вариативные диалоги с<br>игрушками<br>или сверстниками). | комментирование игры<br>через события<br>и пространство (что и<br>где происходит с<br>персонажами);<br>частично воплощает<br>игровой замысел в<br>продукте(словесном -<br>история, предметном -<br>макет, сюжетный<br>рисунок). |
|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Инициатива как целеполагание и волевое усилие

| 1 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Поглощен процессом;</p> | <p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась</p> | <p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный</p> |

|                                                                                                                     |           |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | машина"). | результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы)

### Коммуникативная инициатива

| 1 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, комментирует их в речи,</p> | <p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-</p> | <p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий использует простой договор, не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Предлагает партнерам в развернутой</p> |

### Познавательная инициатива

| 1 уровень:     | 2 уровень:        | 3 уровень:      |
|----------------|-------------------|-----------------|
| Замечает новые | Предвосхищает или | Задаёт вопросы, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p> | <p>сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает</p> <p>Простые предположения, осуществляет</p> <p>вариативные действия</p> | <p>касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);</p> <p>обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен</p> <p>к простому</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                             |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | по отношению к<br>исследуемому объекту,<br>добиваясь нужного<br>результата. | рассуждению; проявляет<br>интерес к<br>символическим языкам<br>(графические схемы,<br>письмо). |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи

возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблемы искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей. Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер,

которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. МБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 29 «Малышка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <b><i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i></b>                                                                          | <b><i>Формы участия</i></b>                                                                                                                                                                                  | <b><i>Периодичность сотрудничества</i></b>                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                      | -Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>-интервьюирование<br>- «Родительская почта»                                                                                                                     | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал                      |
| В создании условий                                                                                                            | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах;                                                           | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно                                   |
| В управлении ДОУ                                                                                                              | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах.                                                                                                                                           | По плану                                                                        |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей «Малышка»;                                                                                                                                                                                                                                               | плану<br><br>1 раз в квартал<br><br>1 раз в квартал                                                                                                                    |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br><br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

## 2.1.6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.2.1. 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программа основывается на базовых

ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>1</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Цели и задачи** воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

#### **Описание уклада МБДОУ детского сада №29 «Малышка» в рабочей программе воспитания**

| Характеристики                        | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель, смысл деятельности и миссия ДОО | <p><b>Цель МБДОУ детского сада №29 «Малышка»:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО     | Воспитательная работа педагогов МБДОУ детского сада №29 «Малышка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p> |
| Образ ДОО, | Образ МБДОУ детского сада №29 «Малышка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>символика,<br/>внешний имидж</p>                                      | <p>ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Малышка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж <b>МБДОУ детского сада №29 «Малышка»</b></p>                       |
| <p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада №29 «Малышка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ детского сада №29 «Малышка» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала <b>МБДОУ детского сада №29 «Малышка»</b> организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> |
| Ключевые правила ДОО | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детского сада №29 «Малышка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | <p>Традиции и ритуалы МБДОУ детского сада №29 «Малышка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки.</p> <p><b>МБДОУ детского сада №29 «Малышка»</b> есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> |
| Особенности РППС                               | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>• среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>«Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели</li> </ul>                                                                                        |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО | <p>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Ессентуки. ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ детского сада №29 «Малышка» расположен густонаселённом микрорайоне города, вблизи расположенных образовательных учреждений: МОУ СОШ №1, МОУ СОШ лицей №6. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> |

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа Воспитания является органичной частью Основной Образовательной Программы ДО, но

Все-таки хочется выделить два принципа:

**1. Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. Данный принцип позволит сохранить время, использовать уже имеющиеся мероприятия в календарном планировании, формы и методы работы, сохранить лучшие традиции, но, главное, не перегрузить ребенка и выполнить требование о ФЗ «Самоценной детства»

**Интеграция по видам деятельности:** Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности дошкольника**, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Таким образом, мы можем сказать, что основным **подходом реализации программы**

Воспитания при взаимодействии с ребенком будет «Деятельный подход»: а) практико-ориентированный подход  
б) наглядно-деятельный подход  
в) эмоционально-деятельный подход

**Через интеграцию будет реализован Принцип ФГОС ДО «о разумном минимуме»**

**Цели и задачи тематических модулей (компоненты, направления).**

В соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям развития ребенка

| Образовательная область | Содержание |
|-------------------------|------------|
|-------------------------|------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                   |
| Познавательное развитие             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
|--|-----------------------------------------------------------------|

В данной таблице «Содержание» можно принять как задачи, а образовательные области как направления воспитательной работы

## **Цель программы Воспитания**

**Формирование социально-активной личности, на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Государства**

### **2.2. Задачи Программы:**

- Создать условия для формирования социально-активной личности ребенка, его ранней социализации и самоопределения; условия для развития уважения к старшему поколению, к родителям и педагогам;
- Создать условия для развития чувства патриотизма и гражданства, бережного отношения к мировой и отечественной культуре и истории.
- Создать условия для формирования у воспитанников знаний о здоровом образе жизни, формирования у них культуры здорового образа жизни;
- Создать условия для формирования у воспитанников любви к окружающей среде, бережного отношения к природе и ее ресурсов
- Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников в воспитании современного гражданина России

Не забудем ФГОС ДО, где все задачи сводятся к трем основным:

1. Создать условия
2. Мотивировать и побудить
3. Поддержать и помочь

**1. Цель компонента «Социально-личностное воспитание дошкольника»:** воспитать социально-активную, высоко нравственную личность, с чувством собственного достоинства, способную сопереживать ближним, уважать интересы других людей, труд и заслуги старших

### **Задачи**

- Создать условия и поддержку для самоопределения ребенка, выражения собственного отношения и активной деятельности, проявления индивидуальности в различных социальных условиях и моделях
- Сформировать самоуважение, уважение и любовь к своей семье, к

старшему поколению

- Сформировать толерантную личность, восприимчивую к глубинным общечеловеческим ценностям, народной мудрости, самобытности разных этнических групп, прежде всего восприимчивости к особенностям русской культуры.
- Сформировать у воспитанника положительное отношение к труду, трудовым поручениям, самостоятельной трудовой деятельности

Здесь отражается и формирование уважения к себе и товарищам, отношения к старшим в т.ч. к родителям; терпимость к людям разной национальности (толерантное отношение), здесь же мы видим и трудовое воспитание. Все вложили, конкретизировав и расширив задачи.

**2. Цель компонента «Патриотическое воспитание дошкольника»:** воспитать чувство гордости за свою Родину, свой город, народ своей страны

**Задачи:**

- ☐ Создание условий для Воспитание любви к родному языку и культуре народа, чувство гордости за свою Родину
- ☐ Создание условий для восприятия и проживания исторических и культурных событий
- ☐ Знакомить детей с народным прикладным творчеством, создавать условия для самовыражения детей по средствам продуктивной деятельности
- ☐ Познакомить с красотой и богатством родной природы, сформировать любовь к родному краю
- ☐ Привить детям любовь к родному городу, месту, где они живут. Научить детей видеть, замечать красоту и неповторимость родного города, гордиться тем, что они живут в Санкт-Петербурге.

*Решение данной задачи определяется региональным компонентом Основной образовательной программы ОО «Я- Петербуржец»*

Здесь хорошо чувствуется интеграция образовательных областей: Развитие речи»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие» и лишь физическое развитие не лежит на поверхности, но обязательно проявится в формах взаимодействия.

Попробуйте сами проанализировать задачи двух других модуля (компонента)

**3. Цель компонента «Валеологическое развитие»:** воспитать здоровую личность с высокой культурой здорового и безопасного образа жизни

#### **Задачи модуля**

- Создать условия для Поддержания и профилактики здоровья и безопасного пребывания ребенка в детском саду;
- Создавать условия для формирования представлений у ребенка и его родителей о здоровом образе жизни: о здоровом питании, необходимости выполнения режима питания, сна и прогулки
- Создавать условия для формирования и развития у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, способствовать физическому развитию
- Создавать условия для формирования навыков и потребности гигиены и самообслуживания, представление о культуре проведения повседневных процедур и режимных процессов;
- Создавать условия для формирования простейших представлений у ребенка о строении тела человека, о необходимости бережного ухода и гигиенических процедур своего тела и его частей (органов).

□

**4. Цель компонента:** воспитать в ребенке любовь к природе, бережливое отношение ко всему живому, природным ресурсам

#### **Задачи:**

- Создание условий для изучения окружающего природного мира, формирования восприятия красоты природных богатств;
- Создать условия для формирования бережного отношения к миру природы (экологическое воспитание), природным ресурсам

#### **2.3. Задачи Программы:**

- Создать условия для формирования социально-активной личности ребенка, его ранней социализации и самоопределения; условия для развития уважения к старшему поколению, к родителям и педагогам;
- Создать условия для развития чувства патриотизма и гражданства, бережного отношения к мировой и отечественной культуре и истории.
- Создать условия для формирования у воспитанников знаний о здоровом образе жизни, формирования у них культуры здорового образа жизни;
- Создать условия для формирования у воспитанников любовь к окружающей среде, бережного отношения к природе и ее ресурсов
- Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников в воспитании современного гражданина России

Не забудем ФГОС ДО, где все задачи сводятся к трем основным:

1. Создать условия
2. Мотивировать и побудить
3. Поддержать и помочь

основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

### **Целевые ориентиры и маркеры результативности (оценки) работы воспитания к 7 годам.**

#### **Социально-личностное воспитание дошкольника**

1. Имеет представление о себе, своей семье:
  - ☐ называет свое полное имя (ИФО). Дату своего рождения.
  - ☐ называет полное имя, отчество своих родителей, бабушки, дедушки, членов семьи
  - ☐ называет свой полный адрес (страну, город, улицу, дом, квартиру).
  - ☐ здоровается первым со взрослыми и сверстниками глядя в лицо (глаза), обращается к взрослому по имени и отчеству
  - ☐ помогает взрослым и товарищам по собственной инициативе
  - ☐ активно и доброжелательно общается со сверстниками в разных видах деятельности
2. Считается с интересами других людей, уважает взрослых
  - ☐ соблюдает правила и нормы поведения в коллективе и обществе, понимает слово «нельзя» и действует в соответствии с требованиями взрослого
  - ☐ убирает свое рабочее место без напоминаний после окончания работы.

#### **Патриотическое воспитание дошкольника**

1. У ребенка сформировано представление о русской культуре, традициях, гордость за свою Родину и народ;
  - с радостью готовится к народным праздникам, с удовольствием принимает в них участие
  - с удовольствием играет в народные игры
  - знает в какой стране и каком городе он живет
  - может назвать столицу России

- может назвать действующего Президента России
  - знает, как выглядит герб и флаг России
  - с удовольствием и гордостью принимает участия в мероприятиях и праздниках, посвященных Дню победы, своей стране, Русской и Российской армии
  - мальчики хотят быть воинами и защитниками страны
2. Владеет русским языком, понимает и чувствует его красоту и богатство, знаком с народными и литературными произведениями русских авторов
- речь чистая, понятная, развернутая, в речи пользуется прилагательными, наречиями
  - понимает простейшие фразеологические обороты, любит и хорошо разгадывает народные загадки
  - может подобрать антонимы и синонимы к предложенным словам
  - знает небольшие загадки и стихи по возрасту
  - может назвать несколько русских народных сказок, авторов
  - любит слушать русские и авторские сказки, былины, стихи
3. Признания себя как Юного Ессентучанина, проявляет гордость жителя города Ессентуки; (региональный компонент)
- может назвать значимые объекты, памятники города
  - знает дату рождения Ессентуки, кто основал город
  - знает, главную достопримечательность города
  - знает происхождение названия города
  - знает, как выглядит герб города
  - знает, в каком районе он живет, какие достопримечательности есть в районе
4. Получает эстетическое удовольствие от красоты родного города, знает день рождения города, может назвать основные объекты Ессентуки,
- любит гулять по городу, с удовольствием едет на экскурсию, с удовольствием слушает и беседует о городе, разглядывает и узнает объекты на иллюстрациях
  - с удовольствием отражает свои впечатления о городе в изобразительной деятельности
  - с удовольствием поет песни о городе, участвует в праздниках, посвященных городу

### **Валеологическое воспитание дошкольника**

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
- с удовольствием занимается физкультурой, выполняет упражнения со старанием

- много двигается на улице, с удовольствием играет в подвижные игры
- 2. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
  - без напоминания моет руки перед едой, после прогулки, туалета
  - пьет воду в течении дня
  - ест не торопясь, спокойно и аккуратно
  - может сказать, какие продукты наиболее полезны для здоровья, какие нет
  - может сказать, что полезно для зубов, что вредно
  - может назвать основные органы чувств и, как за ними ухаживать, чего опасаться и избегать
  - настроение положительное, доброжелательное
- 3. Осознано выполняет инструктажи по безопасному поведению
  - спокойно спускается и поднимается по лестнице
  - при беге и движении не толкает других, не препятствует их передвижению
  - придерживает двери при переходе из помещения в помещение

### **Экологическое воспитание дошкольника**

1. К семи годам ребенок ценит красоту природы, бережно относится к окружающей природе;
  - с удовольствием гуляет и рассматривает цветение растений, смену листвы на деревьях, задает вопросы
  - любит рисовать природу и ее объекты
  - с интересом ухаживает за растения на участке, не рвет растения, старается не трогать насекомых
  - выражает и переживает за животных и природу при чтении книг о природе
2. Ребенок понимает, что такое природные ресурсы и то, что они не безграничны;
  - может рассказать, что дает природа человеку, почему ее надо беречь
3. Понимает, что такое «экономное расходование ресурсов» (воды, бумаги, электричества), старается контролировать расход бумаги, воды, материалов
  - выключает за собой воду
  - рисует, экономя бумагу, используя всю площадь листа
  - бережно относится к своему имуществу, имуществу детского сада и друзей

#### **1.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей**

**дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направление                         | Направление                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                    | соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                        |
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-8 лет

#### *Физическое развитие*

Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### *Социально-личностное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения,

преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя»,

«хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 8-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Познавательное-речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Вместе с тем могут к 8-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок восьми лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Вариативная часть**

### **2.1.7. Проектная деятельность**

Тематика образовательных проектов

Общие положения

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов

познавательно-речевой, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих все образовательные области в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности детей. В основе тематического проекта – совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: состояние здоровья, интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию воспитательной, оздоровительной, коррекционной и образовательной работы.

Объем интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной (познавательно-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности составляет не более 40 % от времени, предусмотренного на реализацию Основной образовательной программы ДОУ.

В течение учебного года (01.09–31.05) осуществляются как общесадовские, так и групповые комплексные тематические проекты.

Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закреплённости, могут быть как кратковременными, так и длительными.

В ходе проектов педагоги организуют опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту.

Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план проекта.

В течение всего проекта дети получают возможность практиковаться по своему усмотрению (самостоятельно определяя вид, длительность, партнерство, способ и место действия) в выполнении различных видов

деятельности, раскрывающих сущность проекта (исключая массовые мероприятия).

Педагоги самостоятельно распределяют содержание проекта на учебную, совместную и самостоятельную деятельности.

Неотъемлемой частью Программы является электронная версия комплексно-тематических проектов познавательно-исследовательской, социально-личностной и здоровьесберегающей направленности. Материалы электронной версии раскрывают опыт работы педагогов ДООУ по выбранному направлению; дают представление о содержании, формах и возможных результатах проектной деятельности, являются ориентиром для детей и взрослых участников проектной деятельности (педагогов, родителей).

Электронная версия тематических проектов демонстрирует опыт работы педагогов ДООУ по выбранному направлению:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в дошкольном образовательном учреждении создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников;
- дает представление о содержании, формах и возможных результатах образовательной деятельности;
- является ориентиром для детей и взрослых участников проектной деятельности (педагогов, родителей) при выборе содержания, форм и методов работы;
- иллюстрирует то, как совместная деятельность детей и взрослых может стать формой и содержанием образовательной Программы ДООУ.

В целом электронная версия дает представление о вариантах реализации ООП ДО, определяющей технологию организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ №29; обеспечивающих построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка во взаимосвязи физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического направлений, реализующихся не только в организованной взрослыми образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

#### **Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет)**

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

### **Содержание проектной работы для детей разного возраста**

#### **Для детей старшего дошкольного возраста**

Весь комплекс мероприятий по проектам, предусматривающий действия внутри групп; действия смешанных творческих микрогрупп; коллективные действия нескольких групп-участниц.

|     |                                                                                                                                               |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 11  | Выставка семейного творчества «Герб семьи»                                                                                                    |         |
| 12. | Конкурс комиксов посвященных празднованию «Дня Снеговика» 13, Выставка «Рождественский вертел»                                                | Январь  |
| 14  | Онлайн — флешмоб «Пала может» к Дню защитника Отечества                                                                                       | Февраль |
| 15  | Творческий конкурс «Домовенок в нашем доме»                                                                                                   |         |
| 16, | Выставка рисунков «Портрет мамы» к Дню 8 Марта 17 Выставка лепбуков «В здоровом теле, здоровый дух» Конкурс модное дефиле «Масленица модница» |         |
| 19  | Конкурс на лучший патриотический центр (посвященный празднику Жаворонков)                                                                     |         |
| 20  | Конкурс чтецов «Заездная дорожка» к Дню космонавтики                                                                                          | Апрель  |
| 21  | Конкурс детско — родительских работ «Светлая Пасха»                                                                                           |         |
| 22  | Конкурс рисунков «Салют Победы»                                                                                                               | Май     |

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию  
в подготовительной группе  
**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

**Оглавление**

1. Паспорт проекта
2. Актуальность и обоснованность проекта
3. Цели и задачи 4. Предполагаемый результат 5. Этапы реализации проекта 6. Формы взаимодействия с детьми и родителями 7. Презентация проекта

**Паспорт проекта**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Название проекта</i>             | Проект по нравственно-патриотическому воспитанию<br>в подготовительной группе<br>компенсирующей направленности<br>на тему: «С чего начинается Родина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Вид проекта</i>                  | Практико-ориентированный, открытый, коллективный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Продолжительность</i>            | Долгосрочный (в течение календарного года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Участники проекта</i>            | Воспитатели, дети подготовительной группы, родители.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Общая характеристика проекта</i> | Проект состоит из десяти взаимосвязанных разделов:<br>«Родительский дом - начало начал»<br>«Мой любимый детский сад»<br>«Ставропольский край»<br>«Мы - дети города Ессентуки»<br>«Мой родной город Ессентуки»<br>«Народные промыслы на Руси»<br>«Защитники Родины»<br>«Наша Родина-Россия»<br>«Москва – столица России»<br>«Знаю. Помню. Горжусь»<br>Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям дошкольного образования:<br>-Познавательное-речевое развитие<br>-Художественно-эстетическое развитие<br>-Физическое развитие<br>-Социально-личностное развитие |

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию  
**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

«С чего начинается Родина?  
 С картинки в твоем букваре,  
 С хороших и верных товарищей,  
 Живущих в соседнем дворе.  
 А может, она начинается  
 С той песни, что пела нам мать.  
 С того, что в любых испытаниях  
 У нас никому не отнять...»  
 М. Матусовский

### Актуальность разработки и реализации проекта

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю — это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С. Лихачев

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально — региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об

истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую,

Которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Основные задачи** нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений и т.д.

**Проблема:**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Отсутствие эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ.

### **Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей подготовительной группы через систематизацию знаний о своей семье, о детском саду, об улице, на которой живет ребенок, родном городе, своей стране. Воспитание любви и уважения к истории своей страны - России, к своей нации. Уважительного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, другим людям, к человеку - труженику, результатам его труда, к родной земле, к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам. Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;
2. Воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям;
3. Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города;
4. Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.
5. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.
6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии:**

*Личностно-ориентированного обучения и воспитания.* Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

*Развивающего обучения.* Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

*Индивидуального обучения.* Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

*Информационно-коммуникационные.* В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеосмотры.

*Развития творчества.* Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

*Игровая.* В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

*Проектная.* Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем положены следующие принципы:

*Принцип историзма.* Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан пополнить «Русскую избу новыми экспонатами». Изготовить фотовыставку.

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном посёлке с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

*Принцип интегративности.* Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, средней школой и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов

деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведётся по **следующим направлениям:**

- **формирование представлений:** знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) ; формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.

- **воспитание патриотических чувств:** воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

- **развитие поискового поведения у дошкольников:** развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

**Средства реализации поставленных задач:**

- развивающая предметно – пространственная среда;
- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);
- метод детских проектов.

**Формы работы с детьми:**

- занятия;
- презентации;
- календарные праздники;
- развлечения, досуги;
- экскурсии;
- пополнение развивающей среды,
- чтение художественной литературы
- беседы, ситуативные разговоры
- выставки детских работ, семейных коллекций
- слушание музыки
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные, коммуникативные).

**Ожидаемые результаты:**

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;
- дети будут обладать ценностно-нравственными качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России;

- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;
- расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях;
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;
- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей;
- обогащение знаний детей о музейной культуре;
- сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно- патриотического воспитания.
- активизирован интерес родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
- обогащен опыт психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
- развиты исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские, рефлексивные способности;
- сформировано желание сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

*Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:*

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;
- создание мини-музея «Мой город в истории Великой Отечественной войны» для обогащения развивающей среды по гражданско-нравственному воспитанию дошкольников;
- создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

**Целевые участники проекта:**

- Дети подготовительной группы (6 -7 лет).
- Педагоги ОУ.
- Родители воспитанников.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность педагогов, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

**Сроки реализации:** 1 год.

### **Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.**

I этап - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей,
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края,

II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми (см. выше).

III этап - итоговый, включает в себя:

1. итоговое диагностирование детей,
2. повторное анкетирование родителей.

**Разделы программы**, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

### **Перспективный план работы по реализации проекта**

#### **Сентябрь**

Тема: «Моя родословная»

Тема: «Ставропольский край»

#### **Задачи:**

- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;
- Расширять и уточнять знания детей о родном крае;
- Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины;
- Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села. Учить находить между городом и селом сходства и отличия;

#### **Формы проведения:**

Беседа «Что я знаю о своей семье»,

Выставка детских рисунков «Моя семья»;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе) о семье;

Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная»

Рассматривание иллюстраций о Ессентуках.

Работа с картой Ставропольского края (отметить вместе с детьми главные города края);

Просмотр видеофильмов о Ессентуках, казаках, истории и культуре казачества.

Изготовление альбома о Ставропольском крае.

Консультация: «Как знакомить детей с историческим прошлым Ставропольского края.

Краеведческий час: «Жемчужина России – Ставропольский край»

Праздник «День рождения родного края»

## **Октябрь**

Тема: «Герб нашей семьи»

Тема: «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)

Тема: «Профессии моих родителей»

### **Задачи:**

- Продолжать формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;
- Продолжать работу по изучению своей семьи, придумать совместно с родителями герб своей семьи;
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
- Закрепить знания детей о профессиях родителей, их названии и роде деятельности;

### **Формы проведения:**

Семейные мини – проекты: «Герб семьи», «Мозаика семейной истории» - проект по изучению семьи

Выставка детских рисунков «Как мы отдыхаем»

Спортивно-театрализованный досуг «Сказка о непослушном цыплёнке»

Изготовление поделок на день Матери.

Участие в субботнике по уборке территории детского сада.

Заседания в Детско-родительском клубе по теме: «Семейные традиции — связь поколений» (распространение положительного семейного опыта нравственно-патриотического воспитания)

Семейный праздник «Все вместе, так и душа на месте».

## **Ноябрь**

Тема: «История и достопримечательности Кавказского района».

Тема: «Природа района»

### **Задачи:**

- Вызвать интерес к истории возникновения района
- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного района;

- Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками района.
- Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному району, желание сделать его еще красивее.
- Формировать представления детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, чем она знаменита)
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- Расширять знания детей о природе родного района;

#### **Формы проведения:**

Презентации: «История и достопримечательности Кавказского района»

Фотовыставка «Осень в нашем районе»

Привлечение родителей к обустройству участка детского сада, облагораживанию дворовых территорий.

Конструирование: «Улицы Кавказского района».

Выставка рисунков: «Осенняя природа».

Семейный мини-проект: «Любимые места в районе»

«О чем говорят названия улиц?» (поисковое задание совместно с родителями).

Конкурс рассказов «Биография моей улицы»

Беседа «Что такое парки», «На какой улице ты живешь?».

#### **Декабрь**

Тема: «Мой любимый детский сад».

Тема: «Спорт, культура и отдых в Кавказском районе».

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с историей и зданием детского сада, совершенствовать представления о профессиях коллектива детского сада, о важности их труда.
- Познакомить со спортивными учреждениями города: стадион «Локомотив», стадион «Юность», плавательный бассейн «Буревестник», спорткомплекс «Олимп», спортивная школа «Смена».
- Повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада.

#### **Формы проведения:**

Экскурсия по детскому саду.

Заучивание стихотворений о профессиях детского сада.

Беседа о детском саду, о профессиях сотрудников.

Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка»

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Чтение художественной литературы: «Кем быть? » И. Карпова (серия книг о профессиях), «Чем пахнут ремесла? » Д. Родари, «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

Презентация: «Достопримечательности района. Культура и отдых».

Экскурсия в спортивную школу «Смена»

Презентация: «Спорт в родном районе».

Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух».

Конкурс поделок и рисунков: «Дед Мороз и Снегурочка в спорте».

## **Январь**

Тема: «Мой родной город Кропоткин»

Тема: «Архитектура моего города»

### **Задачи:**

- Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить детей с символикой нашего города;
- Поддерживать интерес детей и взрослых к истории города;
- Закрепить знания детей об архитектуре родного города; познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.

### **Формы проведения:**

Демонстрация видеофильма «Мои родные Ессентуки»,

Выставка фотографий исторических зданий города Ессентуки

Экскурсия на железнодорожный вокзал, на почту, в библиотеку

Беседа «Что такое парки»

Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»

«Знай и люби свой город» (конкурс рисунков, сочинения, мини-доклады)

Конкурс чтецов «Мой родной город Ессентуки»

## **Февраль**

Тема: «Народные промыслы на Руси»

Тема: «Защитники Родины»

### **Задачи:**

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

- «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Кем быть?»
- Воспитывать чувство уважения профессиям и труду взрослых;
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- Познакомить с творчеством художников, писателей, поэтов нашего города;

- Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии;
- Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города.

#### **Формы проведения:**

Беседа «Традиции народа»

Лепка «Праздничный хоровод».

Рисование «Мальчик и девочка пляшут».

Рисование «Кукла в национальном костюме».

Русские народные игры «Лапта», «Золотые ворота», «Ручеёк»  
Малоподвижная игра «Колечко».

Рассматривание альбома «Золотая хохлома».

Выставка рисунков «Народные промысла»

Открытое занятие «Народные промыслы на Руси»

Беседы «Что значит быть настоящим мужчиной?»

Календарные праздники: «День Защитника Отечества»,

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Фотоконкурс «Они защищали нашу Родину»

### **Март**

Тема: «Наша Родина-Россия»

Тема: «Москва – столица России»

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о России,
- формировать уважительное отношение к государственным символам,
- закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов,
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.
- дать понятия «физическая карта», «земная поверхность» (показать, что вся территория области на карте имеет разную окраску);
- познакомить детей с географическим положением и историей Москвы, главных достопримечательностей, обратить внимание на соседние города и области;

#### **Формы проведения:**

Беседы «Как началось Русское государство»,

«Ознакомление с историческим прошлым России»,

Рассматривание альбомов «Реки России», «Города России»

Познавательная-спортивная игра-путешествие «На далёкий север»

Презентация «Моя Москва»

Чтение «Мой Кремль»

Совместный досуг с родителями

«Ты живи моя Россия, славься русская земля!»

## **Апрель**

Тема: «Народы Кавказа»

Тема: «Природные богатства Ставропольского края»

### **Задачи:**

- Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников области;
- Познакомить детей с известными людьми, прославившими родной край;
- Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края,
- Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Расширять и систематизировать знания детей о водоемах края;
- Уточнить знания детей о правилах поведения на воде;
- Учить детей беречь и заботиться о реках и озерах;
- Углубить знания о растительном и животном мире края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды;
- Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды;
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их роль в экологии города;

### **Формы проведения:**

Презентация: «Известные люди Ставропольского края»

Семейный проект: «Мы – таланты Ставрополья».

Подготовка сообщений о растениях и животных лесов, полей, лугов родного края;

Отгадывание загадок и ребусов о животных области;

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Лепка животных и птиц области;

«Конкурс знатоков флоры и фауны Ставропольского края» (совместно с родителями);

Изготовление гербария лекарственных растений области;

Подготовка мини-сообщений о пользе лекарственных растений;

Изучение Иллюстрированного справочника по лекарственным растениям;

КВН «Знатоки родного края»,

## **Май**

Тема: «Знаю. Помню. Горжусь»

### **Задачи:**

- Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны;
- Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну;
- Выявить уровень знаний детей об известных героях-земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом и областью, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках.

### **Формы проведения:**

Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Календарные праздники: «9 мая – День Победы»;

Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Литературно-музыкальная гостиная «Знаю. Помню. Горжусь.»

Оформление выставки «Память поколений»;

Экскурсии в городской краеведческий музей, в городской Совет ветеранов.

Презентация видеофильма «Любимый город в огне войны»

### **Содержание деятельности по этапам реализации проекта**

| <b>Этапы проекта</b>                           | <b><u>Задачи</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b><u>Содержание</u></b>                                                                                                                                                 | <b><u>Планируемый результат</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>1.Ценностно-ориентированный этап</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло);</li> <li>• Земля – это дом для всех людей, которой нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте;</li> <li>• Дать представление о жизни в разных регионах Земли;</li> <li>• Рассказать о Мировом океане; дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода, и что это все необходимо</li> </ul> | <p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Занятие (Ознакомление с миром природы) «Планета Земля – наш общий дом».</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети и родители заинтересованы, мотивированы на участие в совместном проекте и исследовательской деятельности</li> <li>• Дети имеют представление о солнечной системе и уникальности Земли, о Мировом океане и о жизни в разных регионах Земли</li> <li>• У детей сформировано представление о родной</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | беречь для последующих поколений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 | стране – России, как о многонациональной стране, в которой живут разные народы со своими культурами и традициями                                                                          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о родной стране – России, как о многонациональной стране, в которой живут разные народы со своими культурами и традициями.</li> <li>• Вызвать интерес, желание участвовать в исследовательской деятельности по теме проекта</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа с детьми «Страна, где мы живём»</b></li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети умеют рисовать несложные сюжеты и пейзажи, отражать в рисунке место своего жительства, проявляют интерес к познанию своей Родины</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</li> <li>• Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</li> <li>• Развивать творческое воображение, способности к композиции.</li> <li>• Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование «С чего начинается Родина»</b></li> <li>• <b>Выставка детских рисунков «Страна, где мы живём»</b></li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У родителей сформированы представления о ценности технологии метода проекта и о проекте по обозначенной теме</li> </ul>                          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей в реализацию проекта.</li> <li>• Формировать у родителей представление о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u><b>Работа с родителями:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Родительское собрание и консультация для родителей «Воспитание интереса детей к культурам других народов».</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ценности технологии «метод проекта» и о значении проекта «Страна, где мы живем» в развитии детей                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <u><b>2.Конструктивный этап</b></u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать знакомить с музеями родного города</li> <li>● Углублять и уточнять представления о Родине — России.</li> <li>● Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</li> </ul>                                                                                                | <p><u><b>Работа с детьми:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Посещение выставки в Краеведческом музее «Россия – многонациональная страна»</b> (выставка национальных костюмов и предметов обихода разных народов, населяющих РФ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети знакомятся с музеями родного города</li> <li>● У детей сформировано представление о родной стране – России, как о многонациональной стране, в которой живут разные народы со своими культурами и традициями</li> <li>● Дети имеют представление о детях разных национальностей, населяющих нашу страну, об их общности и различиях.</li> </ul> |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответить на возникшие у детей вопросы</li> <li>● Изучение интереса детей для определения плана проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Беседа – обсуждение с детьми выставки «Россия – многонациональная страна»</b></li> </ul>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о детях разных национальностей, населяющих нашу страну, об их общности и различиях.</li> <li>● Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности</li> <li>● Вызвать желание участвовать в проекте «Страна, где мы живём», пробудить познавательный интерес детей по данной теме, мотивировать их к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Просмотр презентации «Разноцветные дети».</b></li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместно с детьми определить план работы по проекту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать сплочению детско-взрослого коллектива группы</li> <li>совместно с родителями обсудить и скорректировать план работы по проекту</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Участие в организации посещения выставки в Краеведческом музее</b><br/><i>«Россия – многонациональная страна»</i></li> <li><b>Просмотр презентации «План работы по проекту «Страна, где мы живем»»</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b><u>3. Практический этап</u></b> | <b><u>«Русский народ. Русские» (сентябрь-октябрь)</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания детей о России.</li> <li>Учить детей находить и определять расположение территории России на карте;</li> <li>Рассказывать об истории и культуре своего народа.</li> <li>Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре своего народа;</li> <li>Развивать интерес к получению знаний о России.</li> </ul> | <p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Занятие (Ознакомление с социальным миром) «Мое Отечество – Россия» с использованием технологии «путешествие по карте»</b></li> <li><b>Чтение художественной литературы</b> (русс. нар. сказка «Сивка- бурка»; Н. Телешков «Крупеничка»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; И. Бунин «Листопад»)</li> <li><b>Беседа «Русские народные традиции» и просматривание презентаций «Народные праздники России»</b></li> <li><b>Подвижные народные игры:</b> «Горелки»; «Лапта»; «Золотые ворота»</li> <li><b>Рассматривание</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети умеют находить и определять расположение территории России на карте;</li> <li>Дети имеют представление об истории и культуре своего народа, проявляют интерес к получению знаний о России</li> <li>Дети умеют рисовать фигуру человека, передавая строение,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>альбома «Декоративно-прикладное искусство России»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Инсценировка русс. нар. сказки «Колобок»</i></li> <li>● <i>Прослушивание гимна России</i></li> </ul> | <p>форму и пропорции частей, изображать характерные особенности национальной одежды.</p>                                                                                                                                           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.</li> <li>● Учить изображать характерные особенности национальной одежды.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Рисование «Кукла в национальном костюме»</i></li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети умеют составлять узоры и декоративные композиции из геометрических элементов на листах бумаги разной формы по мотивам народного искусства.</li> </ul>                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических элементов на листах бумаги разной формы по мотивам народного искусства.</li> <li>● Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Аппликация «Русский кушак» (по мотивам русских вышивок)</i></li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● У детей закреплены приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.</li> </ul>                                                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы</li> <li>● учить свободно использовать для</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Лепка «Девочка в русском народном костюме»</i></li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети умеют передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы в лепке, свободно используют для создания персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | создания персонажей разнообразными приемами, усвоенными ранее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение детей к исследовательской деятельности в отношении генеалогии их собственной семьи</li> <li>● Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Презентация мини-проекта «Генеалогическое дерево»</b> (выставка поделок, изготовленных детьми совместно с родителями, на основе проведения исследовательской деятельности в отношении генеалогии их собственной семьи)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● У детей формируется образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</li> </ul>                                                                                                    |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности в отношении генеалогии их собственной семьи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p><u><b>Работа с родителями:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Консультации и стендовая информация по теме: «Русский народ. Русские.»</b></li> <li>● <b>Участие в создании мини-проекта «Генеалогическое дерево»</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><u>« Украинцы и Белорусы» (октябрь - ноябрь)</u></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять знания детей о ближайших соседях нашей страны.</li> <li>● Познакомить с расположением Украины и Белоруссии на карте;</li> <li>● Рассказывать об истории и культуре этих народов;</li> <li>● Показать детям сходство и взаимосвязь культур этих народов с русской культурой.</li> <li>● Воспитывать чувство дружелюбия к другим народам.</li> </ul> | <p><u><b>Работа с детьми:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Занятие (Ознакомление с социальным миром ) «Братские народы – Украина и Белоруссия»</b></li> <li>● <b>Прослушивание песен:</b> украинской народной песни «Дана-Дана гей»; белорусской народной песенки «Белорусская полька»</li> <li>● <b>Чтение художественной литературы:</b> украинских народных сказок «Серко»; «Золотоволосая Ялена»; белорусской народной сказки «Лисица-сестрица»; «Алёнка»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети имеют представление о ближайших соседях нашей страны Украине и Белоруссии, понимают взаимосвязь культур этих народов с русской культурой, испытывают чувство дружелюбия к другим народам</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа « Украинские народные традиции» и просмотр презентации</b></li> <li>• <b>Подвижные игры:</b> украинская народная игра «Высокий дуб», белорусская народная игра: «Заплетись, плетень»</li> <li>• <b>Беседа « Белорусские народные традиции» и просматривание презентаций</b></li> <li>• <b>Презентация « Украинские и белорусские современные города»</b></li> <li>• <b>Настольный театр по белорусской народной сказке «Лисица-сестрица»</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети имеют представление детей об украинском народном искусстве, знакомы с народными украинскими растительными узорами, умеют передавать украинский растительный узор в аппликации</li> <li>• Дети имеют представление о белорусских народных орнаментах, умеют составлять геометризированный белорусский узор в аппликации.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление детей об украинском народном искусстве;</li> <li>• Познакомить с народными растительными узорами.</li> <li>• Учить передавать украинский растительный узор в аппликации</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Аппликация «Украсим салфетку» (по мотивам украинского народного искусства) З.А. Боготеева, с. 70.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей проявляются эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, они принимают активное участие в художественно</li> </ul>                                                                                                                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенство вать речь как средство общения.</li> <li>• Продолжать совершенствовать диалогическую и моно- логическую формы речи.</li> <li>• Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пересказ детьми украинских и белорусских народных сказок</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей проявляются эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, они принимают активное участие в художественно</li> </ul>                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | литературные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | й деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представление детей о белорусских народных орнаментах;</li> <li>● Учить составлять геометризированный белорусский узор в аппликации. З.А. Боготеева, с. 77.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Аппликация «Белорусский пояс» (по мотивам белорусских орнаментов)</b></li> </ul>                          |                                                                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.</li> <li>● Закреплять умение самостоятельно делать выбор.</li> <li>● Учить изображать характерные особенности выбранной национальной одежды.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Рисование «Кукла в национальном костюме» (украинский или белорусский)</b></li> </ul>                      |                                                                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности</li> <li>● Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Выставка детских рисунков «По мотивам украинских и белорусских народных сказок о животных»</b></li> </ul> |                                                                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Информирование</b></li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>                  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности по изучению устного народного творчества братских народов Украины и Белоруссии</p>                                                                                   | <p><b><i>родителей о ходе реализации проекта через индивидуальные беседы.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Задание:</u></b> найти украинскую народную сказку про животных и подготовить ребёнка к её пересказу</li> <li>● <b><u>Задание:</u></b> найти белорусскую народную сказку про животных и подготовить ребёнка к её пересказу</li> <li>● <b><i>Участие в организации выставки детских рисунков «По мотивам украинских и белорусских народных сказок о животных»</i></b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b><u>«Народы Волго-Камья. Татары и Башкиры» (ноябрь – декабрь)</u></b></p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познакомить детей с народами Волго-Камья: татарами и башкирами;</li> <li>● Показать территорию проживания данных народов на карте;</li> <li>● учить показывать территорию на карте</li> </ul> | <p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Беседа «Территория проживания башкирских и татарских народов» (работа по карте)</i></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети имеют представление об истории и культуре народов Волго – Камья (Татар, Башкир)</li> <li>● Дети знакомы с элементами национального</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказывать об истории и культуре этих народов;</li> <li>● Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений устного народного творчества других народов</li> <li>● Пополнять литературный багаж сказками, поговорками и пословицами народов Волго-Камья Татар и Башкир</li> <li>● Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</li> <li>● Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Подвижные башкирские народные игры:</b> «Курай»(Дудочка); Букэн кайыш (Поймай воробья поясом);</li> <li>● <b>Подвижные татарские народные игры:</b> «Спутанные кони»; «Угадай и догони»</li> <li>● <b>Чтение художественной литературы:</b> башкирские народные сказки «Ястреб и петух»; «Алп-батыр»; «Сказка о курае»; татарские народные сказки «Три дочери»; «Падчерица»;</li> <li>● <b>Просмотр презентации «Башкиры»</b></li> <li>● <b>Прослушивание башкирской народной музыки</b></li> <li>● <b>Просмотр презентации «Татарский народ»</b></li> <li>● <b>Раскрашивание иллюстраций «Татарский народный костюм»</b></li> <li>● <b>Просмотр мультфильма «Сын охотника» (по мотивам башкирской народной сказки)</b></li> <li>● <b>Просмотр презентации «Татарские и башкирские национальные танцы»</b></li> <li>● <b>Рассказывание детьми башкирских и татарских пословиц и поговорок</b></li> </ul> | <p>башкирского костюма - сапожками ичиги; с башкирскими орнаментами, умеют их выбирать и использовать в работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети умеют изображать предметы по памяти и с натуры; замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ПОЗНАКОМИТЬ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>детей с элементами национального башкирского костюма - сапожками ичиги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомить с башкирскими орнаментами, учить их выбирать и использовать в работе.</li> </ul> <p>З.А. Боготеева, с. 50.</p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Аппликация «Башкирские сапожки-ичиги»</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> <li>● Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Выставка детских рисунков «Иллюстрации к татарским и башкирским пословицам»</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности по изучению устного народного творчества народов Волго – Камья Татар и Башкир (пословицы и поговорки)</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p><u><b>Работа с родителями:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Информирование родителей о ходе реализации проекта через индивидуальные беседы</b></li> <li>● <b>Задание:</b> найти татарские и башкирские народные поговорки и пословицы и нарисовать с ребёнком иллюстрацию к одной из пословиц</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Участие в организации выставки детских рисунков «Иллюстрации к татарским и башкирским пословицам»</i></li></ul>                                                                                                                                                                               |  |
| <b><u>«Народы Волго-Камья. Удмурты и Мордова» (декабрь – январь)</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● показать детям территорию проживания народов Волго-Камья Удмуртов и Мордвинцев;</li><li>● учить пользоваться картой.</li></ul>                                                                                                                                                                                                | <b><u>Работа с детьми:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Беседа (работа по карте) «Территория проживания удмуртов и мордвинцев»</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>● Дети имеют представление об истории и культуре народов Волго – Камья (Удмуртов и Мордвинцев)</li></ul>                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● познакомить детей с культурой и народными традициями удмуртов.</li><li>● формировать представление детей о народной культуре мордвинцев.</li><li>● Пополнять литературный багаж детей сказками народов Волго-Камья Удмуртов и Мордвинцев</li><li>● Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Беседа «Культура и народные традиции удмуртов».</i></li><li>● <i>Просмотр презентации «Удмуртия»</i></li><li>● <i>Просмотр презентации «Мордова», беседа после просмотра</i></li><li>● <i>Подвижные народные игры:</i> удмуртские игры: «Слепой баран», «Водяной»; мордвинские игры: «Круговой», «Раю-раю»</li><li>● <i>Чтение художественной литературы:</i> удмуртские народные сказки «Алчный купец и Лопшо Педунь», «Красавица берёза»; мордвинские народные сказки «Дочка с веретёнцем», «Сыреварда»</li><li>● <i>Прослушивание детской удмуртской песни «Италмас»(Цветок)</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Дети знакомы с удмуртскими орнаментами; умеют в аппликации составлять удмуртский орнамент.</li><li>● Дети имеют представление о мордовских народных традициях; знакомы с народным танцем «Белая берёза»;</li><li>● Дети проявляют уважение к людям разных национальностей и их обычаям</li></ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Познакомить детей с удмуртскими</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Аппликация</i></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | орнаментами;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>учить в приложениях составлять удмуртский орнамент.</li> </ul>                                                                                                                                                | <i>«Удмуртский ковёр»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представление о мордовских народных традициях;</li> <li>познакомить с народным танцем «Белая берёза»;</li> <li>закреплять умение изображать в рисунке людей в движении.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рисование</b><br/><i>«Мордовинский танец «Белая берёза»</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение детей к исследовательской и творческой деятельности по изучению национального состава собственной семьи</li> <li>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Мини - проект (видео отчет) «Какие национальности встречаются в моей семье»</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности по изучению национального состава собственной семьи</li> </ul>                                                                        | <p><u><b>Работа с родителями:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Задание:</b> участие в создании видео отчета мини-проекта «Какие национальности встречаются в моей семье»</li> <li><b>Информирование родителей о ходе реализации проекта через индивидуальные беседы</b></li> <li><b>Индивидуальные консультации по созданию мини-проекта «Какие</b></li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>национальности<br/>встречаются в моей семье</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>«Народы Северного Кавказа. Грузины и Армяне» (январь – февраль)</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>показать детям территорию проживания народов Северного Кавказа Грузин и Армян;</li> <li>учить пользоваться картой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Беседа. (работа по карте) «Территория проживания народов Северного Кавказа»</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети имеют представление об истории и культуре народов Северного Кавказа (Грузин и Армян)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей с культурой и народными традициями народов Северного Кавказа.</li> <li>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</li> <li>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Просматривание презентации «Культура и традиции Армян»</b></li> <li><b>Просматривание презентации «Грузины», беседа после просмотра</b></li> <li><b>Подвижные армянские игры:</b> «Земля, вода, огонь, воздух», «Перетягивание палки»</li> <li><b>Подвижные грузинские игры:</b> «Защитник», «Кочинара»</li> <li><b>Чтение художественной литературы:</b> грузинские народные сказки «Две пощёчины», «Дочь солнца»; армянские народные сказки «Золотая монета», «Заказчик и мастер»</li> <li><b>Прослушивание произведений армянских композиторов:</b> А. Хачатуряна «Танец с саблями» (балет «Гаянэ», вальс «Маскарад» к драме М. Ю. Лермонтова, «Ноктюрн», А. А. Бабаджаняна;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>У детей сформировано представление детей о народном грузинском прикладном искусстве; дети умеют лепить национальный грузинский кувшин, передавать его особенности в лепке</li> <li>Дети умеют содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их</li> <li>У детей совершенствуются художественно-речевые исполнительские навыки, диалогическая</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представление детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лепка «Грузинский</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | <p>о народном грузинском прикладном искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей лепить национальный грузинский кувшин, передавать его особенности в лепке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>кувшин»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>и монологическая форма речи</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с народным армянским искусством; с изображением национального символа – вечность ; учить изображать его в рисунке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование «Армянский символ – вечность»</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>• Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их</li> <li>• Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей</li> <li>• Привлечение детей к исследовательской и творческой деятельности по изготовлению кукол в национальных костюмах народов Северного Кавказа Грузин и Армян</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Презентация мини-проекта «Народы Северного Кавказа»</b></li> <li>✓ кукольный спектакль для родителей: по мотивам армянской народной сказки «Золотая монета», с использованием кукол, изготовленных детьми в совместной деятельности с родителями</li> <li>✓ выставка кукол «Национальные костюмы народов Северного Кавказа»</li> </ul> |                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к совместной с детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u><b>Работа с родителями:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Информирование</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>исследовательской и творческой деятельности по изготовлению кукол в национальных костюмах народов Северного Кавказа<br/>Грузин и Армян</p>                                                                   | <p><b><i>родителей о ходе реализации проекта через индивидуальные беседы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Задание:</u></b> участие в создании мини- проекта «Народы Северного Кавказа» Изготовить с детьми кукол к выставке «Национальные костюмы народов Северного Кавказа» Участие в организации кукольного спектакля по мотивам армянской народной сказки «Золотая монета»</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b><u>«Народы Севера. Чукчи и эскимосы» (февраль-март)</u></b></p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● показать детям территорию проживания народов Севера Чукчей и Эскимосов;</li> <li>● учить пользоваться картой.</li> </ul>                                               | <p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Беседа и работа по карте «Территория проживания народов Севера»</i></b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети имеют представление об истории и культуре народов Севера (Чукчей и Эскимосов)</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомить детей с культурой и народными традициями Севера Чукчей и Эскимосов.</li> <li>● Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Беседа и просматривание презентаций «Кто такие чукчи?»; «Эскимосы»</i></b></li> <li>● <b><i>Подвижные народные игры народов Севера:</i></b> «Льдинки, ветер и мороз», «Олени и оленевод»</li> <li>● <b><i>Чтение художественной литературы:</i></b> эскимосские народные сказки «Как звери и птицы достали солнце», «Нанук»; чукотские народные сказки «Вот так яранга!», «Всемогущая Катгыргын».</li> <li>● <b><i>Прослушивание чукотской песни «А дан ралтан»</i></b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети знакомы с важным животным для народов Севера-северным оленем; с его значением для людей; умеют передавать особенности строения оленя в лепке</li> <li>● У детей сформировано представление о национальной одежде народов Севера; дети</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Познакомить детей с важным животным для народов Севера-северным оленем; с его значением для людей;</li> <li>● учить передавать особенности строения оленя в лепке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Лепка «Северный олень»</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>умеют передавать ее особенности в рисунке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети знакомы с национальным жилищем народов Севера – ярангой</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представление детей о национальной одежде народов Севера; учить передавать особенности в рисунке.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Рисование «Чукчи в шубках»</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● познакомить детей с национальным жилищем народов Севера – ярангой</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Просмотр мультфильма «В яранге горит огонь»</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение детей к исследовательской и творческой деятельности по изготовлению поделок с использованием бросового материала</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Презентация мини-проекта «дружественные народы стран СНГ»</i><br/>(выставка поделок, изготовленных детьми совместно с родителями, с использованием бросового материала)</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности по изготовлению поделок с использованием бросового материала</li> </ul>              | <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Информирование родителей о ходе реализации проекта через индивидуальные беседы</i></li> <li>● <u>Задание:</u> участие в создании мини-проекта «Дружественные народы стран СНГ»</li> <li>● <i>Индивидуальные консультации по созданию мини-проекта</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Дружественные народы стран СНГ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b><u>«Всем солдатам воевавшим низкий наш поклон...»</u></b><br/> <b><u>(Единство народов на Великой Отечественной Войне) (март-апрель-май)</u></b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать представление детей о жизни людей во время ВОВ.</li> <li>● Показать детям значимость сплочения всего народа во имя победы над общим врагом.</li> <li>● Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</li> <li>● Формирование гражданской принадлежности;</li> <li>● воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ul> | <p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><i>Беседа «Здесь впитала земля запах тлена и пролитой крови сотен тысяч людей разных наций и разных сословий...»</i></b></li> <li>● <b><i>Экскурсия к памятнику Г.П. Кунавина</i></b></li> <li>● <b><i>Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы</i></b></li> <li>● <b><i>Встреча с ветеранами и «детьми Войны»</i></b> (теми, чьё детство пришлось на время войны)</li> <li>● <b><i>Слушание и просмотр аудио- и видеозаписей песен военных лет</i></b></li> <li>● <b><i>Чтение художественной литературы:</i></b> Быков «Катюша»; Платонов «Маленький солдат»; Богомолов «Вечный огонь</li> <li>● <b><i>Занятие в детской библиотеке «День Победы»</i></b></li> <li>● <b><i>Выставка детских рисунков «День Победы»</i></b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети имеют представление о жизни людей во время ВОВ, понимают значимость сплочения всего народа во имя победы над общим врагом, проявляют уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение родителей к совместной с детьми творческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Участие в организации экскурсии к памятнику Г.П. Кунавина</i></li> <li>● <i>Участие в подготовке детей к конкурсу чтецов ко Дню Победы»</i></li> <li>● <i>Изготовление совместно с детьми праздничных открыток с поздравлениями ветеранам (на двери подъездов)</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><u>4.Заключительный этап</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствовать умение совместного анализа результатов проекта</li> <li>● Развивать умение выдвигать и доказывать свои предположения;</li> <li>● Формировать умение выделять существенные признаки различных народов.</li> <li>● Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности</li> </ul> | <p><b><u>Работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Участие в оформлении выставки продуктов детской деятельности по проекту «Страна, где мы живем»</i></li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● У детей сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности</li> <li>● Дети умеют проводить совместный с педагогом анализ результатов проекта, выдвигать и доказывать свои предположения</li> </ul> |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повешение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания</li> <li>● способствовать укреплению детско-взрослых взаимоотношений в семье</li> <li>● провести совместный с родителями анализ</li> </ul>                                                                                                                             | <p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Участие в оформлении и создании видео отчета о проведенной совместно с детьми исследовательской и творческой деятельности в ходе проекта «Страна, в которой мы живем»</i></li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ; выделять существенные признаки различных народов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | результатов проекта<br>«Страна, в которой мы живем»                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
| <u><b>5.Презентационный этап</b></u>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить знания детей о культуре и традициях народов, проживающих на территории России.</li> <li>Развивать умение презентовать продукт проекта</li> </ul> | <u><b>Работа с детьми:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li><i><b>Итоговое открытое занятие «Праздник Дружбы народов России»</b></i></li> <li><i><b>Выставка - презентация для педагогов ДОУ продуктов детской деятельности по проекту «Страна, где мы живем»</b></i></li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети умеют презентовать продукт проекта</li> </ul>     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивировать родителей на оценивание результатов творчества детей</li> </ul>                                                                               | <u><b>Работа с родителями:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li><i><b>Презентация на родительском собрании видео отчета о проведенной совместно с детьми исследовательской и творческой деятельности в ходе проекта «Страна, в которой мы живем»</b></i></li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| <u><b>6.Оценочно-рефлексивный этап</b></u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать у детей умение оценивать свое участие в проекте</li> </ul>                                                                                     | <u><b>Работа с детьми:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li><i><b>Методика рефлексии «Солнышко»</b></i><br/>На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось участвовать в проекте, я узнал (ла) много интересного; голубого цвета – участие в проекте не понравилось, мне было не интересно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети умеют оценивать свое участие в проекте</li> </ul> |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать родителей к оценке результатов совместной с детьми</li> </ul>                                                                                    | <u><b>Работа с родителями:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li><i><b>Оставить отзыв о проекте «Страна, в которой мы живем» на</b></i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | исследовательской и творческой деятельности в ходе проекта | <i>сайте детского сада</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Оставить отзыв о проекте в книге отзывов и предложений в группе детского сада</i></li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Проект «Трудовое воспитание дошкольников в детском саду»

*«Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания».*

*А. С. Макаренко*

#### Актуальность проекта

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей сегодня является приоритетным. Активная целеустремленная личность, способная к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию – является целью воспитательно - образовательной работы всех образовательных учреждений.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Знакомство ребенка с трудом взрослых – один из источников воспитания в нём бережного отношения к общественному добру. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью,

организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд - это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Трудолюбие и способность к труду воспитываются с самого раннего детства. Трудовое воспитание - это «совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии».

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. Знакомство с миром профессий решила начать с профессии «Повар», т. к. она знакома детям с детства, ведь они видят, как готовят их мамы и бабушки.

Для этого изготовила лэпбук "Профессии".

Цель: Расширение знаний детей о профессиях.

Все составляющие элементы папки между собой объединены общей темой.

Задачи:

- расширять знания и представления о профессиях;
- развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями;
- развивать логическое мышление и внимание в процессе дидактических упражнений;
- учить внимательно слушать произведения художественной литературы - загадки, стихи;
- воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду, уважение к труду взрослых.

**Цель проекта:** правильное воспитание ребенка и своевременная выработка у него необходимых трудовых навыков.

**Задачи проекта:**

- ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему;
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание умений трудиться в коллективе и для коллектива.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Рассмотрим четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любые нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (*прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее*).

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Правильно организовывать материальную среду и трудовое оборудование. Важно учитывать нагрузку, избегая перегрузки детей. Обязательно учитывать индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работы с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

**1. По характеру содержания:**

ребенок + семья + природа + детский сад;

**По продолжительности:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети группы их родители, воспитатели группы.

**План реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – заключительный

**1. Подготовительный этап:**

1. Подбор наглядно-дидактического материала, игра *«Кому что надо?»*.

**Цель:** Формировать представления детей о профессиях в детском саду. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание, память и речь детей.

2. Беседа о труде взрослых и детей в детском саду.

3. Подбор игр (*дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных*).

**2. Основной этап реализации проекта:**

1. Экскурсия *«В гости к повару»*.

2. Наблюдения труд повара, помощника воспитателя, прачки, дворника.

3. Беседа о труде воспитателя.

4. Викторина с использованием ИКТ по познавательному развитию *«Откуда хлеб пришел»*.

5. Дидактические игры *«Что лишнее?»*; *«Что нужно для профессии?»*, *«Узнай по силуэту»*, *«Произнеси правильно»*, *«Подскажи словечко»*, *«Загадки»*.

6. Пальчиковые игры.

7. Игровая деятельность детей сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры.

8. Беседа по ознакомлению с трудом взрослых в подготовительной группе детского сада на тему: *«Кто работает в детском саду»*.

9. Коллективный труд: *«Ремонт книг»*.

10. Работа с родителями (беседа дома с ребёнком о своей профессии *«Все профессии нужны!»*).

11. Создание лэпбука по теме: «Профессии».

### **3. Заключительный этап:**

1. Выставка рисунков по теме «Профессии».

2. Подготовка методического материала для публикации на личном сайте и сайте ДОУ.

3. ФОТОКОЛЛАЖ «Я помощник в детском саду».

### **Ожидаемый результат:**

- Расширение представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Формирование у родителей интереса к проблеме трудового воспитания детей.

### **Выводы:**

Труд в детском саду стал для детей чем-то необходимым. Он приносит им радость. Мы еще раз убедились, что систематический труд в уголке природы, в огороде, на подоконнике, на участке, наблюдения за работой взрослых повышает у детей интерес к трудовому воспитанию, воспитывает у них любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств. У детей воспитывается сознательное отношение к труду. Они осмысливают производимую работу, понимают ее цель, расширяют свой кругозор. В результате работы в детском саду дети более сдружились, детский коллектив сплотился, это тоже имеет большое значение. А также наши дети еще раз убедились, в том, что мир вокруг нас прекрасен и удивителен.

### **2.1.9 Целевые ориентиры реализации регионального компонента/вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

-Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа.

- Развивать познавательный интерес к своей малой Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

| <b>Шестой год жизни</b>                                                                        | <b>Седьмой год жизни</b>                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.                  | 1. Проявляет интерес к малой родине, называет город «мой».                    |
| 2. Он хорошо ориентируется в ближайшем доме и саду микрорайона, в правилах поведения в городе. | 2. Хорошо ориентируется в центральных улицах города, знает правила поведения. |
| 3. Ребёнок проявляет                                                                           | 3. Интересуется историей города, достопримечательностями.                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>любопытность по отношению к своему городу.</p> <p>4. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>5. Ребёнок принимает участие в социально- значимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям.</p> <p>6. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.</p> | <p>4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев.</p> <p>5. Участвует в социально- значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.</p> <p>6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ожидаемые образовательные результаты /вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений/.**

| Мотивационные образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                       | Предметные образовательные результаты                                                                                                                                                                                              | Универсальные образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы                                                                                                                                                                                                               | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                             | Когнитивные способности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любопытность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к самим себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <p>учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul> | <p>составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul> <p><b>Регулятивные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.10 Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста( подготовительные к школе группы):

|  | Утро | Прогулка | Вечер |
|--|------|----------|-------|
|--|------|----------|-------|

|             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | Д/И по развитию речи – словарная работа;<br>Ситуативные беседы на этические темы;<br>Загадки;<br>Хозяйственно-бытовой труд;<br>НОД (занятия) | Наблюдение – неживая природа;<br>П/И на развитие беговых навыков;<br>Д/И – счёт и величина;<br>Труд;<br>С/р игра                               | Проблемные ситуации<br>Беседы и Д/и по ОБЖ;<br>Чтение художественной литературы (народный фольклор);<br>Рассматривание произведений искусства;<br>Игры – драматизации; |
| Вторник     | Разучивание пословиц и поговорок;<br>Д/И – ориентировка;<br>Беседы на нравственно-патриотические темы; Д/И музыкальные;<br>НОД (занятия)     | Наблюдение – взаимоотношения людей, труд взрослых;<br>П/И на развитие координации и движений; Д/И экологического содержания;<br>Труд; С/р игра | Ситуативные этические беседы<br>Д/И, Д/у по ПДД;<br>Н/П игры;<br>С/р игры<br>Изодеятельность – народные промыслы.<br>Коллективный труд                                 |
| Среда       | Д/И по изодеятельности;<br>Чтение художественной литературы (стихи, викторины);<br>Д/И и Д/У по самообслуживанию;<br>НОД (занятия)           | Наблюдения – живая природа;<br>Д/И на развитие грамматического строя речи;<br>П/И сюжетные;<br>Труд;<br>С/р игра                               | Проблемные задания<br>Кукольный театр;<br>Изодеятельность - рисование, лепка;<br>Д/И – сенсомоторика;<br>Познавательно-исследовательская деятельность                  |
| Четверг     | Рассматривание иллюстраций;<br>Д/И на развитие логики; Труд в уголке природы;<br>Познавательная деятельность<br>НОД (занятия)                | Наблюдения – опыты, эксперименты;<br>П/И на развитие меткости;<br>Д/И – природный мир; Труд;<br>С/р игра                                       | Д/И математического содержания – числа, цифры, геометрические фигуры; Д/И и Д/У по этикету;<br>Од в ходе режимных моментов (развлечения);<br>Опыты- эксперименты       |
| Пятница     | Д/И по развитию связной речи;<br>Упражнения на развитие КГН;<br>Чтение художественной литературы – сказки и рассказы;<br>НОД (занятия)       | Наблюдения – окружающий мир, взаимосвязи в живой и неживой природе;<br>П/И на развитие ловкости и игры-эстафеты;<br>Труд;<br>С/р игра          | Проблемные ситуации;<br>Изодеятельность – конструирование и ручной труд;<br>С/р игры;<br>Театрализованная деятельность.                                                |



### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и

детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их 58 поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами, МБДОУ руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является: 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со

взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей. В МБДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, также созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей - в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано таким образом, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и 60 материалов для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,

музыкальной, театрализованной деятельности детей. В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых комнатах и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), специальные помещения подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. 61

Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим

требованиям. Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы: — образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; — организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; — обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; — управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Вместимость – 280 детей. Рассчитано на 11 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы, огород. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная). Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Имеется физкультурный зал для занятий физической культурой. Музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, кабинет учителя- логопеда; кабинет педагога-психолога. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под

редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Организация имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

#### **3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных,**

## художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

### Примерный перечень художественной литературы Вторая

#### группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

*Малые формы фольклора.* «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего

кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

*Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

*Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

*Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н.

Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского;

«Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А.

«Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.

«Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»;

Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В.

«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

«Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен,

пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузерс); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

### Примерный перечень музыкальных произведений

#### от 6 лет до 7 лет

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом»,

«Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В.

Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

### *Музыкальные игры*

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

## Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### Анимационные произведения

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер

Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия

«Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм»,

режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия

«Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. ФильмСериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия

«Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия

«Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.  
 Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр  
 Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+),  
 киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.  
 Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького,  
 режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+),  
 киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5-7 лет:  
<https://shop.prosv.ru/volshebnyj-mir-narodnogo-tvorchestva--posobie-dlya-detej-5-7-let34>

Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие  
<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/37723/>

Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками:  
 методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва  
<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/45852/>

Демонстрационные материалы для детского сада «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ.  
 ПЕЙЗАЖ»  
<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/195808/>

Расскажем детям о Победе: методические рекомендации  
<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/2820/>

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С  
 чистым сердцем»  
<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/61679/>

Серия / Курс: В помощь воспитателю детского сада  
[https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=SERIA\\_KURS&id\\_enum=657](https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=SERIA_KURS&id_enum=657)

Серия / Курс: Формирование нравственных и культурных ценностей у детей  
 дошкольного возраста  
[https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=SERIA\\_KURS&id\\_enum=651](https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=SERIA_KURS&id_enum=651)

Моя Родина - Россия. С древних времён до наших дней: Исторические эпохи, события, достижения. Выдающиеся государственные деятели, полководцы, герои-защитники, учёные и т.д. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Книга для чтения с детьми.

[https://www.ozon.ru/product/moya-rodina-rossiya-s-drevnih-vremen-do-nashih-dney-istoricheskie-epohi-sobytiya-dostizheniya-276437962/?asb=UQiRYsTe2v0s9Y1VOSRkP75fIiJWgJkJF%252BzBh4eIGuI%253D&asb2=n5iUt2oYy8HkiDl\\_xgjVhNTKN0ieeEdaFojKrGcpwz9bn6QVxkEOKU7nod7SgwMJ&avtc=1&avte=2&avts=1686142936&keywords=%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&sh=y0lIsyOleg](https://www.ozon.ru/product/moya-rodina-rossiya-s-drevnih-vremen-do-nashih-dney-istoricheskie-epohi-sobytiya-dostizheniya-276437962/?asb=UQiRYsTe2v0s9Y1VOSRkP75fIiJWgJkJF%252BzBh4eIGuI%253D&asb2=n5iUt2oYy8HkiDl_xgjVhNTKN0ieeEdaFojKrGcpwz9bn6QVxkEOKU7nod7SgwMJ&avtc=1&avte=2&avts=1686142936&keywords=%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&sh=y0lIsyOleg)

Бородин. Культура и творчество в ДОУ. Программа | Бородин А. В.

<https://www.ozon.ru/product/borodina-kultura-i-tvorchestvo-v-dou-programma-borodina-a-v-927944113/?asb=MTE%252BWfM4%252FL%252FJWDsTCbWMAAo7Z8jBtj3c80mkneR5gf8%253D&asb2=6mk4PBR3-oOBU5f-kwt1KjBMwm1Glen0AOFsi7Q0Du5yJ3tMgTUh08Pa0v2U0PPR&avtc=1&avte=2&avts=1686143712&keywords=%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&sh=y0lIs95BDA>

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать

«Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию

Подготовительная группа укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. Кадровые условия реализации МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – педагогические работники: воспитатели, логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя. Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей

реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.
- 4) В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Кучмистова Лариса Дмитриевна

В соответствии занимаемой должности 23.10.2017

В соответствии занимаемой должности 20.10.2022

Психолого педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации в ФГОС ДОУ

72 часа

07.11.2017 года

«Формирование лексической стороны речи  
 «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 часа 18.04.2023  
 Международный Институт Современного Образования  
 « Воспитатель дошкольной организации» Диплом о Профессиональной Переподготовке 26.04.2018 г 360 часов.  
 Курсы повышения квалификации: прослушала курс вебинара 01.03.2020 года.

Богданова Татьяна Сергеевна  
 Первая квалификационная категория от 6.02.2019 год №49

ГБУДПО СКИРО ПК и ПРО

«Психолого-педагогические аспекты организационной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»  
 в объёме 72 часов

11.04.2018 год

Курсы повышения квалификации « Организация образ-й дея-ти для детей дошк.возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО

13.03.2021

Скиро ПК и ПРО 31.03. 2022 « Методики раннего развития одаренности в дошкольном возрасте» 36 часов

«Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в объеме 72 часа г.Курган 18 апреля 2023г

## **6. . Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая

деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса** (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель                                                         | Возраст       | Норматив |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>          |               |          |
| Начало занятий не ранее                                            | все возраста  | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | все возраста  | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 30 минут |

|                                                                                                       |                    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет      | 90 минут      |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возраста       | 10 минут      |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возраста       | 2-х минут     |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>                                               |                    |               |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 4–7 лет            | 11 часов      |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 4–7 лет            | 2,5 часа      |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возраста       | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возраста       | 7 ч 00 мин    |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет           | 10 минут      |

#### Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

##### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 11–12 часов                                                                         |
| 8.30-9.00         | завтрак                                                                             |
| 10.30-11.00       | второй завтрак                                                                      |
| 12.00-13.00       | обед                                                                                |
| 15.30             | полдник                                                                             |
| 18.30             | ужин                                                                                |
| 21.00             | -                                                                                   |

#### Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

##### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

|                                              |                                                                |                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Вид организации                              | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи          |
| Дошкольные организации, по уходу и присмотру | 11–12 часов                                                    | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание                                                                                             | 6—7 лет     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i>                                                                            |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.30   |
| Завтрак                                                                                                | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                            | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак                                                                                         | 10.30-11.00 |
| Обед                                                                                                   | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                                                | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                            | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                               | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки            | 17.00-18.30 |
| Ужин                                                                                                   | 18.30       |

|                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Уход домой                                                                                        | до 19.00    |
| <i>Теплый период года</i>                                                                         |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   |
| Завтрак                                                                                           | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                | -           |
| Второй завтрак                                                                                    | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.00-12.00  |
| Обед                                                                                              | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                                           | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 |
| Ужин                                                                                              | 18.30       |
| Уход домой                                                                                        | до 19.00    |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 уч. г.

| Мероприятия                                                                                                                                                                            | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>                                                                                                                                                         |                       |                                  |                                              |
| "Краски осени" ( выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)                                      | 2-7 лет               | сентябрь-октябрь                 | Заместитель заведующей по УВР<br>воспитатели |
| " Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)                              | 2-7 лет               | октябрь                          | Заместитель заведующей по УВР                |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)                                                                                            | 2-7 лет               | Декабрь                          | воспитатели                                  |
| Конкурс Страна мастеров                                                                                                                                                                | 5-7лет                | январь                           | воспитатели                                  |
| Международный фестиваль «ДРУЖБА НАРОДОВ» (далее – Фестиваль) проводится АКАДЕМИЕЙ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ (АНЭ) в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна». | 5-7лет                | Февраль                          | воспитатели                                  |
| Всероссийском конкурсе «Запечатленная Россия»                                                                                                                                          | 5-7лет                | март                             | воспитатели                                  |
| Фестиваль «Сердце Родины тревожь!..»                                                                                                                                                   | 6-7 лет               | апрель                           | воспитатели                                  |
| Всероссийском конкурсе «Музыкальная Россия»                                                                                                                                            | 6-7 лет               | Апрель                           | воспитатели                                  |
| Всероссийский конкурс «ПОБЕДИТЕЛИ»                                                                                                                                                     | 3-7 лет               | Март                             | воспитатели                                  |

|                                                                                                                |         |                  |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                |         |                  |                                    |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)                                           | 3-7 лет | Февраль          | Заместитель заведующей по УВР      |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей)                                                      | 3-7 лет | Март             | воспитатели                        |
| Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | 3-7 лет | Апрель           | Заместитель заведующей по УВР      |
| Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке)                                | 3-7лет  | Апрель           | Заместитель заведующей по УВР      |
| Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»                                                                | 6-7 лет | Май              | воспитатели                        |
| " Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы )                                          | 3-7лет  | Май              | Заместитель заведующей по УВР      |
| <b>Праздники, тематические досуги</b>                                                                          |         |                  |                                    |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний<br>Проведение "Дня безопасности"                                 | 3-7лет  | 1 сентября       | Воспитатели<br>муз.руководители    |
| 3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.                           | 5-7 лет | 3 сентября       | воспитатели<br>.Гончаренко<br>Т.Ю. |
| Физкультурный досуг "Веселые старты"                                                                           | 5-7 лет | сентябрь         | Воспитатели<br>муз.руководители    |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе      | 3-7 лет | 2-6 ноября       | Воспитатели<br>муз.руководители    |
| Новогодние утренники в группах                                                                                 | 2-7 лет | 4 неделя декабря | Воспитатели<br>Муз.руководители    |
| Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"                                                         | 2-7 лет | январь           | Воспитатели<br>Муз.руководители    |
| Экологический праздник, посвященный                                                                            | 3-5 лет | 20 марта         | Капустина В.В.                     |

|                                                                      |                    |                     |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| Дню Земли                                                            | 5-7 лет            | 20 марта            |                                                    |
| Праздники, посвященные<br>Международному женскому дню 8 марта        | 2-7 лет            | 1 неделя марта      | воспитатели<br>группМуз.руков<br>одители           |
| Театральный фестиваль                                                | 3-7 лет            | 3-4 неделя<br>марта | Муз.руководите<br>ли                               |
| Моя Россия                                                           |                    | май                 | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели |
| Дружба и Братство- народов Богатство                                 |                    | июнь                | музыкальный<br>руководитель                        |
| Искусство народов России                                             |                    | август              | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели |
| Ко Дню А.С. Пушкина                                                  |                    | июль                | музыкальный<br>руководитель                        |
| Родной Язык (Сентябрь)                                               |                    |                     | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели |
| Моя Москва октябрь                                                   |                    | октябрь             | музыкальный<br>руководитель                        |
| Моя Москва                                                           |                    | ноябрь              | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели |
| Символы России (ноябрь )                                             |                    |                     | музыкальный<br>руководитель                        |
| Мы разные, но мы вместе                                              |                    | Ноябрь              | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели |
| Фольклорный праздник<br>Широкая масленица                            | 3-5 лет<br>5-7 лет | 4 неделя<br>февраля | Муз.руководите<br>ли                               |
| Спортивный праздник "День здоровья",<br>посвященный Дню космонавтики | 3-7 лет            | 1 неделя<br>апреля  | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                    |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                    | музыкальный<br>руководитель                                                           |
| Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."                                                                                                                                                                                                                                    | 4-7        | 4 неделя<br>апреля | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели                                    |
| Праздник, посвященный Дню Победы в<br>ВОВ                                                                                                                                                                                                                                     | 5-7        | 1 неделя мая       | воспитатели<br>музыкальный<br>руководитель                                            |
| Развлечение «Азбука безопасности»                                                                                                                                                                                                                                             | 3-5<br>5-7 | 4 неделя<br>апреля | воспитатели<br>музыкальный<br>руководитель                                            |
| Выпускной бал                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6-7        | 4 неделя мая       | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br><br>воспитатели<br>музыкальный<br>руководитель |
| День защиты «Шагая по планете детства»                                                                                                                                                                                                                                        |            |                    |                                                                                       |
| <b>Тематические досуги и развлечения в группах</b>                                                                                                                                                                                                                            |            |                    |                                                                                       |
| <b>Мероприятия в рамках регионального проекта:</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2-7        | Сентябрь           | воспитатели                                                                           |
| Эколого-просветительские мероприятия, посвященные Дню Птиц (старт природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята»: - акции «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц»; праздники, викторины, эколого-просветительские беседы «Наши пернатые друзья» | 2-7        | Сентябрь           | воспитатели                                                                           |
| Эколого-просветительские мероприятия Эколят, посвященных Всероссийскому Дню знаний о лесе: «Лес и человек», «Я знаю лес», «Лес – природное сообщество» и др.                                                                                                                  | 2-7        | октябрь            | воспитатели                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------|
| <p>Эколого-просветительские мероприятия, посвященных Всемирному Дню Воды:<br/> - <u>проведение акции и флешмоба «Голубая лента - 2018»;</u><br/> - беседы, открытые НОД: «Чистая вода – наше богатство», «Берегите воду!», «За реки, воду и жизнь» и др.;<br/> - конкурс пропагандистских плакатов и рисунков «Вода – наше богатство» и др.</p> | 2-7 | октябрь  | воспитатели |
| <p>Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных <u>Дню экологических знаний и Всемирному Дню Земли:</u><br/> - конкурсы творческих работ, викторины, экодесанты «Земля – наш общий дом», «Береги жизнь на Земле!», «Сохраним природу родного края!» и др.</p>                                                                   | 2-7 | октябрь  | воспитатели |
| <p>Проведение тематических НОД: <u>«Азбука природолюбия» для Эколят-дошколят,</u> «Будь аккуратен с Природой», «Красная книга Ставропольского края», «Природа вокруг нас», «Человек не может жить без природы» и др.</p>                                                                                                                        | 2-7 | октябрь  | воспитатели |
| <p>Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий в рамках Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p>                                                                                                                                                                                                              | 2-7 | ноябрь   | воспитатели |
| <p>Организация и проведение экологической акции «Батарейка» в рамках проекта «Береги жизнь на Земле!»,</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 2-7 | Сентябрь | воспитатели |
| <p>Организация и проведение экологических субботников по благоустройству:<br/> - территории образовательного учреждения (прогулочных участков, учебно-опытных участков)<br/> )</p>                                                                                                                                                              | 2-7 | Сентябрь | воспитатели |
| <p>Проведение эко-квестов, бесед, организация конкурсов-выставок рисунков: «Очистим планету от мусора», «Мир природы в твоих руках», «Мой край</p>                                                                                                                                                                                              | 2-7 | Сентябрь | воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |          |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------|
| – моя забота», «Берегите зеленую планету!», «Войди в природу другом» и др.                                                                                                                                                                                                                       |     |          |             |
| Проведение акции в рамках краевых общественно-патриотических мероприятий по благоустройству «Дерево-память»                                                                                                                                                                                      | 2-7 | Сентябрь | воспитатели |
| Организация и проведение экологических уроков и субботников по тематике раздельного сбора отходов «Разделяй с нами!»; просмотр тематических видеороликов для пропаганды потребления биоразлагаемых тары и упаковки «Свобода от отходов»                                                          | 2-7 | Сентябрь | воспитатели |
| Организация и проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных Всемирному Дню охраны окружающей среды                                                                                                                                                                                | 2-7 | ноябрь   | воспитатели |
| Организация и проведение экологических акций в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»                                                                                                                                                                                  | 2-7 | ноябрь   | воспитатели |
| смотр-конкурс учебно-опытных участков ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                        | 2-7 | ноябрь   | воспитатели |
| Подведение итогов природоохранных мероприятий в рамках краевой экологической акции «Сохраним природу Ставрополя» и социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята»,                                                                                                                       | 2-7 | ноябрь   | воспитатели |
| Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных Дню Птиц (старт природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята»:<br>- акции «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц»;<br>- праздники, викторины, эколого-просветительские беседы «Наши пернатые друзья» | 2-7 | ноябрь   | воспитатели |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-------------|
| Проведение эколого-просветительских мероприятий Эколят, посвященных Всероссийскому Дню знаний о лесе: «Лес и человек», «Я знаю лес», «Лес – природное сообщество» и др.                                                                                                                                                                       | 2-7               | ноябрь  | воспитатели |
| Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных Всемирному Дню Воды:<br>- <u>проведение акции и флешмоба «Голубая лента - 2018»;</u><br>- беседы, открытые НОД: «Чистая вода – наше богатство», «Берегите воду!», «За реки, воду и жизнь» и др.;<br>- конкурс пропагандистских плакатов и рисунков «Вода – наше богатство» и др. | 2-7               | ноябрь  | воспитатели |
| Проведение эколого-просветительских мероприятий, посвященных <u>Дню экологических знаний и Всемирному Дню Земли:</u><br>- конкурсы творческих работ, викторины, экодесанты «Земля – наш общий дом», «Береги жизнь на Земле!», «Сохраним природу родного края!» и др.                                                                          | 2-7               | ноябрь  | воспитатели |
| Проведение тематических НОД: <u>«Азбука природолюбия»</u> для Эколят-дошколят, «Будь аккуратен с Природой», «Красная книга Ставропольского края», «Природа вокруг нас», «Человек не может жить без природы» и др.                                                                                                                             | 2-7               | ноябрь  | воспитатели |
| Развлечение "День матери"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6-7               | Ноябрь  | воспитатели |
| Концерт «Любимые произведения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6-7               | Ноябрь  | воспитатели |
| Викторина «Путешествие в страну математики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-7               | Январь  | воспитатели |
| Праздник, посвящённый 23 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-5<br>5-6<br>6-7 | Февраль | воспитатели |
| Муз-литературная композиция «Музыка и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6-7               | Март    | воспитатели |
| Вечера, посвященные творчеству композиторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6-7               | Апрель  | воспитатели |
| Викторина «Путешествие в страну                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6-7               | Май     | воспитатели |

|                                                                                                 |     |                    |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------|
| Витаминию»                                                                                      |     |                    |                                     |
| <b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>                |     |                    |                                     |
| акция «Покормите птиц зимой»<br>(изготовление кормушек)                                         | 2-7 | Ноябрь             | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| Экологическая акция<br>«Сохраним природу Ставрополья»                                           |     |                    |                                     |
| акция «С каждого по зернышку» (сбор<br>корма для птиц);                                         | 2-7 | Декабрь            | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| Акция по благоустройству и озеленению<br>территории ОУ                                          | 2-7 | Май-июнь           | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| - акция «Каждой птице свой дом» (по<br>изготовлению и развешиванию<br>скворечников)             | 2-7 | Март-апрель        | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| <b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>             |     |                    |                                     |
| Благотворительная акция " Дети детям"<br>(подарки детям из школы-интерната)                     | 2-7 | декабрь            | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| "Подарок ветерану" (подарки в дар<br>ветеранам, сделанные руками детей и<br>родителей)          | 4-7 | Апрель             | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| Участие в акции "Бессмертный полк"                                                              | 3-7 | Май                | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| Акция "Летопись ветеранов" ( пополнение<br>Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского<br>сада № 3") | 2-7 | Апрель-май         | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| <b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>                                                  |     |                    |                                     |
| Экскурсии в краеведческий музей:<br>"Краеведческая экспозиция"                                  | 5-7 | По<br>согласованию | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| Страна мастеров                                                                                 |     |                    |                                     |
| Экскурсии вкраеведческий музей<br>"Экспозиция , посвященная ВОВ"                                | 5-7 |                    | заместитель<br>заведующей по<br>УВР |
| Сотрудничество с краеведческим музеем:                                                          |     |                    |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                       |     |          |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------|
| «Ессентукские казаки в истории России» (основные этапы истории, участие в военных компаниях, знаменитые представители казачества, рассказ об оружии, одежде, правила приготовления кулеша и многое другое)            | 5-7 | сентябрь | заместитель заведующей по УВР |
| «История новогодних игрушек» (первое празднование нового года в России, ель как символ праздника, песня «В лесу родилась елочка», игрушки, как произведения дизайнерского искусства)                                  | 5-7 | сентябрь | заместитель заведующей по УВР |
| «Пестрит Европа и Кавказ» (этнография современных Ессентуков, рассказ о казаках, греках и армянах, история, обычаи, кулинарные пристрастия, знаменитые горожане)                                                      | 5-7 | сентябрь | заместитель заведующей по УВР |
| «Я приглашаю вас в музей». (как возникли музеи, какие они бывают, какие предметы хранят, чем занимаются сотрудники)                                                                                                   | 5-7 | сентябрь | заместитель заведующей по УВР |
| «Красная книга» (дети узнают о редких растениях и животных Ставропольского края, зачем создаются их списки, об основных экологических проблемах)                                                                      | 5-7 | октябрь  | заместитель заведующей по УВР |
| «Горы-лаколлиты Кавказских Минеральных вод они играют в процессе образования минеральных источников, какими достопримечательностями располагают)                                                                      | 5-7 | октябрь  | заместитель заведующей по УВР |
| «... в Ессентуках мы имеем русский Сельтерс и Виши...» (о первооткрывателе Ессентукского месторождения минеральной воды Ф.П. Гаазе, знаменитом русском химике А.П. Нелюбине и правилах употребления минеральной воды) | 5-7 | октябрь  | заместитель заведующей по УВР |
| «Семь чудес света» (дети узнают о знаменитых произведениях архитектуры времен античности и о уникальных объектах культуры нашего времени)                                                                             | 5-7 | ноябрь   | заместитель заведующей по УВР |
| «Моя малая родина» (рассказ об истории и основных достопримечательностях города Ессентуки и его современном состоянии)                                                                                                | 5-7 | Декабрь  | заместитель заведующей по УВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                    |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----------------------------------------------------|
| «Ессентукская грязелечебница»<br>(подробный рассказ о главном здании Ессентукского курорта, его строительстве и скульптурном оформлении, методах лечения знаменитой тамбуканской грязью)                                                                                                                                                                                              | 5-7 | январь             | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| Региональный компонент. «Мир архитектуры» - знакомство с историческим центром города, интересными строениями, освоение основных понятий: «архитектура» (синоним «зодчество»), «архитектурный образ», «архитектурный стиль». Приобретение навыка воспринимать произведения архитектуры, видеть признаки архитектурного стиля в фасадном декоре зданий, элементах украшения интерьеров. | 5-7 | февраль            | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| «Погода». Предназначена программа для расширения кругозора младших школьников. Формирует представления о метеорологии, атмосферном давлении, климате, особенностях погоды на Кавказских Минеральных водах. Климат как важный курортный ресурс.                                                                                                                                        | 5-7 | Март<br>Апрель     | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| Выставки творческих работ учащихся ДШИ с экскурсией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-7 | По<br>согласованию | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| Посещение ДШИ. Лекции для дошкольников о музыкальных инструментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-7 | По<br>согласованию | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| Концерт ДШИ для воспитанников ОУ «Дети детям!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-7 | Апрель             | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| «Лучшие книги – детям»<br>библиознакомство , посвященное Неделе детской книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-7 | Март-Апрель        | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3-7 | По<br>согласованию | заместитель<br>заведующей по<br>УВР                |
| Недели безопасности с участием ГИБДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-7 | В течение года     | заместитель<br>заведующей по<br>УВР<br>воспитатели |



