

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ №29 «Малышка»
(протокол от 23.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ №29
«Малышка»
Гюрджиева Л.А.
24.08.2024

Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
по разделам Федеральной образовательной программы
дошкольного образования в средней группе № 8 (от 4 до 5 лет)

Составитель:

воспитатель
Никитина С.В.
Суржан Н.А.

2024

Содержание

1. Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цель и задачи программы дошкольного образования
- 1.1.1. Принципы программы по ФГОС ДО
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого раннего и дошкольного возраста
- 1.1.4. Планируемые результаты реализации программы:
возможные достижения ребенка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения программы
- 1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
Вариативная часть
- 1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

2. Содержательный раздел

- 2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы
- 2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.1.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР)
- 2.1.6. Федеральная рабочая программа воспитания(уклад ДО)
Вариативная часть
- 2.1.7. Проектная деятельность
- 2.1.8. Региональный компонент в образовательном процессе

3. Организационный раздел

- 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.1.2. Особенности организации РППС
- 3.1.3. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
- 3.1.5. Кадровые условия реализации программы
- 3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от

места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Организацией образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Федеральная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой федеральная рабочая программа образования, федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной

работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает:

федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены *примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы*.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1 Цель и задачи программы дошкольного образования

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Принципы программы по ФГОС

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития среднего возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям 15 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.4 Планируемые результаты реализации

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации.

и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в среднем возрасте

К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной

деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. 28 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты 29 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

1.2.1 Цели и задачи реализации вариативной части

Парциальная программа по региональному компоненту

Цель программы:

В дошкольном образовательном учреждении Региональный компонент в дополнительной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории Ставропольского края.

Задачи:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране, формирование положительного отношения к культурным традициям народов.
- Познакомить с историей родного края, развивать нравственные основы в детях. -Воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, традициям, обычаям, родному дому.

Особенности использования Регионального компонента в образовательной программе по ФГОС является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста. На занятиях, предусмотренных специальными региональными программами, осуществляется знакомство детей с культурой, историей, природой родного края, национальностями людей проживающих в Ставропольском крае. При разработке планов учитывается деятельностный подход, способствующий активному вовлечению дошкольников в самостоятельную деятельность. Проекты и личные исследования, связанные с семейными традициями, культурными объектами города, способствуют выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

в части, формируемой участниками образовательного процесса

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно 26 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные

изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной

музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности

человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качества свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.1.1.2. Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять

представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со

спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;

владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности.

Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их

характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

2.1.1.3. Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать

коммуникативно-речевые умения дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильного произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и

приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?»,

«Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже

известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные

движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине.

Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках

(календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь

между средствами выразительности и содержанием музыкально- художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

творческие способности и художественные наклонности.

2.1.1.5. Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
воспитывать полезные привычки, *осознанное отношение к здоровью*.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); спереходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной

доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

стопами ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по

руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих

способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору»,

«Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц»,

«Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике»,

«Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц»,

«Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву»,

«Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору»,

«Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе,

продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с

элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.

Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Сентябрь

Цель: Развивать у детей интерес к детскому саду.

Задачи: Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

Сентябрь (1-2 неделя)

Цель: Формировать представление о городе, в котором мы живем.

Задачи: Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.

тема	понедельник	тема	вторник	среда	четверг	пятница
Здравств	1.	«Мой	1.	1. Художественно-	1. Художественно-	1.

уй, детский сад!	Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	город »	Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" Цели: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27)	1.Тема: Занятие 1 Цели: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (стр. 12) ***** *****	1. Музыка ***** 2. Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цели: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много удобных групп, есть музыкальный зал), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Литература: Дыбина О.В. Средняя группа » стр.27	1. Музыка ***** 2. Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цели: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много удобных групп, есть музыкальный зал), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Литература: Дыбина О.В. Средняя группа » стр.27	1. Тема: «Посмотри в окошко». Рисование. Цели: Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видеоискатель. Литература: Лыкова а, с.18 ***** ***** 2.Тема: Занятие 2 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в	1. Лепка. Тема: «Чайный сервиз для игрушек» Цели: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налесты, процарапывание, отпечатки). Литература: И. А. Лыкова, с. 108 ***** ***** 2.Тема: Занятие	

	2.Тема: Занятие 1 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 20)		энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 21)	3 Цели: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 22)
--	---	--	--	--

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Мой город»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ. Цели: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять	1.Тема: Занятие 2 Цели: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать	1. Музыка ***** 2. Наблюдение: «Растут ли цветы на нашем участке?» «Все цветы	1. Тема: «Дом, в котором ты живешь» Рисование. Цели: Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать	1. Аппликация Тема: «Цветной домик» Цели: Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики	

в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28)	результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 13) ***** 2.Тема: Занятие 4 Цели: упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземлялись на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; закреплять прокатывание мяча; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 22)	разные» Цели: Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.7	умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Литература: Т. С. Комарова, с.77 ***** 2. Тема: Занятие 5 Цели: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывание мяча, лазанье под шнур; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 24)	(«квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. Литература: Лыкова, с.30 ***** 2.Тема: Занятие 6 Цели: упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в бросках мяча вверх, лазанье под дугу; совершенствовать умение прыгать на двух ногах между препятствиями; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 24)
---	---	---	---	--

- Папки-передвижки «Детский сад»; «Золотая осень»; «Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью»;
- Рекомендовать родителям привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунок «Мой город»;
- Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота».
- Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

Сентябрь (3 неделя)

Цель: Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи: Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Правила дорожного движения всем нам знать положено!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" Цели: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1. Тема: Занятие 3 Цели: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный –	1. Музыка ***** 2. Тема: Целевая прогулка - «Что такое улица» Цели: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжая	1. Тема: «Наш друг – светофор» Рисование. Цели: учить детей изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета: красный, желтый, зеленый; правильно	1. Лепка. Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек....» Цели: Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами при создании колючей	

Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 29)	короткий, длинное – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 14) ***** 2.Тема: Занятие 7 Цели: продолжать учить детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 25)	часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения. Литература: О. В. Дыбина, Средняя группа стр.31.	пользоваться кистью. Литература: Конспект. ***** 2. Тема: Занятие 8 Цели: Упражнять детей останавливать по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 27)	«шубки». Литература: Лыкова, с.52. ***** 2.Тема: Занятие 9 Цели: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 27)
---	---	---	---	---

Работа с родителями:

- Папка-передвижка «Советы родителям по ПДД»

- Индивидуальные беседы по запросам родителей

- Размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.
- Размещение информации в родительском уголке: «Это нужно знать».

Сентябрь (4 неделя)

Цель: Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.

Задачи: Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий.

Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Хлеб - всему голова!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	2. Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле. Цели: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1. Тема: Занятие 4 Цели: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: НОД «Вершки и корешки» Цели: Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и	1. Тема: «Колобок катится по лесу» Рисование. Цели: Развивать умение создавать в рисунке выразительный образ любимой сказки, используя сочетание разных художественных материалов. Литература: Ко	1. Аппликация с элементами рисования. Тема: «Бублики-баранки» Цели: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 3-5 баранок - бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нити «наизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, наносить клей по окружности и

Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 30)	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (повторение) Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 15) ***** 2.Тема: Занятие 10 Цели: Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 28)	плодовых растений есть в земле корни; Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.26	спект. ***** 2.Тема: Занятие 11 учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 29)	составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма. Литература: Конспект. ***** 2.Тема: Занятие 12 Цели: Упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивать точность направления движения; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 30)
--	--	--	--	--

Работа с родителями:

- Консультация: «Хлеб – всему голова!».
- Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.
- Консультация для родителей: «Значение хлеба в жизни человека».

- Консультация для родителей: «Стихи и рассказы о хлебе для детей»
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.
- Консультация для родителей «Вторая жизнь чёрствого хлеба»

Октябрь (1 неделя)

Цель: Расширить представление детей об осени.

Задачи: Расширить представление детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширить представление детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.

Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Осень»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Литература: В.В.Гербова - Занятия по	1.Тема: Занятие 1 Цели: Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат,	1. Музыка ***** 2. Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цели: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя	1. Тема: «Золотая осень» Рисование. Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Литература: Комарова Т.С., с. 31	1. Лепка. Тема: «Вот какой у нас арбуз» Цели: Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – и вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из	

развитию речи (стр. 31)	треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 15) ***** 2.Тема: Занятие 13 Цели: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 31)	его название, детали, функции, материал.	***** 2.Тема: Занятие 14 Цели: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при прыжках через шнуры; упражнять в подбрасывании мяча, лазанье под дугу; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 33)	пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. Литература: Лыкова, с.40 ***** 2.Тема: Занятие 15 Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 33)
-------------------------	--	--	--	---

Работа с родителями:

- Рекомендовать родителям погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой.
 - Предложить родителям принять участие в выставке «Осенняя фантазия».
 - Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

- Беседа «Одежда детей в группе и на улице».

- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Октябрь (2 неделя)

Цель: Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.

Задачи: Расширять и обогащать знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора. Знакомить с природой родного края. Знакомить со съедобными грибами и ягодами. Воспитывать бережное отношение к природе.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь. Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь . Литература: В.В.Гербова - Занятия по	1. Тема: Занятие 2 Цели: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать	1. Музыка ***** 2. Тема: НОД «К ребятам приходит Айболит» Цели: Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них	1. Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Рисование. Цели: Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о	1. Аппликация. Тема: «Корзина грибов». Цели: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими. Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению	

развитию речи (стр. 32)	левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17) ***** 2.Тема: Занятие 16 Цели: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 34)	много витаминов, которые нужны для здоровья Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.28	соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Литература: Лыкова И.А., с.46 ***** 2.Тема: Занятие 17 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 35)	ю результатов работы, к их оценке. Литература: Комарова, с. 40. ***** 2.Тема: Занятие 18 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах через предметы, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 35)
-------------------------	---	---	---	--

Работа с родителями:

- Папка-передвижка: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».
- Полезные советы «Правильное питание дошкольников».
- Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
- Размещение информации в родительском уголке: «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!»

- Создание альбома с фотографиями на тему: « В лес за грибами».

Октябрь (3 неделя)

Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов.

Задачи: Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Овощи и фрукты – полезные продукты»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	2. Занятие 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень" Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 33)	1. Тема: Занятие 3 Цели: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить к группе предметов. Упражнять сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: НОД «Фрукты и овощи» Цели: Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности;	1. Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое» Рисование. Цели: Учить детей рисовать гуашью многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами и фломастерами). Воспитывать художественный	1. Лепка предметная Тема: «Огурец свекла» Цели: Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Литература: Комарова Т.С., с.26. ***** ***** 2. Тема: Занятие 21

	сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 18) ***** 2.Тема: Занятие 19 Цели: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 36)	формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.22	вкус. Литература: Лыков а, с.42 ***** 2.Тема: Занятие 20 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание на четвереньках; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 36)	Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2-мя руками; повторить ползание с опорой на ладони и ступни; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 37)
--	---	---	---	--

Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Родители – лучший пример для детей или как приучить ребёнка к зарядке».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

- Папка-передвижка «Овощи и фрукты - полезные продукты».
- Поговорить с родителями о самочувствии детей.
- Консультация для родителей «Как сохранить овощи и фрукты на зиму».

Октябрь (4 неделя)

Цель: Формировать представления детей о доброте, как о нравственном качестве.

Задачи: Воспитывать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми, умение оценивать поступки окружающих; развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Неделя доброты»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию	1.Тема: Занятие 4 Цели: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,	1. Музыка ***** 2. Тема: «Мои друзья» Цели: Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побеждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать,	1. Тема: «Перчатки и котятки» Декоративное рисование. Цели: Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные	1. Аппликация декоративная. Тема: «Полосатый коврик для кота» Цели: Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания	

педагогу). Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 34)	треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 19) ***** 2.Тема: Занятие 22 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 37)	проявлять заботу и взаимопонимание друг к другу. Литература: О. В. Дыбина, средняя группа, стр.24.	графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Литература: Лыкова И.А. Стр.64 ***** 2.Тема: Занятие 23 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 38)	ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству. Литература: Лыкова, с. 62 ***** 2.Тема: Занятие 24 Цели: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 39)
---	--	---	--	---

- Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.
- Беседа с родителями и детьми на тему: «Правила поведения в детском саду»
- Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».
- Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).

Ноябрь (1 неделя)

Цель: Расширять представлений у детей о родной стране, о государственных праздниках.

Задачи: Формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«День народно-го единства».	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 1. Чтение сказки "Три поросенка" Цель: Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания	1.Тема: Занятие 1 Цели: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине,	1. Музыка ***** 2. Тема: «Петрушка идет трудиться» Цель: Формировать умение детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	1. Тема: «Веселые матрешки» Рисование. Цели: Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму,	1. Лепка. «Лепка по замыслу» Цели: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими	

ошпаренного кипятком волка. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35)	высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 21) ***** 2.Тема: Занятие 25 Цели: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прокатывании мяча между предметами; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; Литература:	Литература: О. В. Дыбина, средняя группа, стр.21.	пропорции и элементы оформления. Воспитывать интерес к игрушке. Литература: Лыкова И.А., с.106 ***** 2.Тема: Занятие 26 Цели: упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 41)	работами, рассказывать о них. Литература: Комарова, стр.58 ***** ** 2.Тема: Занятие 27 Цели: упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 41)
--	---	---	--	--

	Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 40)			
--	--	--	--	--

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: «История праздника «День народного единства»
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.
- Папка-ширма: «Совместное проведение праздничных дней с ребёнком».
- Консультация для родителей: «Как обойтись без наказаний».
- Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

Ноябрь (2 неделя)

Цель: Формировать знания детей о природном объекте – лес.

Задачи: уточнить и расширить представления детей о деревьях, их строении; в доступной форме рассказать детям о пользе деревьев, формирование у детей активного словаря через организацию различных видов деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, восприятие художественной литературы, музыкально-эстетическую.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Лес – словно терем расписной».	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц.	1. Музыка ***** 2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц.	1. Тема: Занятие 2 Цели: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	1. Музыка ***** 2. Тема: НОД «Что растёт в лесу?»	1. Тема: «Развесистое дерево» Рисование. Цели: Учить детей использовать	1. Аппликация. Тема: «Листопад и звездопад» Цели: Учить детей создавать на бумаге

Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированно го, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 36)	числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 23) ***** 2.Тема: Занятие 28 Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 42)	Цели: Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.45	разный нажим на карандаш для изображения деревьев с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Литература: Т. С. Комарова, с. 52 ***** 2.Тема: Занятие 29 Цели: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 43)	сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала. Литература: Лыкова с.36. ***** 2.Тема: Занятие 30 Цели: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми в процессе
--	---	---	--	---

				непосредственно образовательной деятельности. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 44)
--	--	--	--	---

Работа с родителями:

- Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.
- Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.
- Оформление наглядно - текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
- Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»
- Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)

Ноябрь (3 неделя)

Цель: Развивать представление детей о самопознании собственной личности.

Задачи: Учить осознавать собственную значимость среди людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Я в мире человек»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03		1. Тема: Занятие 3 Цели: Закреплять умение считать в	1. Музыка *****	1. Рисование по замыслу.	1. Лепка. Тема: «Слепи то,

***** 2. Занятие 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 38)	пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 24) ***** 2.Тема: Занятие 31 Цели: упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; отрабатывать правильный хват рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в	***** 2. Тема: «Наш любимый плотник» Цели: Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Литература: О. В. Дыбина, средняя группа, стр.49.	Рисование. Цели: Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Воспитывать самостоятельность, активность. Литература: Т. С. Комарова, с. 38 ***** 2.Тема: Занятие 32 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 45)	что тебе хочется» Цели: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Выявить уровень владения разнообразными приемами лепки. Литература: Т. С. Комарова, с. 50 ***** 2.Тема: Занятие 33 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 46)
--	--	--	---	---

	равновесии; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 44)			
--	--	--	--	--

Работа с родителями:

-Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек».

-Папка – ширма «Как приучать ребенка заботиться о своем здоровье», «Гендерное воспитание», «Детские страхи».

-Консультация о правильном питании дошкольников.

-Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

-Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Ноябрь (4 неделя)

Цель: Систематизировать и углубить знания о быте людей, предметах быта.

Задачи: Развивать умения и навыки пользоваться и правильно применять предметы в быту. Расширить представление о некоторых предметах мебели и их значении. Закрепить знание детей, что такое посуда, из чего она сделана и как за ней ухаживать. Учить сравнивать и классифицировать предметы. Воспитывать интерес и желание помогать взрослым.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Моя семья. Мой дом» (Мебель, предмет ы дом. обихода, посуда.)	1. Художестве нно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 4. Составление	1. Тема: Занятие 4 Цели: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на	1. Музыка ***** 2. Тема: НОД «Починка	1. Тема: «Красив ые салфетки» Декоративное рисование. Цели: Учить	1. Аппликация. Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Цели: Упражнять	

рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?" Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Литература: В.В.Гербова - (стр. 39)	вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - (стр. 25) ***** 2.Тема: Занятие 34 Цели: Упражнять детей, в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 46)	деревянных предметов» Цели: Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.100	детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, волнистые и прямые линии). Литература: Лыкова И.А. Стр. 110 ***** 2.Тема: Занятие 35 Цели: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 47)	детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Литература: Комарова Т.С.,с.52. ***** 2.Тема: Занятие 36 Цели: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании малого мяча одной рукой о пол; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 48)
---	--	--	--	--

Работа с родителями:

-Консультация для родителей: «Как организовать игровую деятельность ребёнка дома в выходные».

-Папка-ширма: «Ребёнок дома. Досуг. Безопасность».

-Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

- Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

- Беседа с родителями: "Такие разные дети".

Ноябрь (5 неделя)

Цель: Формировать и расширять представление детей о многообразии видов транспортных средств и о разновидностях профессий на транспорте.

Задачи: Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном слове слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Транспорт»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки	1. Тема: Занятие 4 Цели: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат,	1. Музыка ***** 2. Тема: «В мире стекла» Цели: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитать бережное отношение к вещам. Развивать	1. Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку-машинку» Рисование. Цели: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей машины. Учить	1. Аппликация. Тема: «Автобус» Цели: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые (о	

героев, драматизировать отрывок из произведения. Литература: В.В.Гербова - (стр. 43)	треугольник, прямоугольник) (повторение) Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - (стр. 25) ***** ***** 2.Тема: Занятие 34 Цели: Упражнять детей, в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. (повторение) Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 46)	любопытность. Литература: О. В. Дыбина, стр.36	создавать образ любимой игрушки. Литература: Комарова Т.С., стр.56 ***** ***** 2.Тема: Занятие 35 Цели: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. (повторение) Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 47)	кна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Литература: Комарова,с.54. ***** ***** 2.Тема: Занятие 36 Цели: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании малого мяча одной рукой о пол; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. (повторение) Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 48)
--	---	--	---	--

Работа с родителями:

- Оформление папки-передвижки на тему: «Безопасность на дороге»
- Посоветовать родителям: рассмотреть понаблюдать с ребенком за движением наземного транспорта, поговорить о грузовом и легковом транспорте.
- Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автопарк».
- Предложить родителям подборку стихов по теме недели.
- Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

Декабрь (1 неделя)

Цель: Формировать у детей основы здорового образа жизни и безопасности.

Задачи: Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания. Закрепить правила обращения с опасными предметами.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Уроки здоровья и безопасности»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	2. Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44)	1. Тема: Занятие 1 Цели: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: НОД «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) Цели: Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих	1. Тема: «Снежинки» Рисование. Цели: Учить рисовать снежинку, видеть красоту рисунка выполненного одним цветом. Воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество; Формировать умение рисовать кистью, проводя линии в одном направлении; Литература: Консп	1. Аппликация. Тема: «Сосульки на крыше» Цели: Вызвать у детей интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способы вырезывания сосуллек из бумаги,

	зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 28) ***** 2.Тема: Занятие 1 Цели: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 49)	помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает). Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.69	ект. ***** 2.Тема: Занятие 2 Цели: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать ловкость в упражнениях с мячом в парах; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 50)	сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Литература: Лыкова, с.116. ***** 2.Тема: Занятие 3 Цели: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 50)
--	---	--	--	--

Работа с родителями:

-Консультация для родителей «Семья и здоровье ребёнка»

-Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»

-Анкетирование «Здоровый образ жизни».

-Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»

-Консультация для родителей: «Правильно одеваем ребёнка в холодное время года».

Декабрь (2 неделя)

Цель: Расширять и уточнять знания детей о том, кто и как готовится к зиме.

Задачи: Воспитывать любознательность, сопереживание, желание помогать животным и птицам зимой. Уточнить представления детей о знакомых птицах и животных, условиях их жизни в зимнее время. Расширять кругозор новыми знаниями.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Птицы и животные зимой»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	1.Тема: Занятие 2 Цели: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения	1. Музыка ***** 2. Тема: НОД «Кто живет в лесу?» Цели: Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих	1.Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири» Рисование. Цели: Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида	1. Лепка Тема: «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) Цели: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек для ножек, бисера для глазок,	

Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 45)	соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 29) ***** 2.Тема: Занятие 4 Цели: упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять умение правильно подлезать под шнур; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 51)	животных по особенностям внешнего вида. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.50.	птицы. Совершенствовать технику рисования гуашью: свободно вести кисть по ворсу. Воспитывать интерес к природе. Литература: Лыкова И.А. Стр.90 ***** 2.Тема: Занятие 5 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижной игре Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 52)	семечки для клюва). Показать возможность получения наиболее выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья подняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. Литература: Лыкова И.А. Стр.88 ***** 2.Тема: Занятие 6 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в прыжках через предметы; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 52)
---	--	---	--	--

Работа с родителями:

-Оформление папки-передвижки в информационный уголок по теме недели «Птицы».

-Консультация: «Наблюдайте с ребёнком вместе».

-Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".

-Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей.

-Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами, покормить их, поиграть в игру «Отгадай птицу».

Декабрь (3 неделя)

Цель: Развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.

Задачи: Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Ах, ты, зимушка зима, снежная красавица!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	1. Музыка ***** *****	1. Тема: Занятие 3 Цели: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: НОД «Путешествие по зимнему лесу» Цели: Продолжать знакомить детей с	1. Тема: «Морозные узоры» Рисование. Цели: Учить рисовать морозные узоры	1. Аппликация. Тема: «Бусы на елку» Цели: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и

звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш . Литература: В.В.Гербова - (стр. 46)	«Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - (стр. 30) ***** 2.Тема: Занятие 7 Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 53)	лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия) Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.74	в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Литература: Лыкова И.А. Стр.66 ***** 2.Тема: Занятие 8 Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках через шнуры; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в	квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Литература: Т. С. Комарова, с. 90. ***** 2.Тема: Занятие 9 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, организованность. Литература: Л.И.Пензулаева – (стр. 55)
--	--	---	---	--

			детском саду (стр. 55)	
--	--	--	---------------------------	--

Работа с родителями:

- Оформление папки-передвижки в информационный уголок «Зимние травмы».
- Памятка для родителей на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ».
- Консультация «Где найти витамины зимой».
- Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей.

Декабрь (4 неделя)

Цель: Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах.

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Новый год у ворот»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** ***** 2. Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Репка»	1. Тема: Занятие 4 Цели: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по	1. Музыка ***** ***** 2. Наблюдение «Как узнать ёлку?»	1. Тема «Наша ёлочка» Рисование. Цели: Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей	1. Лепка по мотивам венгерской сказки. Тема: «Два жадных	

сказки "Зимовье" Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова). Литература: В.В. Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48)	образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Литература: И. А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 32) ***** 2.Тема: Занятие 10 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; в прыжках на двух ногах между предметами; закреплять навык ползания на четвереньках;	«Поможем нашей елочке» Цели: Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее) Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование ; Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог.	особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта. Литература: Лыкова И.А. Стр. 74 ***** 2.Тема: Занятие 11 Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 57)	медвежонка» Цели: Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Литература: Лыкова, с. 84. ***** 2.Тема: Занятие 12 Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание «по-медвежьи» в прямом направлении, прыжки между предметами; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 57)
--	--	---	--	--

	Литература: Л.И.Пензулаев а – Физкультурны е занятия в детском саду (стр. 55)	Средняя группа » стр.68,77.		
--	---	-----------------------------------	--	--

Работа с родителями:

- Оформление папки-передвижки в информационный уголок «Ёлочка - зелёная иголочка».
- Участие родителей в подготовке к Новогодним праздникам (консультация по безопасному оформлению детских костюмов)
- Беседы и консультации по запросам родителей.
- Привлечь родителей к оформлению группы к празднику.

Январь (2 неделя)

Цель: Создать условия для формирования у детей элементарных представлений о культуре и обычаях народов России через игру.

Задачи: Формирование у детей целостного отношения к национальной культуре, традициям и играм; формировать представление о разнообразии народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей. Способствовать развитию творческих способностей детей, стремлению больше узнать о родном крае.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Народные игры и обычаи»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка *****	1. Музыка *****	1. Тема: Занятие 1 Цели: Упражнять в счёте и отсчёте предметов в	1. Музыка *****	1. Тема: «Украшение фартука» Декоративное	1. Аппликация. Тема: «Избушка ледяная и лубяная»

2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж. Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49)	пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 33) ***** ***** 2.Тема: Занятие 13 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 58)	2. Тема: «Моя семья». Цели: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Литература: О. В. Дыбина, стр. 19	рисование. Цель: Учить составлять на бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Литература: Комарова, с. 34 ***** ***** 2.Тема: Занятие 14 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 59)	Цели: Учить детей создавать на одной Аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Литература: Лыкова, с. 92. ***** * 2.Тема: Занятие 15 Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 60)
---	---	---	--	---

Работа с родителями:

-Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад»

-Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо»

-Консультация: «Детские истерики»

-Беседа с родителями на тему «Снежные постройки» - Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей

- Беседы и консультации по запросам родителей.

Январь (3 неделя)

Цель: Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Задачи: Создавать положительный эмоциональный настрой каждого ребенка; закреплять физические навыки и двигательную активность детей; воспитывать чувство дружелюбия, организованности, взаимопомощи у детей; развивать творческое воображение, фантазию во время развлечений со снегом.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Неделя зимних игр и забав»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать	Цели: Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	1. Тема: Занятие 2 Цели: Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	1. Музыка ***** 2. Тема: «Петрушка-физкультурник» Цели: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать	1. Тема «Снеговик и в шапочках и шарфиках» Рисование. Цели: Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать прием декоративного	1. Лепка сюжетная. Тема: «Снежная баба-франтиха». Цели: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и

название картины. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)	сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 34) ***** 2.Тема: Занятие 16 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 60)	наблюдательность. Литература: О. В. Дыбина, средняя группа, стр.28.	оформления комплектов зимней одежды. Воспитывать уверенность, инициативность. Литература: Лыкова И.А. Стр. 78 ***** 2.Тема: Занятие 17 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на четвереньках по скамейке с мешочком на спине; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 61)	способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Литература: Лыкова, с. 76. ***** 2.Тема: Занятие 18 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьему»; упражнять в равновесии и прыжках; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 61)
--	--	---	--	--

Работа с родителями:

-Папка передвижка: «Правила зимней безопасности».

-Участие родителей в подготовке участка для зимних игр, украшения участка ледяными постройками.

- Беседы и консультации по запросам родителей.

-Консультация: «Как правильно одевать ребенка зимой».

-Беседа с родителями: «Детская ложь».

Январь (4 неделя)

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Первоначальное знакомство с географией, глобусом, картой мира.

Задачи: Формирование целостной картины мира, расширение представлений детей о символах разных стран мира. Познакомить детей с различными природно-климатическими условиями жизни на Земле, с разнообразием животного мира в природе. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Клуб путешественников» (путешествие по миру)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	1. Тема: Занятие 3 Цели: Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	1. Музыка ***** 2. Тема: НОД «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и	1. Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Рисование. Цели: Закреплять приемы рисования	1. Аппликация силуэтная. Тема: «Стайка дельфинов» Цели: Самостоятельное творческое отражение представлений о морских	

Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 52)	и, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 35) ***** 2.Тема: Занятие 19 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; в лазании по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 62)	южных стран) Цели: Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова) Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.112.	разными материалами. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Литература: Комарова, с. 83 ***** 2.Тема: Занятие 20 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 63)	животных разными изобразительно-выразительными средствами. Литература: Лыкова, с. 182. ***** 2.Тема: Занятие 21 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 63)
--	---	--	--	--

Работа с родителями:

- Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

- Консультация для родителей: «Как и во что, играть с детьми дома».
- Оформление папки-передвижки: «Советы родителям гиперактивного ребенка».
- Консультация для родителей: «Дисциплина на улице – залог безопасности»
- Беседы и консультации по запросам родителей.

Январь (5 неделя)

Цель: Дать представление о своей малой родине и России.

Задачи: Формировать у детей представление о Родине, о семье, России. Развивать познавательный интерес к изучению родного края.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«С чего начинается Родина?» (семья, быт, традиции)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". Литература: В.В.Гербова - Занятия по	1.Тема: Занятие 4 Цели: Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию	1. Музыка ***** 2. Тема: «Мой город» Цели: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили наш город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.	1.Тема: «Моя семья» Рисование. Цели: Формировать представления детей о семье, ее членах. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство	1. Лепка Тема: «Лижет лапу сибирский кот» Цели: Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батареи» - бруске пластилина. Литература: Лыкова, с. 182. *****	

развитию речи (стр. 53)	элементарных математических представлений (стр. 36) ***** 2.Тема: Занятие 22 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 64)	Воспитывать чувство гордости за свой город. Литература: О. В. Дыбина, стр.46	взаимопомощи в семье. Литература: Конспект. ***** 2.Тема: Занятие 23 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; отбивать мяч одной рукой несколько раз подряд; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 65)	***** 2.Тема: Занятие 24 Цели: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 65)
-------------------------	--	---	--	---

Работа с родителями:

- Папка - передвижка «С чего начинается Родина?»
- Папка-передвижка: «Ессентуки – мой город»
- Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Моя семья»
- Папка - передвижка «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- Беседы и консультации по запросам родителей.

Февраль (1 неделя)

Цель: знакомить детей с народным прикладным искусством, с особенностями изготовления поделок из различных материалов.

Задачи: Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, воспитывать бережное отношение к вещам.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Путешествия в страну мастеров»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч. Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 53)	1. Тема: Занятие 1 Цели: Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1. Музыка ***** 2. Тема: НОД «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) Цели: Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых	1. Тема: «Украшение свитера» Декоративное рисование. Цели: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Оформлять одежду, вырезанную из бумаги. Литература: Комарова, с.40 *****	1. Аппликация. Тема: «Друзья для Невяляшки» Цели: Научить детей вырезать круг из квадрата путем срезания углов. Совершенствовать навыки ребенка в аппликации. Развивать координацию, творчество, цветовое восприятие и аккуратность. Воспитывать интерес к аппликации. Литература:	

	Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных матем. представлений (стр. 37) ***** ***** 2.Тема: Занятие 25 Цели: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 66)	животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.56	***** 2.Тема: Занятие 26 Цели: упражнять детей ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 67)	Конспект. ***** ***** 2.Тема: Занятие 27 Цели: упражнять детей ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 68)
--	---	---	--	---

Работа с родителями:

- Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.
- Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».
- Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
- Беседы и консультации по запросам родителей.
- Папка-передвижка: «Игрушка своими руками»

Февраль (2 неделя)

Цель: Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения, как к себе, так и к окружающим людям.

Задачи: Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающим людям; Учить детей быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них добрые дела; Развивать умения высказывать свою точку зрения; Побуждать детей к совершению положительных поступков;

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Давайте друг другу дарить комплименты»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 3. Составление рассказов по картине "На полянке" Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)		1. Тема: Занятие 2 Цели: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый	1. Музыка ***** 2. Тема: «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Цели: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Сформировать у детей умение устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способов его использования. Воспитывать любознательность. Литература: О. В. Дыбина, стр.33	1. Тема: «Кактус» Рисование нетрадиционной техникой (ладонкой) Цели: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. Литература: Лыкова, с.66 *****	1. Лепка. Тема: «Цветы-сердечки» Цели: Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплюснуть в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению

	широкий. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 38) ***** ***** 2. Тема: Занятие 28 Цели: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 68)		***** 2.Тема: Занятие 29 Цели: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельнос ть, организованност ь. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 69)	лепных картин. Литература: Лыкова, с. 104. ***** ***** 2.Тема: Занятие 30 Цели: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; развивать ловкость в упражнениях с мячом; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 69)
--	--	--	---	---

Работа с родителями:

- Беседа – обсуждение «Будем вежливы»
- Папка-ширма: «Воспитываем культуру малыша!»
- Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».
- Беседы и консультации по запросам родителей.

Февраль (3 неделя)

Цель: Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Задачи: Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями. Воспитание любви к Родине.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Наша Армия сильна - побеждает всех она!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	2. Занятие 4. Урок вежливости. Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 56)	1. Тема: Занятие 3 Цели: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Литература: И.А.По моряева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.40) ***** *****	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: «Наша армия» Цели: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; учить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать	1. Тема: «Самолет летит сквозь облака» Рисование. Цели: учить детей создавать изображение самолета на основе основных форм – овала. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре листа). Обогатить словарь детей словами обозначающими, части самолета – корпус, крылья, хвост, кабина. Литература: Комарова, с.80,	1. Аппликация. Тема: «Подарок для папы» Цели: формировать умение детей создавать изображение российского флага, цветов; вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками и порадовать пап (дедушек, братьев); учить детей этикету поздравления; развивать творческое мышление; память, внимание, мелкую моторику; воспитывать патриотизм. Литература: Конспект. ***** ***** 2. Тема: Занятие 33

	2.Тема: Занятие 31 Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 70)	гордость за наших воинов. Литература: О. В. Дыбина, стр.37	Конспект. ***** 2.Тема: Занятие 32 Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; прыжки через скакалку; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 71)	Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках; воспитывать самостоятельность, организованность. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 71)
--	---	--	---	--

Работа с родителями:

- Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».
- Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».
- Беседы и консультации по запросам родителей.
- Изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля.
- Консультация для родителей «Наши руки не для скуки».

Февраль (4 неделя)

Цель: Формирование представлений о труде взрослых, знакомство с названиями и содержанием некоторых профессий.

Задачи: Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Все професс	1. Художестве	1. Познавательное	1. Художественно-эстетическое	1. Художественно-	1. Художественно-

ии нужны, все професс ии нужны»	нно- эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	2. Чтение детям рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Цели: учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи.	1.Тема: Занятие 4 Цели: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Литература: И.А.По морьева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 41) ***** ***** 2.Тема: Занятие 34 Цели: повторить	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: НОД «Айболит в гостях у детей» Цели: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт;	1. Рисование по замыслу. Цели: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка в соответствии с темой недели. Доводить задуманное до конца, правильно держат карандаш. Литература: Комарова, с.38 (шаблоны) ***** ***** 2.Тема: Занятие 35 Цели: упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; воспитывать доброжелательно е отношение к	1. Лепка рельефная. Тема: «Мороженое ». Цели: учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно, развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, Литература: Консп ект. ***** ***** 2.Тема: Занятие 36 Цели: упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках;

	ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 71)	учить сажать лук. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.103	окружающим. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 72)	воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 73)
--	---	---	---	--

Работа с родителями:

- Рекомендация родителям: - рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.
- Предложить родителям принести фотографии к выставки «Где работают наши мамы и папы».
- Консультация «Не предлагайте телевизор вместо друга».
- Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия».
- Беседы и консультации по запросам родителей.

Март (1 неделя)

Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому человеку.

Задачи: Развивать положительный микроклимат в группе, любовь к семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей маме, бабушке, воспитывать любовь и уважение к ним. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать желание сделать приятное для мам. Развивать пространственные представления.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Мама — солнышко мое!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое

					развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 59)	1.Тема: Занятие 1 Цели: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, большой. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 42) ***** 2.Тема: Занятие 1 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с	1. Музыка ***** 2. Тема: НОД «Рисуем подарок к 8 Марта» Цели: Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.116	1. Тема: «Красивые цветы» Рисование. Цели: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и сушить. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т. С., с.27 ***** 2.Тема: Занятие 2 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с	1. Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цели: Учить вырезать И наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Литература: Комарова Т. С., с.63 *****	

	изменением направления, в беге враспынную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 73)		изменением направления, в беге враспынную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании на двух ногах через короткую скакалку. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 74)	2.Тема: Занятие 3 Цели: Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 74)
--	--	--	--	---

Работа с родителями:

- Оформление родительского уголка по теме: «Международный женский день».
- Создание стенгазеты «Мамочка моя любимая!».
- Памятка для родителей «Как правильно одевать детей по погоде»
- Консультация «Формирование самостоятельности у детей»
- Утренник, посвященный международному женскому дню.
- Беседы и консультации по запросам родителей.

Март (2 неделя)

Цель: Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи: развивать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях; формировать навыки жизнесберегающего поведения; расширять представления детей о правилах поведения на дороге; способствовать формированию навыков саморегуляции навыков поведения.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Азбука безопасности»	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное	1. Художественно-эстетическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие

	(музыка). 2. Речевое развитие.		развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	(рисование). 2. Физическое развитие.	(лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч. Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 60)	1.Тема: Занятие 2 Цели: Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.44) *****	1. Музыка ***** 2. Тема: «Замечательный врач» Цели: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать уважение к труду врача и медсестры. Литература: О. В. Дыбина, стр.34	1. Тема: «Пожарная машина спешит на помощь» Рисование. Цели: Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Литература: Конспект. ***** 2.Тема: Занятие 5 Цели: Закреплять у детей умение ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину	1. Лепка предметная. Тема: «Мухомор» Цели: Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Литература: Лыкова, с.44 ***** 2.Тема: Занятие 6 Цели: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин в чередовании с ходьбой; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч,	

	2.Тема: Занятие 4 Цели: Закреплять у детей умение ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно, занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 75)		с места; упражнять в бросании мешочков через сетку. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 76)	перебрасывать в парах. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 77)
--	--	--	---	--

Работа с родителями:

- Папка-передвижка для родителей «Правила безопасности в доме».
- Информационный стенд для родителей: «7 правил для родителей. Ребенок имеет право на.....».
- Папка-передвижка для родителей «Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте...».
- Беседа «Формирование самостоятельности у детей».
- Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.
- Беседы и консультации по запросам родителей.

Март (3 неделя)

Цель: Приобщить детей к книжной культуре, повысить интерес к стремлению получать знания через книгу, развивать интерес и любовь к ним.

Задачи: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Книжкины именины»	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование).	1. Художественно-эстетическое развитие

	(музыка). 2. Речевое развитие.		(экология).	2. Физическое развитие.	(лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	2. Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко". Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 61)	1.Тема: Занятие 3 Цели: Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных матем. представлений (стр.45) ***** ***** 2.Тема: Занятие 7 Цели: Упражнять	1. Музыка ***** ***** 2. НОД «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) Цели: Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.64.	1.Тема: «Кто-кто в рукавике живет» Рисование. Цели: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Литература: Лыкова И.А. Стр.82 ***** ***** 2.Тема: Занятие 8 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на	1. Аппликация. Тема: «Мышонок-моряк» Цели: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски для получения струй воды и морской пены. Литература: Лыкова, с.130. ***** ***** 2.Тема: Занятие 9 Цели: Упражнять детей в спокойном, ритмичном беге в чередовании с ходьбой, ходьбе и беге между предметами; закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и

	детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 77)		животе по гимнастической скамейке. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 78)	левой попеременно). Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 78)
--	--	--	--	---

Работа с родителями:

- Консультации для родителей: «Как научить ребёнка любить книги»
- Акция: «Подари детскому саду книжку»
- Индивидуальная беседа: «Какие книжки читают дома»
- Выставка совместных рисунков (дети и родители) "Вернисаж любимых сказок".
- Беседы и консультации по запросам родителей.

Март (4 неделя)

Цель: Приобщить детей к театральной деятельности через знакомство со сказкой.

Задачи: Воспитывать у детей интерес к сказкам и желание быть похожим на положительных сказочных героев. Развивать творческие и актёрские способности детей, желание участвовать в небольших сценках. Сформировать у детей элементарное представление о театре.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Театральная студия.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю).

					2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** ***** 2. Занятие 4. Составление рассказов по картине. Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62)	1.Тема: Занятие 4 Цели: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 46) ***** ***** 2.Тема: Занятие 10 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: «Петрушка идет рисовать» Цели: Формировать умение детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Литература: О. В. Дыбина, стр.26	1.Тема: «Храбрый петушок» Рисование. Цели: Учить детей рисовать петушка гуашью, красиво сочетая формы и цвет. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Литература: Лыков а И.А. Стр. 34 ***** ***** 2.Тема: Занятие 11 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя: учить лазанью по наклонной лестнице, закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском	1. Лепка предметная. Тема: «Ушастые пирамидки». Цели: Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы. Литература: Лыковой, с. 28 ***** ***** 2.Тема: Занятие 12 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге мелким и широким шагом; упражнять в прыжках в длину' с места, закреплять умение сохранять равновесие в беге по дорожке Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 80)	

	по наклонной доске. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 79)		саду (стр. 80)	
--	--	--	----------------	--

Работа с родителями:

- Беседа с родителями о состоянии здоровья детей на выходных.
- Папка-передвижка на тему: «Как русская народная сказка влияет на развитие ребёнка».
- Конкурс поделок «Мой любимый сказочный персонаж».
- Беседы и консультации по запросам родителей.
- Поход в кукольный театр «Теремок»

Апрель (1 неделя)

Цель: Уточнить, закрепить и расширить знания детей о птицах - зимующих и перелётных.

Задачи: Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к пернатым друзьям.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Возвращаются певцы - наши старые жильцы»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2.Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03	1.Тема: Занятие 1 Цели: Показать независимость	1. Музыка *****	1.Тема: «Красивая птичка»	1. Аппликация. Тема: «Скворечники»	

***** 2. Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 63)	результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 47) ***** 2.Тема: Занятие 13 Цели: Упражнять детей в ходьбе и бею в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 81)	***** 2. Тема: НОД «Где обедал воробей?» Цели: Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.118	Рисование. Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Литература: Т. С. Комарова, с. 65 ***** 2.Тема: Занятие 14 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе и бею в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 82)	к для птиц» Цели: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности. Литература: Конспект. ***** 2.Тема: Занятие 15 Цели: Продолжать учить детей ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; упражнять в прокатывании обручей. Развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 83)
--	---	---	---	--

Работа с родителями:

- Папка-передвижка «День птиц».
- Памятка по ПДД для родителей дошкольников «Обучение детей наблюдательности на улице»
- Беседы и консультации по запросам родителей.
- Предложить родителям принести лук для посадки в группе.
- Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».

Апрель (2 неделя)

Цель: Формировать элементарные представления о космосе.

Задачи: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Слабых в космос не берут!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** 2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль. Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях,	1. Тема: Занятие 2 Цели: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение	1. Музыка ***** 2. Тема: «В мире пластмассы» Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из	1. Тема: «Моё любимое солнышко» Рисование. Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные	1. Аппликация. Тема: «Ракеты и кометы» Цели: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать	

словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 63).	сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Литература: И.А. Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных матем. представлений (стр.48) ***** ***** 2.Тема: Занятие 16 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную	пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Литература: О. В. Дыбина, стр.40	ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Литература: Комарова Т.С., с. 74 ***** ***** 2.Тема: Занятие 17 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 84)	комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности. Литература: Лыкова И.А. с.126. ***** 2.Тема: Занятие 18 Цели: Закреплять у детей умение ходить и бегать по кругу, упражнять в беге враспынную, упражнять в умении сохранять равновесие в беге по ограниченной площади опоры. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 85)
---	--	--	--	--

	цель. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 83)			
--	---	--	--	--

Работа с родителями:

-Изготовление фотовыставки «Наша группа».

-Беседа с родителями «Расскажите детям о космосе».

-Изготовление совместных с детьми поделок и рисунков «Домашние зарисовки о космосе» к годовщине полёта Юрия Гагарина в космос, ко Дню космонавтики.

- Беседы и консультации по запросам родителей.

- Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».

Апрель (3 неделя)

Цель: Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей;

Задачи: Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста; воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Береги природу!» (экологическая неделя)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03		1. Тема: Занятие 3	1. Музыка	1. Тема: «Зайка	1. Аппликация.

***** ***** 2. Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65)	Цели: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 50) ***** ***** 2.Тема: Занятие 19 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 85)	***** ***** 2. Досуг «День Земли» Цели: Развитие эмоционального восприятия красоты природы. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.137	серенький стал беленький» Рисование. Цели: Учить детей видоизменять образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодейтельности. Литература: Лыкова И.А. Стр.58 ***** ***** 2.Тема: Занятие 20 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при	Тема: «У солнышка в гостях». Цели: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок), в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Литература: Лыкова, с. 138. ***** ***** 2.Тема: Занятие 21 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя;
---	--	--	---	--

			метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 86)	закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, отбивать о землю; Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 86)
--	--	--	---	---

Работа с родителями:

- Оформление родительского уголка по теме: «Берегите природу!».
- Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников в семье».
- Беседы и консультации по запросам родителей.
- Консультация для родителей «Зелёный мир на окне».
- Беседа «Проблемы ребенка в общении»

Апрель (4 неделя)

Цель: Познакомить с признаками весны. Уточнить знания детей о труде людей весной.

Задачи: Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Формировать интерес к окружающему.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Весна пришла, весне дорогу!» (труд людей весной)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03		1. Тема: Занятие 4	1. Музыка	1. Тема: «Нарисуй	1. Лепка.

***** ***** 2. Занятие 4. Заучивание стихотворений. Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок" Литература: В.В.Гербо ва - Занятия по развитию речи (стр. 65)	Цели: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначить результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Литература: И.А.По мораева, В.А.Позина (стр. 51) ***** ***** 2.Тема: Занятие 22 Цели: Закреплять у детей умение ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по	***** ***** 2. Тема: НОД «Весна в лесу» Цели: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и- мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. Литература:	картинку про весну» Рисование. Цели: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изоб ражения на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промыть кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Литература: Т. С. Комарова, с.85 ***** ***** 2.Тема: Занятие 23 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 88)	Тема: «Весенняя веточка вербы» Цели: Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности верб ы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, промазывания пластилина деления на части с помощью стеки; Развивать мелкую моторику рук; Литература: Консп ект. ***** ***** 2.Тема: Занятие 24 Цели: Упражнять детей в ходьбе парами, в ходьбе с высоким подниманием колен, ходьбе и беге врассыпную; учить набрасывать кольца на неподвижную цель; упражнять в перебрасывании мяча. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 88)
--	---	---	--	--

	гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 87)	Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.141.		
--	--	---	--	--

Работа с родителями:

- Поговорить с родителями о самочувствии детей.
- Консультация для родителей «Как одевать ребенка весной».
- Беседы и консультации по запросам родителей.
- Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
- Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

Май (1 неделя)

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.

Задачи: Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Героям России – вечная слава!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 03		1. Тема: Закрепление пройденного	1. Музыка *****	1. Тема: «Праздничный	1. Аппликация. Тема: «Георгиевск

***** 2. Занятие 1. День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 68)	материала. Цели: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию математических представлений (стр. 14) ***** 2.Тема: Занятие 25 Цели: Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной	***** 2. Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цели: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде. Литература: О. В. Дыбина, стр.48	салют» Рисование. Цели: познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности. развивать воображение и интерес к художественному творчеству. Литература: конспект. ***** 2.Тема: Занятие 26 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое	ая ленточка» Цели: познакомить детей с одним из символов Победы в войне. Развивать у детей деятельное участие в акциях памяти. Литература: Конспект. ***** 2.Тема: Занятие 27 Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 90)
--	--	---	--	--

	площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 89)		равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 90)	
--	---	--	---	--

Работа с родителями:

- Оформление папки-передвижки «9 Мая».
- Поговорить с родителями о самочувствии детей.
- Консультация «9 мая самый главный праздник».
- Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
- Привлечь родителей к участию в мероприятиях ко Дню победы.

Май (2 неделя)

Цель: Развивать познавательную активность детей;

Задачи: Развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Почемучки» (познавательно - исследовательская деятельность)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие

					(на свежем воздухе).
1. Музыка ***** *****	2. Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь. Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 69)	1.Тема: Закрепление пройденного. Цели: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 24) ***** ***** 2.Тема: Занятие 28 Цели: Развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего;	1. Музыка ***** ***** 2. Тема: «Путешествие в прошлое кресла» Цели: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Создать условия для получения знаний как определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Литература: О. В. Дыбина, стр.43	1. Тема: «Украшение платочка» Декоративное рисование. Цели: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки. Литература: Комарова, с.57 ***** ***** 2.Тема: Занятие 29 Цели: Продолжать развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить перебрасывание мяча друг другу. Литература: Л.И.Пензулаева –	1. Аппликация. Тема: «Цветочная клумба». Цели: Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. Литература: Лыкова, с. 24. ***** ***** 2.Тема: Занятие 30 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал

	упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги; повторить перебрасывание мяча друг другу. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 90)		Физкультурные занятия в детском саду (стр. 91)	воспитателя, в ходьбе и беге по кругу; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 91)
--	--	--	--	---

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: "Учим ребенка дружить"
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.
- Беседа «Режим работы детского сада на летний период»
- Индивидуальные беседы с родителями, обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Консультация «Как избежать неприятностей на природе».

Май (3 неделя)

Цель: Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности.

Задачи: Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Приключения муравьишки» (насекомые)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое

					развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** ***** 2. Занятие 3. Прощаемся с подготовишками. Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Литература: В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)	1.Тема: Закрепление пройденного материала. Цели: Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.36) ***** ***** 2.Тема: Занятие 31 Цели: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную; закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.	1. Музыка ***** ***** 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» Цели: Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа » стр.133	1.Тема: «Божья коровка» Рисование. Цели: совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка. Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Литература: Конспект. ***** ***** 2.Тема: Занятие 32 Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную; закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 93)	1. Лепка. Тема: «Жуки на цветочной клумбе» Цели: Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частично сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность. Литература: Лыкова, с. 26. ***** ***** 2.Тема: Занятие 33 Цели: Упражнять в ходьбе и беге парами, ходьбе и беге змейкой между предметами; упражнять в прыжках через	

	Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 92)			короткую скакалку. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 93)
--	---	--	--	--

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»
- Анкетирование «Какой вы родитель»
- Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
- Беседа «Ребенок и домашние животные»
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.

Май (4 неделя)

Цель: Расширить представление об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.

Задачи: Уточнить полученные знания и умения за прошедший год. Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.

тема	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Помогать всегда я рад, До свиданья детский сад!»	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Речевое развитие.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка). 2. Познавательное развитие (экология).	1. Художественно-эстетическое развитие. (рисование). 2. Физическое развитие.	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация через неделю). 2. Физическое развитие (на свежем воздухе).
1. Музыка ***** Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03		1. Тема: Закрепление пройденного	1. Музыка *****	1. Тема: «Радуга – дуга, не давай дождя»	1. Лепка. Тема: «Наш

*****	материала.	*****	Рисование.	аквариум»
2. Занятие 4. Литературный калейдоскоп	Цели: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательност и, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, большой.	2. «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» Цели: Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	Цели: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению.	Цели: Активизиро вать применение разных приёмов лепки для создания красивых, декоративных рыбок. Развивать комбинаторские способности.
Литература: В.В.Гербов а - Занятия по развитию речи (стр. 71)	Литература: И.А.П омораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.42) ***** *****	Литература: Николаева С. Н. «Юный эколог. Средняя группа» стр.146.	Литература: Лыкова И.А. Стр. 136 ***** *****	Литература: Лыкова, с. 132. ***** *****
	2. Тема: Занятие 34		2.Тема: Занятие 35	2. Тема: Занятие 36
	Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; продолжать учить лазанию по		Цели: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий; продолжать учить лазанию по гимнастической стенке; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по	Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в ходьбе и беге со сменой ведущего; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

	гимнастической стенке; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 93)		гимнастической скамейке на носках. Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 94)	
--	---	--	--	--

Работа с родителями:

- Оформление родительского уголка по теме «Лето».
- Родительское собрание «Чему мы научились»
- Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»
- Папка - передвижка «Куда летом пойти».
- Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».

Перспективный план кружковой работы «Волшебный пластилин»

№	тема	содержание
1.	Сентябрь 1 занятие «Овощи»	развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение гриба, учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта, развивать мелкую моторику рук, учить располагать композицию в центре листа.
2.	2 занятие «Белый гриб»	учить выполнять работу на картонной тарелке круглой формы, закреплять умение изображать гриб, дополнять композицию сюжетом (лист березы, трава, закреплять умение лепить «колбаску», использовать знакомые приемы – отщипывание, размазывание, использовать в работе стеку.
3.	3 и 4 занятие «Золотая осень»	уточнить знания детей о пейзаже, закрепить умение изображать осенние деревья, продолжать учить приемам отщипывания, тренировать в лепке округлых форм, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, учить работать на заданном пространстве, учить создавать коллективную композицию, развивать творчество.
4.	Октябрь 1 занятие «Угощение для кукол»	учить достигать выразительности создаваемого образа посредством точной передачи формы и цвета. Развивать мелкую моторику. Учить работать в заданном пространстве, не заходя за контур. Продолжать учить приему размазывания. Учить самостоятельно продумывать узоры, используя свои знания приемов пластилинографии, развивать творчество и фантазию.
5.	2 занятие «Котик»	закрепить приемы работы в технике пластилинографии (придавливать, примазывать, разглаживать границы, соединяя части, развивать мелкую моторику рук.
6.	3 и 4 занятие «Корзина с фруктами»	учить изображать корзину (выкладывание силуэта по контуру, используя прием раскатывания «колбасок», развивать творчество и самостоятельность, учить самостоятельно продумывать композицию на предложенную тему, подбирать цвета пластилина для работы, учить создавать коллективную композицию.
7.	Ноябрь 1 занятие	расширить представления о морском животном, его особенностях внешнего вида. Закреплять умение

	«Рыбка»	отщипывать пластилин, катать шарики, колбаски, учить выкладывать изображение по контуру, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
8.	2 занятие «Осьминог»	продолжать учить выкладывать изображение по контуру, лепить длинные «колбаски», закреплять прием надавливания, учить работать на заданном пространстве, дополнять работу бисером, ракушками, развивать творчество и фантазию, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
9.	Декабрь 1 занятие «Снегири на веточках»	расширить представления детей о зимующих птицах, учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии. Научить детей изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). Закрепить приемы скатывания, расплющивания, примазывания, деление на части с помощью стеки. Развивать композиционные навыки.
10.	2 занятие «Мастерская деда Мороза»	учить изображать елочные игрушки, закреплять известные приемы лепки - раскатывание, сплющивание, размазывание, соединение частей, учить дополнять работу бисером, природным материалом (крупы, манка, создавать объемную композицию, учить работать на заданном пространстве, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
11.	3 и 4 занятие «Елочка, елочка - зеленая иголочка»	учить создавать картину с выпуклым изображением. Развивать творческое воображение детей при украшении елочки. Развивать мелкую моторику рук, продолжать учить приемам отщипывания и раскрашивания, закреплять умение изображать дерево – ель, продолжать учить работать на заданном пространстве, учить создавать коллективную композицию, развивать творчество, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать координацию движения рук, глазомер.
12.	Январь 1 занятие «Снеговик»	воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года. Закреплять навыки раскатывания и сплющивания. Включать в работу «бросовый» материал, воспитывать навыки

		аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
13.	2 и 3 занятие «Зимняя ночь»	уточнить знания детей о понятии «пейзаж». Учить создавать лепную картину с выпуклыми изображениями. Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом, продолжать учить дополнять работу рисунком с помощью палочки или стеки, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, продолжать учить работать на заданном пространстве, учить создавать коллективную композицию, развивать творчество, координацию движения рук, глазомер.
14.	Февраль 1 занятие «Самолет летит»	закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей. Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами, используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание. Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости —пластилинографии.
15.	2 и 3 занятие «Подарок папе»	побуждать детей к изготовлению подарков для близких. Развивать творческое воображение. Формировать навыки самостоятельной деятельности. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, продолжать учить работать на заданном пространстве, развивать творчество, координацию движения рук, глазомер.
16.	Март 1 и 2 занятие «Подарок маме»	побуждать детей к изготовлению подарков для близких. Развивать творческое воображение. Формировать навыки самостоятельной деятельности. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, продолжать учить работать на заданном пространстве, развивать творчество, координацию движения рук, глазомер.
17.	3 и 4 занятие «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты»	расширять кругозор и знания детей о природе. Учить отражать в изобразительной деятельности природные особенности растения. Развивать композиционные навыки. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, продолжать учить работать на заданном пространстве, учить создавать коллективную композицию, развивать творчество, координацию

		движения рук, глазомер.
18.	Апрель 1 занятие «Верба»	уточнить знания детей о натюрморте, учить изображать объемно веточку вербы в вазе, совершенствовать приемы рисование пластилином – размазывание, катание, вдавливание, развивать творчество и аккуратность в работе, мелкую моторику рук.
19.	2 занятие «Пасхальное яйцо»	развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира. Совершенствовать умения в работе с пластилином. Учить самостоятельно продумывать замысел и подбирать необходимый материал, приемы для его воплощения.
20.	3 и 4 занятие «Звездное небо»	побуждать интерес к созданию картины со звездами, кометами. Развивать чувство формы и композиции. Поощрять самостоятельную деятельность. Учить самостоятельно подбирать приемы воплощения замысла, совершенствовать навыки лепки «колбаски» и округлых форм, учить в работе пользоваться стекой, продолжать воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, закреплять основные цвета.
21.	Май 1 занятие «Гусеница»	учить изображать гусеницу с помощью жгутиков (колбасок, выкладывать из них округлые формы, совершенствовать умение катать шарики, дополнять ими композицию, продолжать воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
22.	2 занятие «Стрекоза»	учить изображать стрекозу с помощью жгутиков, выкладывать их для получения нужной формы, продолжать воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
23.	3-4 занятие «На лугу»	учить продумывать рисунок на заданную тему, используя технику – «рисование жгутами», для выразительности работы использовать стеку, воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, развивать мелкую моторику, продолжать учить работать на заданном пространстве, учить создавать коллективную композицию, развивать творчество, координацию движения рук, глазомер.

2.1.2 Описание вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); 142 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03
- репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные

совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способы поддержки детской инициативы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога:

- обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- 152 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 развивающие и

логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями

Задачи в работе с родителями

- создание условий для установление доверительных и коллегиальных отношений между сотрудниками ДОО и семьями воспитанников, формирование единых ориентиров развития и образования у детей дошкольного возраста;
- создание условий открытости образовательного процесса в ДОО;
- создание условий для доступности и вариативности образования в ДОО;
- создание условия для участия родителей в оценке и экспертизе качества образования ДОО;
- создание условий для повышения педагогической грамотности и компетенции родителя, в психолого-педагогической поддержки родителя развития и воспитании ребенка
- изучать запрос и контингент родительского сообщества;
- разрабатывать и подбирать формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2024-2025г.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕН- НЫЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	Совместная подготовка к учебному году Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Совместный труд родителей с детьми по уборке участка. Наполнения песочницы. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» Родительское собрание «Начинаем новый учебный год»»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ. Сблизить членов семьи в совместной работе. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год	Воспитатели, родители Родители, дети. Воспитатели, родители Медработник воспитатели Родители Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, родители, психолог
О К Т Я Б Р Ь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Оформление папки-передвижки «Здоровое питание для детей»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели, Родители. Воспитатели Воспитатели, родители, дети Воспитатели родители Воспитатели

Н О Я Б Р Ь	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Оформление странички с участием родителей «Моя семья» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Поделки «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Конкурс рисунков ко дню матери «...»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Воспитатели родители Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети
Д Е К А Б Р Ь	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». «Поговорим о нравственности». Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка	Воспитатели Воспитатели, родители, психолог Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, родители, дети Воспитатели, родители, дети. Воспитатели. Воспитатели, родители, дети.

		на участке, активизация творчества родителей и детей.	
Я Н В А Р Ь	Марафон «Добрых дел мастера!». Консультация: «Детские истерики» Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе. Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	Воспитатели, родители, дети. Воспитатели, Психолог Воспитатели Родители, воспитатели, муз. руководитель. Воспитатели, дети.
Ф Е В Р А Л Ь	Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.» Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Включение родителей в совместную деятельность. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели Родители, воспитатели, дети
М А Р Т	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» Оформление папки-передвижки «Детские	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной	Родители, воспитатели, дети Родители, воспитатели, дети Родители, воспитатели, дети Воспитатели Родители, воспитатели, дети

	конфликты» Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	работы Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	
А П Р Е Л Ь	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Оформление папки-передвижки «Весна» Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели, муз руководитель Воспитатели Родители Родители, воспитатели, дети, муз руководитель Родители, воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели
М А Й	Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Семейная акция «Мы выходим на субботник» Круглый стол «Азбука общения с ребенком» Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Родители, воспитатели, дети Воспитатели Родители, воспитатели Родители, воспитатели Воспитатели Воспитатели

И Ю Н Ь	Папка передвижка «Лето» Беседа «Закаливание летом» Консультация «Игры с песком дома» Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!». Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник группы раннего возраста». «Как организовать летний отдых детей».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето» Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солевом закаливании, о солнечных ваннах. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание. Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, родители
----------------------------	--	--	---

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД.

МЕСЯЦ	ТЕМА СОБРАНИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Начинаем новый учебный год»!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОО на новый учебный год.	Воспитатели, психолог
Д Е К А Б Р Ь	«Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели

М А Й	"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
----------------------	---	---	-------------

2.1.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Сказкотерапия

Сам метод развития через сказки появился в конце 60-х годов двадцатого века и начал активно использоваться педагогами разных стран. Основан метод на древних методах воспитания. Наши прабабушки и их прабабушки, вместо того, чтобы ставить в угол провинившегося ребенка, рассказывали ему рассказ или притчу, из которой становилась ясна суть поступка.

Метод сказкотерапии позаимствовал некоторые черты у арттерапии. Он направлен на разрешение личностных, поведенческих и эмоциональных проблем.

Сказкотерапия - пожалуй, самый детский метод психологии, и, конечно, один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и

нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни. Зная, как сказка влияет на жизнь человека, можно очень многим помочь своему ребёнку.

Что такое сказкотерапия?

- это лечение сказками, т.е. совместное с клиентом открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими;
- Это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем.
- Это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.
- Это процесс активизации ресурсов, потенциала личности.
- это процесс экологического образования и воспитания ребенка;
- это процесс улучшения внутренней природы и природы мира вокруг нас;

Цели и задачи сказкотерапии:

- активизация в ребенке творческого, созидющего начала, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания
- Создание условий для развития творческого воображения, оригинальности мышления.
- Стимулирование творческого самовыражения.
- Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».
- Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей.
- Развитие умения преодолевать трудности и страхи.
- Выявление и поддержка творческих способностей.
- Формирование навыков конструктивного выражения эмоций.
- Развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Преимущество сказок для личности ребенка:

- Отсутствие в сказках дидактики, нравоучений.
- Неопределенность места действия главного героя.
- Образность языка. Кладезь мудрости.
- Победа Добра. Психологическая защищенность.
- Наличие Тайны и Волшебства

Принципы работы со сказками:

- 1. Принцип осознанности.
- 2. Принцип реальности
- 3. Принцип жизненной силы (поиск резерва и ресурса).
- 4. Принцип многогранности.
- 5. Принцип связи с реальностью.

-

-

Психологические потребности ребенка:

- автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;
- активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликнуться на состояние партнеров;
- социальная компетентность, которая состоит из нескольких компонентов:
- мотивационного, включающего отношение к другому человеку (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);
- когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.;
- поведенческого, который, связан с выбором адекватных ситуаций, способов общения.

Использование сказкотерапии в обучении детей развивает:

- активность — от потребности в эмоциональной разрядке к самовыражению в речевом действии;
- самостоятельность — от ориентации в средствах выразительности, проблемных ситуациях сказки, к поиску адекватных способов самовыражения в речи и движении;
- творчество — от подражания взрослому в действии выразительном слове к совместному составлению словесных описаний;
- эмоциональность — от восприятия образов сказки к адекватному воплощению собственного опыта в действии, ритме и слове;
- произвольность — от переживания эмоциональных состояний сказочных героев, понимания образных выражений к оценке собственных устных сообщений и эмоциональных поступков;
- связную речь — от продолжения фраз взрослого к рассуждениям о музыкальных композициях, пантомимических этюдах, сказочных образах.

Бывают сказки для детей с нарушениями развития такие как:

Сказкотерапия для гиперактивных детей

Использование метода сказкотерапии в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности ([СДВГ у детей](#)) позволяет нормализовать эмоциональное и речевое состояние ребенка, уменьшить чрезмерную двигательную активность. Проработав сказку вместе с педагогом-психологом, гиперактивный ребенок учится по-другому вести себя в различных жизненных ситуациях: контролировать свою агрессивность, стать более спокойным, избегать конфликтов, где это возможно.

Сказкотерапия в логопедической работе с детьми

Если у ребенка отмечаются тяжелые нарушения речи, требующие дополнительной работы с логопедом, то эффективно будет включение метода сказкотерапии в работу с таким малышом, поскольку сказкотерапия позволяет решить следующие задачи:

- развить познавательные способности;
- сформировать причинно-следственные связи;
- усвоить социальные нормы, принятые в обществе;
- развить речевую функцию в ненавязчивой, простой и доступной для ребенка форме игры.

При этом важно учитывать речевой статус ребенка, степень выраженности нарушения речи, особенности сформированности психических функций и возраст ребенка.

Сказкотерапия [детских страхов](#)

Прочитывая сказку, проигрывая сюжеты вместе с главными героями, которые успешно побеждают злодеев и свои страхи, ребенок погружается в атмосферу сказки, соотносит себя и свое поведение с главным героем и таким образом прорабатывает собственные страхи.

Сказкотерапия для малышей и развитие речи

Знакомство со сказкой, ее героями, их олицетворение с собственной личностью позволяет ускорить у ребенка развитие связной речи. Когда наступает период перехода от использования слов к проговариванию целых фраз важно как можно больше читать малышу сказки, в которых содержится большое количество простых и легких для повторения диалогов.

2.1.6. Вариативные формы и методы реализации Программы Воспитания

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Ссылка:

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fzu9rzJ0GNADu5gLft5jXSJUab0y%2BGvihXoflGIkcpmuKZL2IUqhvLJFgBTa9DOB2q%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx&nosw=1>

Цель программы Воспитания

Формирование социально-активной личности, на основе **социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и Государства**

Задачи Программы:

- Создать условия для формирования социально-активной личности ребенка, его ранней социализации и самоопределения; условия для развития уважения к старшему поколению, к родителям и педагогам;
- Создать условия для развития чувства патриотизма и гражданства, бережного отношения к мировой и отечественной культуре и истории.
- Создать условия для формирования у воспитанников знаний о здоровом образе жизни, формирования у них культуры здорового образа жизни;
- Создать условия для формирования у воспитанников любви к окружающей среде, бережного отношения к природе и ее ресурсов
- Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников в воспитании современного гражданина России

Не забудем ФГОС ДО, где все задачи сводятся к трем основным:

1. Создать условия
2. Мотивировать и побудить
3. Поддержать и помочь

Цель компонента «Социально-личностное воспитание дошкольника»: воспитать социально-активную, высоконравственную личность, с чувством собственного достоинства, способную сопереживать ближним, уважать интересы других людей, труды заслуги старших

Задачи

- Создать условия и поддержку для самоопределения ребенка, выражения собственного отношения и активной деятельности, проявления индивидуальности в различных социальных условиях и моделях
- Сформировать самоуважение, уважение и любовь к своей семье, к старшему поколению
- Сформировать толерантную личность, восприимчивую к глубинным общечеловеческим ценностям, народной мудрости, самобытности разных этнических групп, прежде всего восприимчивости к особенностям русской культуры.
- Сформировать у воспитанника положительное отношение к труду, трудовым поручениям, самостоятельной трудовой деятельности
-

Цель компонента «Патриотическое воспитание дошкольника»: воспитать чувство гордости за свою Родину, свой город, народ своей страны

Задачи:

- ☐ Создание условий для Воспитание любви к родному языку и культуре народа, чувство гордости за свою Родину
- ☐ Создание условий для восприятия и проживания исторических и культурных событий
- ☐ Знакомить детей с народным прикладным творчеством, создавать условия для самовыражения детей по средствам продуктивной деятельности
- ☐ Познакомить с красотой и богатством родной природы, сформировать любовь к родному краю
- ☐ Привить детям любовь к родному городу, месту, где они живут. Научить детей видеть, замечать красоту и неповторимость родного города, гордиться тем, что они живут в Ессентуках
- ☐

Цель компонента «Валеологическое развитие»: воспитать здоровую личность с высокой культурой здорового и безопасного образа жизни

Задачи модуля

- Создать условия для Поддержания и профилактики здоровья и безопасного пребывания ребенка в детском саду;
- Создавать условия для формирования представлений у ребенка и его родителей о здоровом образе жизни: о здоровом питании, необходимости выполнения режима питания, сна и прогулки
- Создавать условия для формирования и развития у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, способствовать физическому развитию
- Создавать условия для формирования навыков и потребности гигиены и самообслуживания, представление о культуре проведения повседневных процедур и режимных процессов;
- Создавать условия для формирования простейших представлений у ребенка о строении тела человека, о необходимости бережного ухода и гигиенических процедур своего тела и его частей (органов).

☐

Цель компонента: воспитать в ребенке любовь к природе, бережливое отношение ко всему

живому, природным ресурсам

Задачи:

- ☐ Создание условий для изучения окружающего природного мира, формирования восприятия красоты природных богатств;

Создать условия для формирования бережного отношения к миру природы (экологическое воспитание), природным ресурсам

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка
дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

воспитания	воспитания	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье
Социальное	Человек, семья, дружба , сотрудниче ство	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Описание уклада МБДОУ детского сада №29 «Малышка» в рабочей программе воспитания

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МБДОУ детского сада №29 «Малышка»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ детского сада №29 «Малышка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

	уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ детского сада №29 «Малышка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Малышка» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют

	формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детского сада №29 «Малышка»
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада №29 «Малышка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ детского сада №29 «Малышка» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детского сада №29 «Малышка» организует работу по повышению профессионально-

	личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детского сада №29 «Малышка»: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МБДОУ детского сада №29 «Малышка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. МБДОУ детского сада №29 «Малышка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы,

РППС	заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Ессентуки . ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ детского сада №29 «Малышка» расположен густонаселённом микрорайоне города, вблизи расположенных образовательных учреждений: МОУ СОШ №1, МОУ СОШ лицей №6. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

**Реализация рабочей программы воспитания в соответствии требованиями ФГОС
ДО и ООП ДОУ в интеграции с содержанием образовательных областей**

организованная деятельность с воспитанниками	мероприятия в рамках МБДОУ	мероприятия вне МБДОУ (город, край, страна)
Тема «Моя Родина»		
Совместная деятельность. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование Режимные моменты. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций. Самостоятельная деятельность Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Реализация проектной деятельности, Конкурсы, олимпиады, Дизайн-проект Развлечения, Тематические недели Всероссийские праздники Акции, Виртуальные экскурсии, Творческие соревнования Спортивные соревнования, Флешмобы, Выставки, Викторины	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах, Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах, Участие в городских праздничных мероприятиях, Участие в городских выставках, Участие в городских спортивных олимпиадах, Участие в городских акциях, проектах.
Тема «Я в мире людей»		
Совместная деятельность. Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми Режимные моменты. Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование	Реализация проектной деятельности, Конкурсы, олимпиады, Дизайн-проект Развлечения, Тематические недели Всероссийские праздники Акции, Виртуальные экскурсии, Творческие соревнования Спортивные соревнования, Флешмобы, Выставки,	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах, Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах,

естественно возникающих ситуаций. Самостоятельная деятельность Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Викторины	Участие в городских праздничных мероприятиях, Участие в городских выставках, Участие в городских спортивных олимпиадах, Участие в городских акциях, проектах.
Тема «Я и природа»		

Совместная деятельность. Занятия. Интегрированные занятия.	Реализация проектной деятельности,	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-Экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Режимные моменты. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями Самостоятельная деятельность Дидактические игры.	Конкурсы, олимпиады, Дизайн-проект Развлечения, Тематические недели Всероссийские праздники Акции, Виртуальные экскурсии, Творческие соревнования Интегрированные спортивные соревнования, Флешмобы, Выставки, Викторины	Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах, Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах, Участие в городских праздничных мероприятиях, Участие в городских выставках, Участие в городских спортивных олимпиадах, Участие в городских акциях, проектах.

Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.		
Тема «Я и здоровье»		
Досуги, театрализации, беседы разыгрывание сюжет экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов	Реализация проектной деятельности, Конкурсы, олимпиады, Дизайн- проект Развлечения,	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских конкурсах,

(стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характер а активизирующее общение педагога с работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации , видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов - творческое задание - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД - Режимные моменты. утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон Самостоятельная деятельность - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры	Тематические недели Всероссийские праздники Акции, Виртуальные экскурсии, Творческие соревнования Спортивные соревнования, Флешмобы, Выставки, Викторины	Участие в городских, краевых, международных, Всероссийских олимпиадах, Участие в городских праздничных мероприятиях, Участие в городских выставках, Участие в городских спортивных олимпиадах, Участие в городских акциях, проектах
--	--	--

- рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность детьми		
---	--	--

2.1.7 Проектная деятельность

Проект «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - ЕССЕНТУКИ» (в средней группе).

Актуальность: В нашем огромном мире у каждого человека есть место, где он родился и это место -его малая родина. Для того, чтобы наши дети полюбили свою страну, нам надо им прививать любовь к своей малой родине, воспитывать патриотические чувства, чтобы в каждом маленьком сердечке жила частичка его малой родины.

Цель: формирование любви к Родине, к родному городу, к людям, живущим в нем, воспитание нравственно-патриотических чувств, приобщение детей к культуре и традициям народов, населяющих родной город.

Задачи проекта: воспитывать чувство гордости за свой город, желание сохранять город чистым и красивым, формировать представление о значимости города-курорта для всей страны.

Продолжительность проекта: с 01.09.2023г-31.05.2024г.

Предполагаемые результаты: сформировать нравственные понятия, такие как: любовь к Родине, к своему городу, как к малой родине, уважение к истории родного города и к людям, которые в нем живут. Расширить представление о родном городе, познакомиться с историей и символикой города, научатся называть достопримечательности, познакомиться с флорой и фауной.

Этапы реализации проекта:

1 этап (подготовительный)

- 1.Подобрать необходимую литературу, демонстрационный материал, аудио и видео материалы.
- 2.Создать необходимую базу для творческой деятельности детей.
- 3.Составить перспективный план мероприятий
- 4 Подготовить консультации для родителей «История родного города».
- 5.Посоветовать родителям посетить с детьми достопримечательности города, краеведческий музей.

2 этап (основной)

- 1.Рассматривание фотографий «Наш город».
- 2.Беседа на тему «Город „ДО„ и „ПОСЛЕ,,»
- 3.Просмотр презентации о городе.
- 4.Прослушивание музыкальных произведений.
5. Чтение стихотворений о городе: «Ессентуки, красивый город ты!» автор Ю. Евгеньев., «Ессентуки» автор Карпенко Н. «Курортный город - Ессентуки» автор Берестов С. «Мои Ессентуки» автор Ковтунов О.

Беседы на темы: «Ессентуки –город- курорт» «Чем славен наш город» «Достопримечательности нашего города» «Символика города» «Мы гордимся нашим городом»

Художественное творчество: «Салют над городом»-дети. «Наш любимый город»-сотворчество родителей с детьми. Участие в городском смотре-конкурсе. Участие в общесадовском мероприятии, посвященном «Дню города».

3 этап (заключительный)

- 1.Выставка рисунков.
- 2.Фото - выставка «Я и мой любимый город».
- 3.Оценка этапов реализации проекта.
- 4.Награждение активных участников проекта дипломами и грамотами.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Мой город».
Средняя группа.

Вид проекта: информационно-творческий.

Срок реализации: 2 месяца

Проблема

Дети среднего дошкольного возраста мало имеют представлений об истории и культуре родного города, местных достопримечательностях.
Не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина.

Актуальность

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет значение знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок.

Дети не достаточно владеют информацией о родном городе, в связи с этим трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи проекта:

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Участники проекта

Дети 4-5 лет (средняя группа), воспитатели, родители.

Прогнозируемый результат.

- Обогащенные и систематизированные знания детей о городе. Возможно сформируется устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
 - Семьи примут участие в учебно-воспитательном процессе.
 - Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Северобайкальск, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.
- Следовательно, данный проект будет способствовать формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Этапы проекта:

1. Подготовительный: постановка цели и задач, работа по составлению этапов реализации проекта;
 - Подборка материала
 - Взаимодействие с родителями:
1. Консультация на тему «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте».
2. Рекомендации родителям: провести беседу с детьми о родном городе, уточнить название улицы, на которой находится дом; посетить достопримечательности города.

2) Реализация проекта;

1. Беседы с детьми:

- «Моя семья»;
- «Домашний адрес»;
- «О названиях улиц»;
- «О городском транспорте»;
- «О городе Северобайкальск»;
- «Чем помочь родному городу?»

Цель: Вызвать у детей желание поддерживать чистоту и порядок во дворах, чтобы они были чистыми и красивыми.

2. Рассматривание серии картинок и фотографий «Наш город»;

Рассматривание фотографий достопримечательностей города.

3. Составление рассказов:

«Дом, в котором я живу»

Цель: Закрепить с детьми знание своих домашних адресов.

«Рассказы о достопримечательностях»

Цель: Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник города.

4. Сюжетно-ролевые игры:

«Мы едем – едем – едем...», «Экскурсия по городу»,

«Путешествие по родному краю».

Цель: Учить воспроизводить достопримечательности города в игре, воспитывать чувство коллективизма.

5. Дидактические игры.

6. Аппликация «Улица нашего города».

Цель: развивать творческие способности детей, уважение к своим работам и работам сверстников, обобщить представления детей о домах (их сходства и различия), воспитывать любовь и уважение к своим близким.

7. Чтение худ /лит

З.Александрова «Родина»;

С.Орлов «Родина»;

Пословицы о Родине.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди» и другие.

Чтение Бурятских сказок.

Знакомить с произведениями поэтов города.

3) Обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

Результаты реализации проекта:

1. Детско-родительский проект «Мой город».
2. Детско-родительский проект «Природа родного края».
3. Коллективная детская работа «Улица нашего города».
4. Оформление патриотического уголка с тематической выставкой «Мой город».

Продуктом образовательной деятельности будет:

1 Этап

- Фотоотчет
- Консультация для родителей.

2 Этап

- Коллективная детская работа «Улица нашего города»
- Оформление патриотического уголка.
- Альбом достопримечательности города.

3 Этап

- Фото коллаж о проведенной работе.

Проект по трудовому воспитанию в средней группе

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач подрастающего поколения является трудовое воспитание.

Что такое труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Труд развлекает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд это проявление людей друг о друге.

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные

взаимоотношения.

Цель

Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи

1. Воспитывать желание трудиться.
2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге ответственность за общее дело
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.
6. Учить доводить начатое дело до конца

Виды труда дошкольников:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Формы организации труд:

- Поручения
- Дежурства
- Коллективный труд (общий, совместный).

Формы ознакомления детей с трудом взрослых:

- Наблюдения
- Экскурсии
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Дидактические игры
- Создание необходимых условий и подготовка атрибутов для сюжетно - ролевых игр
- Организация посильной помощи взрослым
- Рассказы взрослых о разных профессиях
- Организация совместного посильного труда детей дошкольного возраста с взрослыми

Ожидаемый результат

Сформированность ответственного отношения к полученному заданию. Выполнять коллективные и индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Уметь выполнять посильный труд на огороде, зимой расчищать дорожки от снега. Уметь помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знать профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Повысить родительскую культуру в вопросах трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Продуктивное взаимодействие родителей с детьми. Пополнить инвентарь по труду.

Срок реализации проекта

Начало с 1 сентября 2018 по май 2019 гг.

Вид проекта долгосрочный, на 2018- 2019 учебный год.

Тип проекта познавательного-практического

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Подготовительный этап

Определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление перспективного планирования основного этапа проекта.

Основной этап

Проведение мероприятий, НОД

Заключительный этап

Проведения НОД «Посадка семян цветов на клумбы и овощей в огороде»

Показ презентаций на итоговом родительском собрании «Терпенье и труд все перетрут»

Отчет проекта.

2.1.8 Региональный компонент в образовательном процессе

Региональный компонент — это часть включающая материалы о регионе.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

В основе привития духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к селу и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Основными целями регионального компонента являются:

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
-обеспечение единства образовательного пространства.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

1. Интеграция предполагает планирование (отражение тематики в планах. У нас есть темы недели и про город и мир животных и растений сюда и можно включать региональный компонент и приоритетное направление ДОУ)
2. формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
3. подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

4. создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
5. организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

СЕНТЯБРЬ			
дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми

**Перспективно-тематический план по реализации
национально-регионального компонента**

1 -я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно- образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакоимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
ОКТАБРЬ			
1 -я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакоимся»

2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов
НОЯБРЬ			
1 -я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь, воробей, синица, снегирь, , закреплять и расширять знания о способности птиц	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах,

		приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспособляться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опыт-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я	Новогодний праздник	Средствами эстетического	Утренник для детей и

неделя		воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев
ЯНВАРЬ			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребницкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиозфир»
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание

		первичное понимание слова «Родина»	картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
МАРТ			
1-я неделя	Моя Родина -Россия	сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
2-я неделя	Государственные символы России -флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
3-я неделя	Государственные символы России -герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»

		прикладным искусством	
4-я неделя	Государственные символы России -гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла».Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны,	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне,

		названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
МАЙ			
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя, 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедem в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;
- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательного процесса;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.1.2. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно пространственной среде и способствует реализации всех образовательных областей. Пространство в групповых помещениях выстроено в определенной логике, разделено на три основных зоны: активная, рабочая и для спокойных видов деятельности. В каждой зоне имеются тематические уголки, которые четко разграничены и допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых и больших группах, в каждом находится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все материалы сгруппированы и находятся в доступном для детей месте. Мебель и оборудование, расставлены таким образом, чтобы обеспечить безопасное передвижение детей. Пространство в группах трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Игры, пособия, мебель в группе поли-функциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группах для совместного пребывания здоровых детей и детей с тяжелыми формами нарушения речи имеется оборудование игры и пособия подобранные с учетом особенностей детей. Также учитывается гендерная специфика и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Развивающая предметно-пространственная среда в группах постоянно обновляется и усовершенствуется.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) по реализации Программы воспитания отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Игры, пособия, мебель в группе поли-функциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Также учитывается гендерная специфика и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Развивающая предметно-пространственная среда в группах постоянно обновляется и совершенствуется.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы: — образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; — организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; — обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; — управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Вместимость – 280 детей. Рассчитано на 11 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; клумбы, огород. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная). Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Имеется физкультурный зал для занятий физической культурой. Музыкальный зал для занятий музыкальной и театрализованной деятельностью, кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ; МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Организация имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности

пребывания воспитанников в МБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

Электронные образовательные ресурсы

Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5-7 лет:

<https://shop.prosv.ru/volshebnyj-mir-narodnogo-tvorchestva--posobie-dlya-detej-5-7-let34>

Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/37723/>

Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/45852/>

Демонстрационные материалы для детского сада «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ. ПЕЙЗАЖ»

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/195808/>

Расскажем детям о Победе: методические рекомендации

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/2820/>

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/61679/>

Серия / Курс: В помощь воспитателю детского сада

https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=SERIA_KURS&id_enum=657

Серия / Курс: Формирование нравственных и культурных ценностей у детей дошкольного возраста

https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=SERIA_KURS&id_enum=651

Моя Родина - Россия. С древних времён до наших дней: Исторические эпохи, события, достижения. Выдающиеся государственные деятели, полководцы, герои-защитники, учёные и т.д. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Книга для чтения с детьми.

https://www.ozon.ru/product/moya-rodina-rossiya-s-drevnih-vremen-do-nashih-dney-istoricheskie-epohi-sobytiya-dostizheniya-276437962/?asb=UQiRYsTe2v0s9Y1VOSRkP75fliJWgJkJF%252BzBh4eIGuI%253D&asb2=n5iUt2oYy8HkiDl_xgjVhNTKN0ieeEdaFojKrGcpwz9bn6QVxkEOKU7nod7SgwMJ&avtc=1&avte=2&avts=1686142936&keywords=%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&sh=y0lIsyOleg

Бородин. Культура и творчество в ДОУ. Программа | Бородин А. В.

<https://www.ozon.ru/product/borodina-kultura-i-tvorchestvo-v-dou-programma-borodina-a-v-927944113/?asb=MTE%252BWfM4%252FL%252FJWDsTCbWMAAo7Z8jBtj3c80mkneR5gf8%253D&asb2=6mk4PBR3-oOBU5f-kwt1KjBMwm1Glen0AOFsi7Q0Du5yJ3tMgTUh08Pa0v2U0PPR&avtc=1&avte=2&avts=1686143712&keywords=%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&sh=y0lIs95BDA>

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки

. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра»,

«Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

Примерный перечень музыкальных произведений

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонькамурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Музыкально-ритмические движения»

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,

1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

3.1.5 Кадровые условия реализации программы

Никитина Светлана Васильевна, Суржан Надежда Александровна – воспитатели средней группы №8 «Рябинушка»

Имеют первую квалификационную категорию.

Фамилия Имя Отчество	Никитина Светлана Васильевна
Дата рождения год рождения	- 10 мая - 1984 г.
Образование	Высшее. Освоила программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»
Что и когда окончила	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт (заочная форма) 15 июня 2007 год. Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки.26 июня 2017год.

Дополнительно	Прошла повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (в объеме 72 часов). 07.12.2019 г Прошла аттестацию соответствие занимаемой должности «воспитатель» в МБДОУ №29 «Малышка» г Ессентуки. 16.12.2019 г. Прошла обучение по программе повышения квалификации ООО«Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в объеме 36 часов) 25.03.21г. Прошла обучение по программе повышения квалификации ООО«Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (в объеме 36 часов). 25.03.21г
----------------------	--

Фамилия Имя Отчество	Суржан Надежда Александровна
Дата рождения Год рождения	-07 февраля - 1977 г.
Образование	Высшее.. <u>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет» г. Ставрополь 17.10.2009г. № 1729651 ВСГ 3948644</u>
Что и когда окончила	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет» г. Ставрополь. Педагог - психолог по специальности «Педагогика и психология» 17.10.2009г. № 1729651 ВСГ 3948644 Прошла профессиональную переподготовку в ЧУ ДПО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ИНБИК» получила диплом о право на ведение профессиональной деятельности в сфере Физической культуры в ДОУ 03.05.2017 г 256 часов..
Дополнительно	Прошла повышение квалификации в ООО «Центр квалификации и переподготовки «Луч» по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (в объеме 36 часов). 27.05.2022 г Прошла аттестацию соответствие занимаемой должности «воспитатель» в МБДОУ №11 «Сказка» ст.Георгиевской. 08.02.2021 г. Прошла обучение по программе повышения квалификации ООО«Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в объеме 36

	часов) 01.04.21г. Прошла обучение по программе повышения квалификации ООО«Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (в объеме 36 часов). 01.04.21г. Прошла обучение по программе повышения квалификации в «Образовательный Центр «ИТ - перемена «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма» » (в объеме 72 часов). 16.02.2023 г.
Повышение квалификации	27.05.2022 г., 16.02.2023 г.

Реализуем основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 29 «детский сад комбинированного вида». Воспитательно-образовательный процесс осуществляем на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия, учитываем индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Владеем современными образовательными технологиями и методами: игровыми, здоровьесберегающими, технологиями по развитию творческих и конструктивных способностей, информационно-коммуникационными технологиями. Активно используем проектную технологию в воспитании и обучении.

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и

организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Окончание занятий, не позднее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20**

Примерный режим дня в холодный период

Содержание	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.30
Ужин	17.30
Уход домой	До 19.00

Примерный режим дня в теплый период

Содержание	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.30
Ужин	17.30
Уход домой	До 19.00

3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

\

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

31 декабря: Новый год.