

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2	Принципы программы .ФОП ДО	4 стр.
1.3	Общая характеристика детей с ОНР	8 стр.
1.4	Характеристика группы	9 стр.
1.5	Цель	9 стр.
1.6	Задачи	9 стр.
1.7	Коррекционная работа в ДОУ	10 стр.
1.8	Содержание программы	12 стр.
1.9	Направления работы	12 стр.
1.10	Характеристика содержания	13 стр.
1.11	Теоретическая основа	14 стр.
1.12	Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	16 стр.
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Принципы воспитания и обучения	17 стр.
2.2	Направление логопедической работы в старшей группе	18 стр.
2.3	Этапы логопедической работы в старшей группе	18 стр.
2.4	Педагогические ориентиры по образовательным областям	20 стр.
2.6	Перечень игр	24 стр.
2.7	Оборудование и материалы	24 стр.
2.8	Программно-методическое обеспечение	26 стр.
2.9	Взаимодействие с педагогами	32 стр.
2.10	Взаимодействие с родителями	33 стр.
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Циклограмма работы учителя-логопеда	34 стр.
3.2	Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания	36 стр.
3.3	Перспективный тематический календарный план занятий с детьми 5- 6 лет	38 стр.
3.4	Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий	48 стр.
3.5	Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности в логопедической группе для детей старшего возраста	50 стр.
3.6	Ознакомительная анкета	54 стр.
3.7	Логоритмика.Программа.	55 стр.
4	Использованная литература	62 стр.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные требования дошкольного образования;
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях""
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- ФГОС ДО

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для старшей логопедической группы №7 «Солнышко», в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 5 до 6 лет(первый год обучения) имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР .

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно- развивающая работа НОО–начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК–психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания Программа

образования – Федеральная рабочая программа образования

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно – эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОПДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОСДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД– часто болеющие дети

1.2.Принципы программы

РП построена на следующих принципах Федеральной адаптированной образовательной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе МБДОУ № 29 города Ессентуки.. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический,

морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: 1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. 2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. 3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа 2 ФОП ДО - 03 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО). ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты. В Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе

Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации 1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776). 3 ФООП ДО - 03 Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.3.Общая характеристика детей с ОНР Зуровня (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги. Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения

.

1.4.Характеристика группы:

На начало учебного 2025-2026 года в старшей группе компенсирующей направленности

№7 « Солнышко» на коррекционном обучении находится 12 человек.

Из них 4 девочки

8 мальчиков

Заключения ТПМПК, выписка из медицинских карт:

ОНР(2)-2 человека

ОНР (3)-10человек

Дизартрия-12 человек

Билингвизм-2 человека

Запинки в речи-0 человек

Снижение когнитивных процессов-2 человек

ММД- 8 человек

ППЦНС-4 человек

Леворукие дети-1 чел

Праворукие дети-11 человек

1.5 Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МБДОУ № 29 «Малышка» комбинированного вида.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в логопедических группах 5- 6 лет в соответствии с ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

1.6 Задачи :

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.7 Коррекционная работа в ДОУ. Модель коррекционно-развивающей работы

МБДОУ №29 «Малышка» представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно- развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка. В ДОУ функционируют: психолого- медико- педагогический консилиум и группа профилактики и коррекции речевых нарушений. Нормативно- правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями: Приказ «О создании психолого-педагогического консилиума в ДОУ № 29». Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Задачами деятельности МБДОУ в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;

- сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико- педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

При составлении адаптированной образовательной программы МБДОУ ориентируется: – на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; – на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистов дополнительного образования; – на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с особенностями развития. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с особенностями развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с особенностями развития строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов работы с ребенком с особенностями развития

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Узкие специалисты (музыкальный руководитель);
- Воспитатели;
- Родители.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на комплексное решение задач образовательной области «Речевое развитие» :

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
4. развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

1.8 Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности

1.9 Направления работы. Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Детство» (авторский коллектив В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.И. Никитина). Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

Основной коррекционно-развивающей программой для составления рабочей программы учителя-логопеда является программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни автор: Нищева Н.В . Парциально используются программы Филичевой и Т.Б.Лопатиной, адаптированные к условиям коррекции речи при детском саду.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами ДООУ и направлена на ее реализацию.

1.10 Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально
- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, работа в консультационном пункте ДОУ). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

1.11 Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Подготовительную логопедическую группу №7 «Солнышко» посещают дети с логопедическими заключениями ПМПК: ОНР 2-3 уровня, дизартрия, билингвизм. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., первый год обучения, старшая группа, М., 1993 г.

Согласно им коррекционная работа в подготовительной логопедической группе №7 осуществляется на

- фронтальных занятиях,
 - подгрупповых занятиях,
 - индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе №2 включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 22 занятия,
- 3 период – март – май, 18 занятий.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения, в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы № 7 преобладают те или иные направления коррекционной работы(деление на группы):

2 п\группа ОНР (2-3ур.), билингвизм	1 п/группа ОНР(Зур.)
-коррекция нарушенного звукопроизношения	-коррекция нарушенного звукопроизношения
-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
-формирование фонематических процессов	Закрепление фонематических процессов
обогащение и активизация лексического запаса, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
-развитие связной речи	развитие связной речи
-развитие мелкой моторики пальцев рук	развитие мелкой моторики пальцев рук
Работа над слоговой структурой слова	Развитие графомоторных навыков
Дифференциация звуков языка	
Развитие высших психических функций(внимание, мышление, понимание ит.д.)	
Развитие коммуникативной способности	Закрепление навыка коммуникации

Подгруппы для работы со звуковой стороной речи:

1 п/группа	Звуки С,Сь,З,Зь,Ц
2 п/группа	Звуки Ш,Ж,Ч,Щ
3 п/группа	Звуки Л,Ль
4 п/группа	Звуки Р,Рь
5 п/группа	Прочие

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в старшей логопедической группе реализуются следующие **проекты**:

1. «Академия развития» -долгосрочный (проект по повышению компетенции родителей)
2. «Дорога добра »

3. «Мой дом.Моя семья.Мой город.Моя страна!»-долгосрочный
4. «Волшебный космос»-краткосрочны
5. « День Победы!»-краткосрочный

Использование **технологий**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ,
- метод замещающего онтогенеза,
- Л.Бурмистровой «Путешествие в страну Словографию».
- экспериментирования
- « Пластилиновые дощечки»
- « Наклейка»

1.12 Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Логопедическая работа: ребенок

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением , многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Принципы воспитания и обучения.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.2 Направления логопедической работы в старшей группе.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных

моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.3 Этапы логопедической работы в подготовительной группе

1.Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления существительных, родов, падежей, м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,

- сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.4 Педагогические ориентиры по образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты
- ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2.Познавательное развитие

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3.Речевое развитие

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5. Физическое развитие

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

6

2.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений.

- ***игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений*** – «Времена года», «Контурные», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,
- ***игры и игровые упражнения на формирование***
 - *общей моторики* – игры Страковской, комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
 - *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,
 - *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,
- ***игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций*** – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,
- ***игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур*** – «Азбука Морзе», «Кукушка», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино», «Слоговички»
- ***игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия*** – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».
- ***игры и игровые упражнения для коррекции***
 - *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
 - *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
 - *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт»,

«Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,
- *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задувай свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Мыльные пузыри», «Футбол», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-листочки»,
- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,

- игры и игровые упражнения для обучения грамоте – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

- игра :

- *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой,
- *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой

- представление о мире людей и рукотворных материалов:

- *театрализованные игры* – пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Волк-ябедник», «Все овощи на грядке», «Как грибы президента выбирали»,
- *настольно-печатные и словесные игры,*

- безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что».

2.Образовательная область: познавательное развитие.

- конструирование:

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* – «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

- элементарные математические представления:

- *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».

3.Образовательная область: речевое развитие.

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Собери дорожку», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп»,

-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что»,

«Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

- **игры и игровые упражнения для развития связного высказывания** – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

- **изобразительное творчество:**

• *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

- **музыка** – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.Образовательная область: физическое развитие.

- **физическая культура** – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- **представления о здоровом образе жизни и гигиене** – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

2.7 Оборудование предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете подготовительной логопедической группы №7.

- Азбука букв – магнитная.
- Азбука – говорящая таблица.
- Буквоград – панно с набором букв
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Набор букв из соленого теста.
- Набор предметов по лексическим темам.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
 - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
 - для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Логопедическое обследование», «Домашний логопед».
- «Почитай-ка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - компьютер, магнитофон.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки,
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, легио.
- Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных», «Малышам о звуках».

- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Т.С.Резниченко.
- Логопедическая улитка
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Тренажер для тренировки языка.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Театральные куклы: сова, стрекоза.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

2.8 Программно – методическое обеспечение.

1. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
2. Н.В.Нищева. Программа обучения и воспитания детей с ОНР (старшая и подготовительная группы).
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений Е.Д.Дмитрова
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.
4. Нищева. Наглядный материал.

5. Авторские коррекционно-развивающие пособия: « Чудо-дом», «Солнечный зайчик», « Художник» « Антон-и-мы» ит.д.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – 3 – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволоочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – 3 – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.

2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки, листочки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Мыльные пузыри
- .

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | | |
|---|--------------------------------|-------------|
| 1. Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. | |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. | |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. | |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. | |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. | |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. | |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. | |
| 15. Народные промыслы. | 16. Страна. | 17. Космос. |
| приборы. | | 18. Бытовые |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. | |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. | |
| 23. Музыкальные инструменты. | | |
| 2. Картотека стихов для развития речи. | | |
| 3. Картотека психогимнастических упражнений. | | |
| 4. Лото «Птицы», «Окружающий мир». | | |
| 5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку». | | |
| 7. Накладные контуры. | | |

8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
13. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором буквят.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- 10.Азбука и буквы на магнитах.
- 11.Развивающие каноны.
- 12.Детские кроссворды. Ребусы.

13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
15. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
16. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
17. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
18. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
12. Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С- Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
13. Круги Гео.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
15. Пособие «Проведи дорожки».

2.8 Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности
в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия

по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	-Родительский стенд: «Советы логопеда» -«Повторите по дороге домой» -«Наши достижения» -«Это интересно!»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. Закрепление пройденного материала. Ознакомление с динамикой речевого развития ребенка и группы в целом .

	-Родительский клуб «Звукарик»	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия). Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	-Долгосрочный проект «Академия развития»	
	-Мероприятия для родителей КВН, ит.д	
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу. Сбор анамнеза.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Циклограмма работы учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 «Малышка» на 2022-2023 учебный год (подг. группа) (приложение 1)

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители
		Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
Понед.	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа				
	9.40-10.10	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа	Индивидуальная коррекционно – развивающая	Оформление документации	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий	

	10.10-13.00		деятельность		логопеда	
Вторник к 9.00-13.00	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 1 подгруппа				
	9.40-10.10	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 2 подгруппа				
	10.10-13.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда	
Среда 13.00-17.00	13-15-15.00				Педсовет Педчас Консультирование специалистов. Работа в ПМПк ДОУ	
	15-30-17.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			Консультации для родителей
Четверг 9.00-13.00	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая				

		деятельность 1 подгруппа				
	9.40-10.10	Фронтальная коррекционно- развивающая деятельность 2 подгруппа				
	10.10-13.00		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность		Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда	
Пятниц а 9.00- 13.00	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно- развивающая деятельность 1 подгруппа				
	9.40-10.10	Фронтальная коррекционно- развивающая деятельность 2 подгруппа				
	10.10-13.00		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	Оформление индивидуальны х тетрадей Оформление домашних тетрадей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда	
Всего часов				20 часов		

3.2 Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя-логопеда условно можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона «В мире звуков», по коррекции произношения имеет

- настенное зеркало(100см х 50см)
- настольные зеркала (9 шт)
- набор стерильных логопедических зондов;
- фотообразцы с артикуляционными укладами и упражнениями в игровой форме
- картинный и игровой материал для работы над дыханием
- иллюстрированные альбомы и картинный материал по звукопроизношению
- речевой материал: скороговорки, чистоговорки.
- Пособия: Лопухина И. «550 занимательных упражнений для развития речи». Успенская Л.П. Успенский М.В. «Учись правильно говорить»(2 части), Богомолова А.И «Логопедическое пособие для детей»

2. Зона по формированию связной речи содержит:

- Фетровый коврограф для отражения работы по лексическим темам
- Картинный и игровой материал по лексическим темам и грамматическим категориям;
- Сюжетные картинки и серии картин для развития связной речи;

3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты «Звуки, буквы я учу»

- Настенная магнитная доска, комплект цветных магнитов,
- буквы на магнитах,
- красочные звуко-слоговые схемы слов с картинками,
- чаша с манкой для узнавания букв на ощупь, палочки для начертания букв на манке и пластилиновых дощечках
- ребусы, кроссворды,
- книжки-малышки «Читаем по слогам»
- игры «Домики для звуков»
- Слоговое лото
- Слоговые пазлы «Составь слово»

4. Зона развития графических навыков. В этой зоне собраны разные виды детских прописей «Узоры», «Эти волшебные клеточки» - образцы рисования по клеткам, планшеты с маркерами,

5. Зона развития ручного праксиса. Трафареты внешних и внутренних контуров по лексическим темам, семена с пластилиновыми досками, Су-Джок шары и кольца, резиновые мячики для укрепления пальцев рук, разные виды мозаики, крупы, шнуровки, деревянные втулки, лабиринты, мягкие объёмные конструкторы, карандаши, пуговицы, прищепки.

6. Зона развития внеречевых процессов.

- Игры на развитие внимания, памяти, мышления, логики, пространственных ориентировок: «Что перепутал художник», «Игралочка», «Чем отличаются картинки», «Четвёртый лишний», «Чья тень?», «Логические цепочки», игры на развитие внимания, памяти и мышления по лексическим темам: разрезные картинки, пазлы, «Что в пусто клетке?»...
- Рамки Монтессори
- Логический квадрат
- Лабиринты
- Игры «Ассоциации»

7. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

8. Зона ТСО и новых технологий.

Компьютер, диктофон, колонки, интерактивные игры на дисках «Говорим правильно», «Тётушка Совунья», презентации по лексическим темам, «Звуки природы».

9. Рабочая зона логопеда. Стол, обязательная документация логопеда:

протоколы по набору и выводу детей из речевой группы;

рабочая программа, перспективное планирование на учебный год по основным разделам

логопедической работы; речевые карты; план методической работы учителя-логопеда;

портфолио научно-методических достижений специалиста (или творческая папка педагога), планы

индивидуально-подгрупповой работы, конспекты фронтальных занятий, конспекты индивидуально-

подгрупповых занятий, тетрадь взаимодействия с воспитателями, перспективный план работы с

родителями и материал к нему, паспорт кабинета, рабочие тетради детей, журнал посещаемости,

график индивидуально-подгрупповых занятий, правовые документы

10. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах «Советы логопеда», на стенде в уголке для родителей и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3.3 Перспективный тематический календарный план занятий с детьми 5- 6 лет

(1 год обучения) подготовительная группа для детей с ОНР на

2025-2026уч.г.

*** План разработан и составлен учителем-логопедом: Кукиевой И.А.**

В первом периоде: 2 занятия по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи;

2 занятия по формированию фонетико-фонематического и слогового анализа и синтеза. Обучению грамоте.

Во втором и третьем периодах: 2 занятия по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи. 3 занятия по развитию фонетико-фонематического и слогового анализа и

синтеза. Обучению грамоте.

* - Дополнительный материал по теме.

1-2 неделя. « Летние забавы. Здравствуй детский сад»

3 неделя. « Сад, огород осенью» Труд людей осенью.

Закрепление понятий овощи, фрукты, ягоды.

Занятие №1 Развитие высших психических функций. Ткаченко стр.40 3-1.

Занятие №2 Усвоение понятия «слово» как части предложения. Ефименк. стр. 7 3-1

Занятие №3 Усвоение слов, обозначающих предметы. Живые и неживые предметы. Ефименкова стр.9 3-2.

Занятие №4 Слова обозначающие действие предмета. Ефименк. стр. 10 3-3.

* « А в лесу растет черника», « Землянику ищем» стр. 7 Азбука физминуток.

« Репа» стр.44, «Мы приходим в огород» стр.86. Пальчиковая гимнастика

Русский язык «От игры к знаниям» стр. 108-109 Ягоды; стр.110-111 Фрукты; стр. 114-115 стр. 116-117 Овощи.

*Н.В.Нищева .Конспекты занятий. Стр.36

4 неделя «Лето позади, осень впереди» (Сравнение двух времен года)

Занятие № 5 Слово. Слова обозначающие предмет и действие предмета.

Ефименкова стр. 12 3-5.

Занятие №6. Слово. Слова, обозначающие признак предмета.

Ефименкова стр.14 3-7.

Занятие №7. Слово. Слова, обозначающие признак предмета.(Закрепление).

Ефименкова стр. 15-16 3 8-9.

Занятие № 8. Слово. Слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Ефименкова стр.17-19 3-10.

* «Листочки» стр.38, «Листопад» стр.104, «Осенний дождик» стр.120. Азбука физминуток.

«Что такое, что мы слышим?» стр. 32 Пальчиковая гимнастика.

Книга: «Времена года» : «Осень» Ир.Токмакова, «Ласточки пропали» А.Фет. «Шишкопад» Георгий Граубин, «Осень» А.К.Толстой, «Осень» Ф. Тютчев стр.18

* Н.В.Нищева .Конспекты занятий. Стр.11

5 неделя «Уборка урожая. Труд хлеборобов. Хлебобулочные изделия»

Занятие № 9. Предложение. Предложение как часть текста. Ефименк.стр.19 3-1

Занятие № 10 Предложение. Интонационная законченность предложения. стр.21-22 Ефим.

Занятие № 11. Предложение. Составление предложений из трех слов. Схемы предложений. Ефименкова стр. 24-25 3-5.

Занятие № 12. Составление четырехсложных предложений с введением одного определения Ткаченко стр. 41 Зан.-2.

- «Подрастает зернышко» стр.64 Азбука физминуток.; «Слепили тесто» стр.67 Пальч.гим.
- УМРРД «Печенье» (рассказ) стр.596; «Сноп» стр. 658.

* Русский язык «От игры к знаниям» стр.118-119 Злаки.»Что такое хлеб»; стр.50-51 Хлебобулочные изделия».

6 неделя «Золотая осень в произведениях художников, поэтов, писателей. Рассматривание картин, заучивание стихотворений».

Занятие № 13. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных во мн.ч.

Ефименкова стр. 37-38; Мисаренко стр. 63-65

Занятие № 14. Звук. Речевые и неречевые звуки. (см. конспекты).

Занятие №15. Звуки. Способ образования звуков. Знакомство с органами артикуляции.

Ефименкова стр. 87 3-1.

Занятие № 16. Пересказ рассказа « Золотой дождь» (листопад)-рассказ УМРРД стр. 483.

- Картины: Исаак Ильич Левитан « Золотая осень», « Золотая осень. Слободка»,
- Игорь Эммануилович Грабарь «Рябинка». Ефим Ефимович Волков «Октябрь»
- Илья Семенович Остроухов « Золотая осень», Василий Дмитриевич Поленов
- « Золотая осень»;
- Стихотворения: Н. Егоров «Листопад» Дет. энцикл. «Чудо всюду» стр.202-203
- Книга «Времена года», «Родные картинки»; «Осень» Е Трутнева, А. Твардовский « Лес осенью».
- Произведения: Н. Сладков «И грустно и радостно», «Золотой дождь»; И.Соколов-Микитов

7 неделя « Жизнь леса, луга, парка осенью» (Знакомство с природой родного края).

Занятие № 17. « Приставочные глаголы» Ткаченко стр. 55-56 3-1

Занятие №18. Гласные звуки. Звук и буква А. Кузнецова стр. 5 3-2.

Занятие № 19. Гласные звуки. Звук и буква У. Кузнецова стр. 4-5 3-1.

Занятие № 20. Составление предложений с опорой на сюжетную картину И.И.Шишкина « Лесные дали»; Ф.А Васильева « Мокрый луг».

- «Удивляемся природе» стр.84 Азбука физминуток ; « Мы наши пальчики сплели» стр.12.
- « Лучше нет родного края» (стихотворение) стр.670. УМРРД.; «Привет тебе, мой край родной...» С. Дрожжин книга Родные картинки.

8 неделя « О чем могут рассказать вещи» (Закрепление понятий : одежда, обувь, гигиенические принадлежности).

Занятие №21. « Глаголы совершенного и несовершенного видов» Ткаченко стр. 50-51

Занятие №22 Звуки и буквы А,У. Анализ, синтез, чтение и письмо. Кузнецова стр. 6-7 .

Занятие №23 Звук и буква О. Кузнецова стр. 22 3-14; Марцинкевич стр. 17-18.

Занятие № 24 Пересказ рассказа описательного характера с опорой на карты-схемы.(см.консп)

- Русский язык «От игры к знаниям» стр.66-67 Головные уборы; стр.68-69 Обувь; стр.70-73
- Одежда; стр.56-59 Постельные и туалетные принадлежности».
- « Маша варежку надела» стр.168, « Ходим в шапках» стр.173. Азбука физминуток.
- « Без пальто гулял глупышка...» стр.75 Пальчиковая гимнастика Узоровой.
- Энци. «Чудо всюду» мир вещей: Носовой платок стр.122; Мыло стр.116.Зуб.щетка стр.90.
- Н.В.Нищева .Конспекты занятий. Стр.114,139.

9 неделя « Береги здоровье смолоду» (Спорт. Режим дня и питания).

Занятие №25. «Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.» Ткаченко стр. 48-49; Мисаренко стр. 68-69; Ефименкова стр.45-47.

Занятие №26. Согласные звуки. Звук и буква М. Кузнецова стр.20-21 3-13; Марц. стр.29-31

Занятие №27. Звук и буква П. Кузнецова стр. 8-9 3-5. ; Марц. стр.74-76 3-28.

Занятие №28 Заучивание стихотворения В. Одоевского «Утренняя песня» стр.13 Дом. энцикл.

- «Льется чистая водица» стр.39., «Мы умеем» стр.49. Азбука физминуток.
- « Пальцы делают зарядку» стр.4, « Чтоб мизинчик стал сильнее...» стр.96.
- Детская домашняя энциклопедия том1 « Уроки здоровья» стр.11-106
Русский язык «От игры к знаниям» стр.80-83 Спорт; стр.84-85 Туризм

10. неделя « **Приходите к нам в гости**» (Закрепление продуктов питания, посуды. Культура поведения за столом).

Занятие №29 « Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа имен существительных» Ткаченко стр. 48-49; Мисаренко стр. 68-69; Ефименкова

стр. 45-47.

Занятие №30. Звук и буква Х. Кузнецова стр.24-25 3-15; Марц. стр.96-98 3-36

Занятие №31. Звук и буква Т. Кузнецова стр.15-17 3-(-; Марц. стр.60-63 №-23.

Занятие №32 . Пересказ рассказа «Обед» с опорой на сюжетную картину. (см. конспект).

- «Ложка-это ложка» стр.38-39; «Разноцветные конфеты» стр.128. Азбука физминуток.
- « Пальцы в гости приходили» пальч.гимн. стр.26 упр.23.; «Гости» стр.166 Аз.физминуток.
- Русский язык « От игры к знаниям» стр.40-41 Утварь; стр.42-43 Кухонная посуда; стр.44-45 Столовая посуда ; стр.46-47 Продукты; стр.48-49 Кушанья;стр.52-53 Десерт,сласти.
- стр.54-55 Напитки;

11 неделя « **Мой дом, моя семья**» (Эмоциональное благополучие в семье. Заучивание пословиц, поговорок о семье).

Занятие № 33. « Относительные прилагательные» Ткаченко стр.66-67.

Занятие №34 Дифференциация звуков (П-Т) Кузнецова стр. 16-17 3-10.

Занятие №35 Звук и буква К. Кузнецова стр. 18-19 3-11.; Марц. стр.63-65 3-24.

Занятие №36 Составление рассказа «Семья» с опорой на сюжетную картину.(см. черн.тетр)

- « Кто живет у нас в квартире» стр.35. Азбука физминуток.
 - Русский язык « От игры к знаниям» стр.32-35 Квартира; стр.36-39 Мебель;стр.10-11
 - «Семья».
- УМРРД стр. 127 « День рождения».

12 неделя « **Природа и человек**» (Охрана окружающей среды)

Занятие №37 «Относительные прилагательные» 2-занятие см. Ткаченко стр.

Занятие №38 Дифференциация (К-Х). Кузнецова стр.25-26 3-16.

Занятие № 39 Звук и буква Н. Слог. Кузнецова стр.38-39 3-24; Марц. стр.26-28 3-10.

Занятие № 40 Пересказ рассказа «Кто поступил правильно» Мисаренко стр.173

- А.А.Рылов « В голубом просторе» рассказ по сюжетной картине (репродукции)
- «Удивляемся природе» стр. 84 Азбука физминуток.
- Инна Светлова «Познаем окружающий мир» стр.6-7 Природа;стр.8-15 Растительный мир;
- стр.16-23 Животный мир;стр.24-25 Охрана природы;стр.26-37 Явления природы.

13 неделя « **Поздняя осень в произведениях поэтов, писателей, художников**»

Занятие №41. « Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа

Занятие №42-43 Деление слов на слоги. Правило деления слов. Анализ,синтез,чтение, письмо слов:МУКА, МУХА, МАМА, ПАНАМА и т.д.

Занятие №44 Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (см. Времена года)

- А.С.Пушкин «Унылая пора...»; А.Плещеев «Скучная картина»; «Ласточки пропали...»
- А.Фет; «Покинутый» М.Моравская книга Времена года; А.Майков «Осень» стр.16 Родные картинки.
- Чудо-всюду дет.энцикл. стр. 186 «Дождь»; стр.202 «Листопад»; стр.216 «Осень». УМРРД стр683 «Елочка»; «Хорошая постелька» стр. 83 Ефименкова

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

14 неделя «Осень позади, зима впереди».(сравнение двух времен года).

Занятие № 45 «Сложносочиненное предложение с союзом А» Ткаченко стр.42-44

Занятие №46 – 47 Звук и буква С. Кузнецова 3-19-20-21 стр.30-35; Марц. стр.65-68 3-25

Занятие №48 Составление рассказа по сюжетной картине «Зимушка-зима»

*Составление описательных рассказов-сравнений с опорой на карты-схемы.

- Игорь Эммануилович Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь»; Иван Иванович Шишкин «Зима»; Георгий Григорьевич Нисский «Подмосковье
- Книга «Родные картинки»: И.Никитин «Встреча зимы»; «...Чудная картина...» А.Фет
- И.Суриков «Детство»; Книга «Времена года»: «Зима» И.Суриков; «Зимняя песенка»
- Р.А.Кудашева; «Снег, да снежные узоры» А.В. Круглов; «Снежная баба» рассказ С.Черный.
- Энциклопедия «Чудо-всюду» «Зима» стр.192; «Лед» стр.194; «Метель» стр.204; «Мороз»
- «Снег» стр.238; «Сосульки» стр.240.
- «На дворе у нас мороз» стр.51 «Ну, а снег, летит» стр.59; «Белая зима»стр.115; «Я мороза
- не боюсь» стр.92. Азбука физминуток.
- УМРРД «Встреча зимы»стр.508; «За окном метель метет» стр.558; «Метель-метелица»576.

15 неделя

Занятие № 49 «Приставочные глаголы» (закл.звнятие) Ткаченко стр. 57-58

Занятие № 50 Звук и буква Ы. Кузнецова стр.27-28 3-17

Занятие № 51 Звук и буква И. Кузнецова стр.7-8 3-4.

Занятие № 52 Дифференциация звуков (Ы-И).

Занятие №53 Составление описательных рассказов с опорой на карты-схемы (См.конспект)

- «Вот летит большая птица» стр.15; «Две птички» Азбука физминуток.
- «Вдруг в лесу раздался стук» Пальчиковая гимнастика стр.31.
- Стихи: «Птичья елка» с.92 Д.В.№6-01г «Кормушка» см.черная тетр.
- Детская энцикл. «Чудо-всюду» «Аист» с.8; «Дятел» с.30; «Жаворонок» с.36; «Журавли»
- с.40; «Колибри» с.48; «Ласточки» с.58; «Лебеди» стр.60; «Павлин» стр.72; «Пеликаны»
- с.76; «Пингвины» с.78; «Попугай» с.80; «Синицы» с.84; «Скворцы» с.86; «Снегири» с.92;
- «Сова» с.94; «Сорока» стр.96; «Страус» с.98; «Цапля» стр.102.
- Русский язык «От игры к знаниям» стр.140-143. (Литература по теме)
- Н.В.Нищева .Конспекты занятий. Стр.215

16 неделя

«Что такое хорошо и что такое плохо» .

Занятие № 54. «Падежные конструкции. Предложный падеж существительных во мн.ч.

Занятие № 55 -56 – 57 Закрепление изученных звуков и букв.

Звуковой и слоговой анализ и синтез односложных, двусложных, трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами; Слова со стечением согласных в середине слов: СОСКА, НОСКИ,

КИСКА, ТАНКИ, НИКИТА и т.д.

Занятие № 58. Составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Просто старушка»

- «Прочь усталость, лень и скука» стр.67; «Непосильный труд» стр.169. Азбука физминуток
- « Два большие пальца спорят...», «Дружно пальчики сгибаем...» стр.7. Пальчик.гимн.
- УМРРД стр.518 «Плохая девочка»(стихотв-е); «Новая девочка» стр.595;
- стр.615 «Жадная мать» (рассказ); «Не мешайте мне трудиться» стр.639.(стих-е)
- стр. 659 «Добрые слова..» стр.659 (стих-е)
- Новоторцева Н.В.»Развитие речи» (стихотворения.)
- Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо»

17 неделя « В гости к сказке» (Наши любимые сказки: русские народные, сказки русских и зарубежных авторов).

Занятие № 59. «Родственные слова» Ткаченко стр. 76-77

Занятие № 60-61-62 Звуко-слоговой анализ, синтез, чтение и письмо слогов и слов со сте-

чением согласных в начале слов: СТА, СТО, СТУ, СТИ, СТЫ;
СТАКАН, СТУЛ, СПАСИБО, СКУКА, СТИХИ;

Занятие № 63. Составление рассказа по теме: «Моя любимая сказка» с опорой на план, символы (см. « Речь и общение» Белобрыкиной)

« Сказочные физминутки» см. Азбуку физминуток.

18 неделя « Волшебный праздник – НОВЫЙ ГОД».

19 – 20 НЕДЕЛИ К А Н И К У Л Ы . Д И А Г Н О С Т И К А .

21 неделя « Животные и птицы зимой»

Занятие №64 «Согласование числительных с существительными в родительном падеже»

Ткаченко стр. 72-73.

Занятие №65 Звук и буква Б. Кузнецова стр.41 3-26

Занятие №66 Дифференциация звуков (Б-П) Кузнецова стр. 42-43 3-27.

Занятие № 67 Звук и буква З. Кузнецова стр. 35-36 3-22.

Занятие № 68. Выборочный пересказ «Как звери воспитывают своих детей» Мисаренко стр. 171-172.

- УМРРД стр. 539 « Труженик еж», «Еж и теленок»; стр.606 «Заяц», «Три котенка» стр.596;
- «Мальчик и козы» стр. 538, «Корова» стр.684 – рассказы для анализа и пересказа.
- УМРРД стр.106 «Испугались зайца»; стр. 537 «Зайчишка-трусишка» - стихотворения
- Книга «Времена года» «Покинутый»; Крупенчук «Покормите птиц зимой»;
- В.Волина «Зимние забавы»: «Ворона» Н.Рубцов стр.320; «Воробей» стр.321;

- «Перед зимой» И.Соколов-Микитов стр. 306 Волина Зимние забавы(рассказ)
- А.А.Плешаков «Зеленые страницы» «Зимняя жизнь зверей» стр.192-200.
- «Помогите птицам» стр.171-180.
- Ефименкова «Помогите птицам», «Животные и птицы зимой».
- * «Белки» стр.10; «Вышел зайчик погулять...» стр.17 азбука физминуток.
- * «Ежик топал по дорожке» стр. 5, «Вот встретились зайчата...» стр.84.

22 неделя « Домашние питомцы» (Домашние животные, птицы, животные живого уголка).

Занятие № 69. «Притяжательные прилагательные» стр.63-64 Ткаченко.

Занятие № 70 Дифференциация звуков (С-З). Кузнецова стр. 37-38 3-23

Занятие № 71 Звук и буква В. Кузнецова стр. 45-46 3-29;

Занятие № 72 Закрепление изученного ранее материала. Чтение, письмо.

Занятие № 73. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Шалун» (см. серии картин)

- «Серая лошадка»стр.122, «Котята и собачка» стр.170 Азбука физминуток.
- «Кролик» стр.43. Пальчиковая гимнастика Узоровой.
- Детская домашняя энциклопедия стр. 9-124 «Твой домашний зоопарк» том 2.
- Н.В.Нищева .Конспекты занятий. Стр.244,270

23 неделя « Кем быть?» (Профессии людей в разных сферах деятельности).

Занятие № 74 « Согласование числительных с существительными в творительном падеже» Ткаченко стр.73-74.

Занятие № 75 – 76 Звук и буква Ш. Кузнецова стр. 54-58 3-36,37,38.

Занятие № 77. Дифференциация (С-Ш). Кузнецова стр. 58-59 3-39.

Занятие № 78. Составление рассказов по лексической теме с использованием карточек-символов.(По плану) см. Логопедические игры Васильевой (приложение) с. 34 р.6.

- «Мы строга́ли, мы строга́ли...» Азбука физминуток.
- УМРРД «Часовщик» стр.615-рассказ; «повар» стр. 661-рассказ;
- Энциклопедия «Чудо-всюду» Мир людей(оранж)- «Профессии и занятия» стр.92-178.

24 неделя « Нужные помощники дома и на работе» (Инструменты и бытовая техника. ОБЖ).

Занятие № 79. «Предложения с предлогом В» Ефименкова стр. 53-54; Глинка стр.110

Занятие № 80. Звук и буква Д. Кузнецова стр. 46-48 3.-30,31.

Занятие № 81-82 Дифференциация (Т-Д) Кузнецова стр.48-51 3-32.

Занятие № 83. Составление рассказа-описания без опоры на наглядность по заданному плануподготовленному коллективно.

- Русский язык «От игры к знаниям» стр. 60-61

25 неделя « Транспорт» (Роль транспорта в жизни человека).

Занятие № 84. « Предложения с предлогом НА» Ефименкова стр.52-53; Глинка стр.111.

Занятие № 85 Звук и буква Г. Кузнецова стр.51 3-34

Занятие № 86. Дифференциация (К – Г). Кузнецова стр. 53-54 3-35.

Занятие № 87 Звук и буква Ж. Кузнецова стр. 65-67 3-43,44.

Занятие № 88. Составление описательного рассказа с использованием картинок-символов. см. Васильева с.58-60 «Транспорт» и приложение к логопедическим играм.

- «Самолет» стр.27 Азбука физминуток.
- «На судне капитан» стр.33 Пальчиковая гимнастика.
- Русский язык «От игры к знаниям» Т.С.Резниченко «Средства передвижения» стр.16-27.
- Дет. энциклопедия «Чудо-всюду» стр.180-282 «Машины и приборы».

26 неделя «Уроки светофора» (Правила дорожного движения).

Занятие № 89. «Предложения с предлогом ИЗ». Ефименкова стр. 55-56; Глинка стр.117.

Занятие № 90. Дифференциация (Ш – Ж) Кузнецова стр.70-72 3-46.

Занятие № 91. Дифференциация (З – Ж). Кузнецова стр.68-70 3-45.

Занятие № 92. Звук и буква Э. Кузнецова стр.12-13 3-7.

Занятие № 93. Заучивание стихотворения «Шел домой я из дет.сада...».

- «Дети едут на машинах...» стр. 20. Азбука физминуток.
- Сергей Волков «Про правила дорожного движения».

27 неделя «Наша Армия родная. Вооруженные силы страны».

Занятие № 94 «Предложения с предлогом У» Ефименкова, Мисаренко стр. 135-137;

Глинка стр.125.

Занятие № 95. Буква Я в начале слов и после гласных. Кузнецова стр.40 3-25

Занятие № 96. Буква Я после согласных.

Занятие № 97. Дифференциация (А – Я).

Занятие № 98. Составление рассказа по сюжетной картине «Гости в детском саду» (про пограничников); «Пограничники» - серии сюжетных картин.

- «Пальцы маленький отряд» стр.13; «Указательный – герой...» стр.93. Пал.гимн.
- Дет.энциклопедия «Чудо-всюду» Мир людей стр.6-88 Наша история.

28 неделя «Мой город – всемирно известный курорт».

Занятие № 99. «Предлоги НАД, ПОД». Ефименкова стр. 59-60. Глинка стр.138,146.

Занятие № 100. Буква Е в начале слов и после гласных. Кузнецова стр. 65 3-42.

Занятие №101. Буква Е после согласных. Глинка стр.163.

Занятие № 102. Звук и буква Л. Кузнецова стр. 62-64 3-40.

Занятие № 103. Составление рассказа по теме с опорой на предваряющий вопросный план.

- см. Буклеты «Мой город – Ессентуки»

29 неделя «Моя любимая мама. Праздник – 8 марта».

Занятие № 104. «Предложения с предлогом С» Ефименкова стр.55; Мисаренко стр.74-75

Занятие № 105. Звук и буква Л. Кузнецова стр.63-64 3-41

Занятие № 106. Буква Ю в начале слов и после гласных. Кузнецова стр. 102 3-64.

Занятие № 107. Буква Ю после согласных. Дифференциация (У – Ю). Глинка стр.171-173.

Занятие № 108. Составление рассказа «Праздник нашей мамы» Васильева стр.57

Приложение Васильевой стр.37 Рис.9.

- « Маме дружно помогаем стр.39-40 Азбука физминуток.
- Стихи: Г.Лагздынь «Без мамы» , «В мамин праздник» Д.В.№2-00г.
- Д.В.№2-99г. стр.117. «Молодая бабушка», «Мамин праздник», «Девятое марта», «Март».

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

30 неделя **« Россия – родина моя».**

Занятие № 109. «Предложения с предлогом К» Ефименкова стр. 56-57; Глинка стр.167.

Занятие № 110. « Буква Е в начале слов и после гласных» Кузнецова стр. 80 3-51

Занятие № 111. «Буква Е после согласных. Дифференциация О – Е». Глинка стр. 178-180.

Занятие № 112. Заучивание стихотворения « Россия – родина моя» см. книгу.

- Стихи, рассказы поэтов и писателей о России, родине, родном крае.
- * Инна Светлова «Познаем окружающий мир» стр.50-64 География.

31 неделя **« Календарь. Времена года. Месяцы. Сутки».**

Занятие № 113. «Предложения с предлогом ЗА» Ефименкова стр. 57-58. Глинка стр.189

Занятие № 114-115 Звук и буква Р. Кузнецова стр. 73-75 3-47,48.

Занятие № 116. Дифференциация (Р – Л). Кузнецова стр. 79 3-50.

Занятие № 117. Пересказ рассказа « День все больше» Крупенчук стр.135

- Дет.энциклопедия «Чудо-всюду» стр.170 « Времена года».
- Русский язык «От игры к знаниям» стр.146-147 «Времена года»;стр.148-149 «Время суток. Часы»;
- Инна Светлова «Познаем окружающий мир» стр.65-80

32 неделя **« Зима позади, весна впереди».**

Занятие № 118 «Закрепление ранее изученных предлогов»

Занятие № 119. Звук и буква Ё. Кузнецова стр. 82-84 3-52,53.

Занятие № 120 Дифференциация (Ё – Ь).

Занятие № 121 Звук и буква Ч. Кузнецова стр.87 3-54,55.

Занятие № 122 Составление сравнительных рассказов-описаний о двух временах года.

см. карты-схемы

- Картины: И.И. Левитан «Весна. Большая вода»; Алексей Кондратьевич Саврасов «Грачи прилетели».
- Дет. энциклопедия «Чудо-всюду» стр.164»Весна»
- Книга «Времена года»: А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»; А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»; В.Берестов «О чем поют воробушки...»; А.Блок «Вербочки»;
- А.Плещеев «Ласточка» ; Д.Д. Минаев «Не троньте майского жучка...».
- Книга «Родные картинки»: Н.Некрасов «Зеленый шум», И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает» стр.4;
- Н.В.Нищева .Конспекты занятий. Стр.469

33 неделя

« Город мастеров» (Декоративно-прикладное искусство).

Занятие № 123. « Согласование числительного, существительного и прилагательного»

Занятие № 124. Дифференциация звуков (Ч – Ть). Кузнецова стр. 88 3-56

Занятие № 125 Звук и буква Ц. Кузнецова стр. 93 3-59.

Занятие № 126 Дифференциация (Ц – С). Кузнецова стр.95 3-60.

Занятие № 127. Составление рассказов-описаний об игрушках народных мастеров по плану.

- Детская энциклопедия «Чудо-всюду» стр. 16 «Ванька-встанька», стр. 30 «Дымковские игрушки», стр.44 « Матрешка»; стр.46 «Музей игрушек»; Фиолет.книга.

34 неделя

« Устное народное творчество» (Пословицы, загадки, поговорки. песни)

Занятие № 128. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ Ткаченко стр.54

Занятие № 129. Звук и буква Ф. Кузнецова стр. 101 3-63.

Занятие № 130. Дифференциация (В – Ф).

Занятие № 131. Звук и буква Щ. Кузнецова стр.97. 3-61

Занятие №132. Заучивание пословиц,потешек,поговорок.

- « Мы веселые матрешки» стр.41 Азбука физминуток.
- УМРРД стр.681 Потешки.
- Книга пословиц, поговорок,скороговорок.

35 неделя

« Весна идёт – всё цветёт, всё зеленеет...»

Занятие № 133. « Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом

ПОТОМУ ЧТО»

Занятие № 134. Дифференциация (Щ – С – Сь) Кузнецова стр. 99 3-62

Занятие № 135 Дифференциация (Щ – Ч). Кузнецова.

Занятие № 136 Пересказ рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину

- «На параде» стр.54. Азбука физминуток.

36 неделя

« 9 мая – праздник Победы»

Занятие №137. «Родственные слова» 3-1 Ткаченко стр.76-77

Занятие № 138-139 Буква Б. Кузнецова стр.90-91 3-57,58.

Занятие № 140 Буква Ъ. Кузнецова стр. 104 3-65.

Занятие № 141 Составление рассказов по серии картин.

37 неделя « Мы уже совсем большие, скоро в школу нам идти...»

Занятие № 142 « Родственные слова» 3-2 Ткаченко стр. 77-78

Занятие № 143,144,145 Закрепление изученного материала.

Занятие № 146 Заучивание стихотворения «Детки в школу собирайтесь...»

38 неделя « Прощай любимый детский сад»

Занятия № 147-150 Закрепление изученного материала

39 неделя « Весна позади, лето впереди».

- Книга «Времена года»С.М.Городецкий «Лето», «За весной идет лето» рассказ;
- «К макушке лета» А.А.Коринфский.
- Книга «Родные картинки»
- Энциклопедия «Чудо-всюду» стр.198 «Лето», стр.230 «Радуга», стр.234 «Роса»

40 – 41 недели ДИАГНОСТИКА .

- См. конспекты по диагностике всех компонентов речи детей подготовительной группы
- на конец коррекционного обучения в логопедической группе ДОУ

3.3Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий в подготовительной группе №7 2024-2025г

Ф.И.реб.	С,Сь	З,Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л,Ль	Р,Рь	Прочие	Прим.
1.***	Авт	Авт	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Отс.	К,Г	запинки
2.***	Авт.	Авт.	Авт.	+	+	+	+	Авт.	+		
3.***	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Отс.		запинки
4 ***	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Отс.		
5.***	+	+	+	Авт.	Авт.	+	+	Авт.	Авт.		
6***	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Отс.		
7***	+	+	+	+	+	+	+	Авт.	Отс.		
8.***	Иск.	Иск.	Иск.	Авт..	. Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.		
9.***	+	+	+	Авт.	Авт.	+	Авт.	Авт.	Авт.		
10.***	+	+	+	+	+	+	+	Авт.	Отс.		
11.***	+	+	+	Авт.	Авт.	+	+	+	Отс.		
12.***	Иск.	Иск.	Иск.	Авт	Авт	+	+	+	Отс.		
13.***	Иск.	Иск.	Иск.	Иск.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Изол.		

14.***	+	+	+	Авт.	Авт.	+	+	Авт.	Изол.		
15.***	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	Авт.	+	Отс.		
16.***	+	+	+	Авт	Авт	+	+	Авт	Авт		

3.5 Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности в логопедической группе для детей подготовительного возраста

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Раздел 1. Развитие моторных функций.	работа по закреплению четких движений артикуляционного аппарата; Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; Закрепление навыка самомассажа лица и шеи
Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции	работа по закреплению правильного речевого дыхания; работа по закреплению у детей умения использовать нижнедиафрагмального дыхания;; Закрепление у детей умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов	Продолжать формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; Закрепить у детей знания о звуках: А, У, О, И, Э, Ы, М, Мь, В, Вь, Н, Нь, П, Пь;Х,Хь,и т.д упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;

	определение места положения звука в словах (в начале, конце слова); закрепить у детей понятие :предложение, текст, слово, слог ит.д. различение на слух изученных гласных и согласных звуков; дифференциация гласных звуков звуков: и согласных по твердости-мягкости. Закрепление умения характеризовать звук; анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы; использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий), ударение;
Раздел 4. Грамматический строй речи	закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё -мои; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на, по, вы; обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов; совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (на-с, в-из, из-под, из-за, перед, ит.д); упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число; формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа; упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже; обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5); упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;
Раздел 5. Связная речь	Закрепление навыка составления предложений по вопросам, по

	демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении; совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами; развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов; развитие диалоговой, фразовой, монологической речи закрепление навыка пересказа текста, описание предмета, картины
Раздел 6. Лексика	Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: (см.приложение «Календарный план»)
Второй период (декабрь, январь, февраль,март)С 1 января по 10 января – каникулы	
Раздел 1. Развитие моторных навыков	То же
Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции	То же
Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов	уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, ю, ц, й, ч, щ, л-ль; различение этих звуков на слух; развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; звонкости –глухости: с-з; формирование умения характеризовать звук; выделение звуков из состава слова; анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схемы; преобразование слогов и слов; формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой –

	звонкий), ударение; чистоговорки и скороговорки с изученными звуками
Раздел 4. Лексика.	Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: см.приложение «Календарный план»
Раздел 5. Грамматический строй речи	образование относительных прилагательных (продукты питания, растения, различные материалы); закрепление употребления существительных во всех падежах языка .Закрепление умения е согласования глаголов и прилагательных с существительными единственного и множественного числа закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2 и 5); Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое- какие? Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; изменение формы глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. (и множ.) числа (идет – иду – идёшь - идём); использование предлогов на, под, в, из; из-за;
Раздел 6. Связная речь	совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос; упражнение в построении простых распространенных предложений; закрепление навыка составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; совершенствование навыка пересказа текстов со зрительной опорой и без неё составление рассказов по картинке, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. Заучивание стихотворений;
Третий период (апрель - май)	
Раздел 1. Развитие моторных навыков	То же

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции	работа по формированию правильного речевого дыхания; работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания; обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; совершенствование четкости дикции;
Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов	Дифференциация всех звуков речи. Чистоговорки и скороговорки . Характеристика любого звука речи.
Раздел 4. Лексика	См.приложение («календарный план»)
Раздел 5. Грамматический строй речи	совершенствование понимания обобщающего значения слов; закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых тем, приставочных глаголов; закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький); употребление сложных антонимических отношений между словами («трудолюбивый- ленивый т.д.»); совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома); закрепление умения согласования числительных с именами существительными;
Раздел 6. Связная речь	совершенствование навыка составления предложений из 6-7 слов; закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений; закрепление навыка составления предложений с противительным союзом А, ИЛИ;

	развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми; составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме; составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ; развитие диалогической и монологической речи.
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалоговой и монологической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, предложений в пределах программы

Приложение 5

3.6 Анкета для родителей

«Я и мой ребенок» Учитель-логопед Кукиева И.А.

Уважаемые родители! Ваш ребенок поступил в логопедическую группу. В целях более эффективной помощи вашему ребенку и сотрудничества с вами по вопросам воспитания и обучения детей прошу Вас ответить на вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес (телефон) _____

4. Фамилия, имя, отчество матери, место работы и номер телефона _____

5. Фамилия, имя, отчество отца, место работы и номер телефона _____

6. Чем ребенок больше всего любит заниматься? _____

7. Что вас больше всего беспокоит в развитии вашего ребенка?

- Неправильно выговаривает звуки
- Речь бессвязная, не может пересказать историю, путается
- Я боюсь, что мы не успеем подготовиться к школе

- Не любит слушать сказки, рассказы
- Не любит заниматься дома
- Другое _____

8. Какие особенности вашего ребенка, по Вашему мнению, требуют коррекции или развития (внимание, воображение, память, усидчивость, умение общаться, звукопроизношение, связная речь, словарный запас, обучение грамоте и пр.)? _____

9. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок обучается в логопедической группе:

- положительно
- отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь
- положительно, но стесняюсь этого

10. Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (например, раздражительность, плаксивость, тревожность, впечатлительность, ранимость и др.) _____

11. Сообщите анамнестические данные ребенка:

От какой беременности _____ Характер протекания беременности _____

Роды _____ Перенесённые заболевания _____

Слух _____ Зрение _____ Интеллект _____

Ранее физическое здоровье:

начал держать головку _____ сидеть _____ ползать _____

стоять _____ ходить _____

Раннее речевое развитие:

гуление _____ лепет _____ первые слова _____

первая фраза _____ фразовая речь _____

• ведущая рука ребенка (правая, левая, амбидекстр) _____

12. Обращали ли Вы внимание, до поступления в логопедическую группу, на трудности ребенка в речевом развитии?

- Да
- Нет

13. Обращались ли Вы ранее за логопедической помощью? Если да, то куда и эффективность занятий. _____

14. Заинтересованы ли Вы в совместной работе с логопедом

да	1	2	3	4	5
нет	1	2	3	4	5

15. Замечает ли ребенок трудности в речевом развитии?

Да	Иногда	Если напомнить ему	Нет
----	--------	--------------------	-----

16. Объясните ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:

- да, иначе он не будет понимать смысл логопедических занятий, не будет стараться
- просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить
- не считаю нужным это делать
- другой вариант (укажите) _____

17. Готовы ли Вы принять участие в совместных с детьми мероприятиях?

Да	Иногда	Нет
----	--------	-----

18. Какие формы работы Вы считаете наиболее эффективными?

- Родительские собрания
- Посещение занятий
- Совместные занятия и праздники
- Индивидуальные беседы и консультации
- Стенд информационный, буклеты, памятки
- Логопедическая игротека

19. Смущает ли вас, если ваш ребенок выступает на празднике с неправильной речью?

- Нет

- Да
- Смущает, но лучше пусть выступает
- Я бы не хотел (а, чтобы мой ребенок солировал на сцене пока не научиться говорить правильно)
- Другой ответ _____

20. Ваши предложения по формам работы. В каких формах работы Вы хотели бы принять участие? _____

21. Кому принадлежит, по Вашему мнению, ведущая роль в воспитании детей?

- Семья
- Детский сад
- Совместно

22. Кто в Вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____

23. Читаете ли Вы ребенку книги?

- Да
- Когда есть время
- Иногда
- Нет

24. Имеется ли в вашей домашней библиотеке специальная литература по развитию речи?

- Да
- Нет

25. Из каких источников Вы получаете знания о воспитании ребенка?

- СМИ;
- специальные книги по педагогике;
- беседы с друзьями и знакомыми;
- беседы с педагогами
- другое _____

Спасибо за сотрудничество!!

3.7 Логоритмика

Рабочая программа по логоритмике «Весёлый язычок»

(для старшей логопедической группы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По словам известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма».

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает

быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить непосредственно образовательную деятельность по логоритмике.

Логоритмика полезна всем детям, посещающим логопедическую группу, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

Занятия по логоритмике направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В занятия вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Программа «Веселый язычок» по логоритмике составлена учителем - логопедом и музыкальным руководителем МБДОУ № 29 «Малышка» города Ессентуки на 1 год (старшая логопедическая группа для детей с ОНР). Занятия по логоритмике проводятся с детьми логопедической группы 1 раз в неделю музыкальным руководителем, логопедом и воспитателем. Длительность занятий проходит в соответствии с требованиями СанПиНа. В данной программе отражены следующие разделы:

- задачи (коррекция нарушений речи, развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья детей);
- тематическое планирование;
- учебно-тематические планы;
- ожидаемые результаты на каждый учебный год.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

С каждым годом, по наблюдению учителя - логопеда, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- оптимизировать содержание воспитания, обучения и коррекции детей логопедической группы;
- создать условия для организации занятий по логоритмике с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей логопедической группы, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания и коррекции;
- разработать перспективный план проведения занятий по логоритмике, дидактические пособия;
- создать пакет диагностики развития неречевых психических функций детей.

Практическая значимость. Программа предназначена для музыкальных руководителей, учителей - логопедов и воспитателей ДОУ. Данная программа адаптирована к ФГОС.

Инновационная направленность. Программа «Веселый язычок» - полностью соответствует лексико-грамматическому планированию логопедических занятий в нашем дошкольном учреждении, включающая работу над **закреплением звуков в определенной последовательности**. Кроме того, занятия по логоритмике включает в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

БАЗИС ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Весёлый язычок» базируется на основных положениях программ и методических пособий:

по логопедии:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Система коррекционной работы (старшая группа)» Н. В. Нищевой;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;
- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет»

Т. А. Ткаченко;

- Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;
- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской;
- «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников». Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Т.В. Волосовец;
- Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР «Увлекательное путешествие в мир слов и звуков» К.Н.Слюсарь «ВЛАДОС» - Москва 2014
- Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР «ГНОМ» - Москва 2014

по логоритмике:

- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;
- «Весёлая логоритмика» Е.Железновой;
- «Логопедические распевки» «КАРО» Санкт-Петербург – 2006
- «Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» «ДЕТСТВО –ПРЕСС» Санкт –Петербург – 2013
- «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ» В.Т.Таран
- «Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников» Л.И. Зайцева «ДЕТСТВО – ПРЕСС» Санкт –Петербург – 2013

по оздоровлению детей:

- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина;
- «Психогимнастика М. И. Чистяковой;
- «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько;
- «Дыхательная и звуковая гимнастика» Т.В.Нестерюк;
- «Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами» Т.В.Пятница.

по музыкальному воспитанию:

- «Логопедические музыкально – игровые упражнения для дошкольников» Е.А. Судакова «ДЕТСТВО –ПРЕСС» Санкт –Петербург – 2013
- Методическое пособие «Музыкальное воспитание дошкольников» О.П.Радыновой;
- Программа по слушанию музыки «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой;
- «Музыкальная ритмика» Т.И.Суворовой;
- Программа «Ритмическая мозаика» Т.И.Бурениной;
- «Работа над ритмом в логопедической практике» Г.В.Дедюхина
- «Ритмика в специальном образовании» А.М.Доронина, Л.Е.Шевченко, Н.В.Дорониной;
- «Музыкальные складушки про весёлые игрушки: Оздоровительные голосовые песенки-игры для детей» Л.К.Волошиной;
- «Фонопедический метод обучения пению» В.Емельянова;
- «Этот удивительный ритм» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.
2. **Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.** НОД по логоритмике планируются, проводятся и анализируются музыкальным руководителем, логопедом, воспитателем логопедической группы. Вопросы включения в ход НОД здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинскими работниками детского сада.
3. **Принцип системности.** Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
4. **Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.
5. **Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.** Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же

фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука “с” полностью подготавливает артикуляционный уклад звука “з” и частично уклады шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

6. **Принцип учета уровня развития ребёнка.** Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
7. **Принцип повторений умений и навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
8. **Принцип отбора лингвистического материала.** Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.
9. **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
10. **Принцип результативности.** Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

Занятия по логоритмике включает следующие виды упражнений:

- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На занятиях по логоритмике совместно с логопедом ДОУ и по рекомендации врача-педиатра используются:
 1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 2. выработка продолжительного речевого выдоха,
 3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на занятии по музыкальному воспитанию, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.
- Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; приобщают к сотрудничеству. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, побуждают детей выполнять правила игры

ЗАДАЧИ

- Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
 - Проведение активной работы по организации детского коллектива.
 - Осуществление коррекционной работы:
- закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности;
- формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;

- научить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;
 - развивать музыкальные и творческие способности детей;
 - развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
 - развивать правильное дыхание;
 - развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы;
 - развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память.
- Воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе, животным

"Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в реализации Федерального образовательного стандарта ДО

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Но ни одна, даже самая лучшая коррекционно - развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, как одним из важнейших социальных институтов общества, оказывающим огромное влияние на формирование полноценной личности. Успех в этой работе напрямую зависит от заинтересованного, активного и компетентного участия родителей в ее реализации. Возможность такого сотрудничества появляется только тогда, когда родители чувствуют себя равноправными участниками программы помощи ребенку.

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса.

Работа с родителями должна соответствовать следующим задачам:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Формирование потребности в участии в коррекции речи ребенка.
- Приобщить родителей к участию в коррекционном процессе через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Повысить грамотность родителей в области развития и коррекции речи.
- Расширить общую психолого-педагогическую осведомленности родителей.
- Формировать адекватную воспитательную позиции в отношении к ребенку.
- Обучать практическим приемам работы с детьми по коррекции и развитию реч

*В течении учебного года логопедом могут быть внесены изменения в данное планирование

4.Использованная литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) Нищева Н.В. СПб., Детство-Пресс 2007г.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи .- М.: «Просвещение», 2008
3. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР-СПб.: ООО» Издательство « Детство-Пресс»2015
5. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий. СПб.: ООО» Издательство « Детство-Пресс»2008
6. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
8. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство – Пресс», 2005
11. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001
12. Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.

- 14.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
- 15.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
- 16.Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007
- 17.Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., «Детство –Пресс», 1996.
- 18.Детство: План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб., «Детство-Пресс», 1997
- 19.Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 2019
- 20.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
- 21.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004
- 22.Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
- 23.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
- 24.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.: Творческий центр «Сфера», 2007
- 25.Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов –на – Дону. изд-во «Феникс», 2006
26. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2003
- 26.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004

- 27.Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006
- 28.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2006
- 29.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2008
- 30.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005
31. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007