

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Зимние забавы» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы: • «Зимние забавы».	Задачи: • развивать	• Образовательная афиша «Зимние забавы»;	07.01 – Рождество

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. В январе, в январе много снега во дворе». Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое	Цель: формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: • «Аптека». Цель: продолжать учить переносить реальные	эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • развивать психофизические	• памятка для родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»; • папка-передвижка «День гжели»; • консультация для родителей «Первая помощь»; • методический паспорт проекта «Ткани. Лоскутное шитье»; • конкурс рисунков «Как мы провели новогодние каникулы»; • папка-передвижка «Январь»; • чек-лист «30 идей, чем заняться с ребенком зимой»; • проект «Зимние виды спорта»; • фотовыставка «Зимние забавы»	Христово Сценарий зимней музыкальной гостиной «Сказка, сказка, приходи!»
--	--	--	---	--

отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас; - РЭМП «Шире – уже». Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [т], [п], [к]». Цель: закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо	жизненные ситуации в игровую деятельность; продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Театрализованная деятельность: «Сказки матушки метели». Цель: Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал		
--	--	---	--	--

произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Мы слепили на прогулке снеговика». Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы; • аппликация «Красивая салфеточка». Цель: учить детей	Опыты и эксперименты: • «Мы снежинки». Цель: закрепить представление детей о снеге, его свойствах (белый, холодный, окрашивается, без формы), учить детей делать выводы, воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Чтение художественной литературы::			
---	---	--	--	--

составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. 5. Физическое развитие: физическая культура	- Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»). Гимнастика после сна: «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: «Снег идет». Цель: формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал			
2-я неделя «Звери и птицы зимой» Задачи недели: оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;				

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Как зимуют животные». Цель: расширять и углублять представление детей о жизни зверей, птиц, рыб, насекомых в зимнее время года. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать ориентировку в пространстве,	Задачи: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Звери и птицы зимой»; • памятка для родителей «Правила детского сна»; • папка-передвижка «День снега»; • консультация для родителей «Прогулка зимой»; • буклет для педагогов и родителей «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; • конкурс рисунков	14.01 — Праздник старый Новый год 16.01 — День ледовара 17.01 — Всемирный день снега
---	---	--	---	---

2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Кто в домике живет?». Цель: учить детей запоминать названия животных; обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; • РЭМП «Сравнение». Цель: совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие в зимний лес». Цель: учить детей употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Театрализованная деятельность: • «Три лисицы-мастерицы».	(веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	«Дома животных зимой»; • круглый стол «Как одевать ребенка в группе?»; • проект «Воробей и его друзья»; • круглый стол «Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»; • папка-передвижка «День зимующих птиц»	
---	--	--	---	--

3. Речевое развитие: • развитие речи «Чтение сказки "Снегурушка и лиса"». Цель: формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания с наглядным сопровождением и без него. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Медведь спит в берлоге». Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, продолжать вызывать у детей желание и интерес рисовать;	Цель: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать. Опыты и эксперименты: • «Ткань и ее свойства». Цель: формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Прогулка: • «Наблюдение за погодой зимой: за ветром». Цель: учить детей			
---	---	--	--	--

• лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке». Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. 5. Физическое развитие: • физическая культура	различать погодные условия; с помощью стихов и загадок дать детям представление о зиме и состоянии погоды; продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Чтение художественной литературы: • «Снегурушка и лиса», обраб. М. Булатова. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей.			
---	---	--	--	--

	Подвижные игры: • «Зайка беленький сидит». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Я расту здоровым»

Задачи недели:

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки,

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Целебные растения». Цель: расширять представления	Беседы: • «Мое здоровье». Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знании о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого	• Образовательная афиша «Я расту здоровым»; • анкета для родителей о безопасности детей в детском саду; • выставка поделок «Здоровый образ жизни»; • папка-передвижка «Международный день снеговика»; • памятка для родителей «Как помирить детей»; • консультация «Питание детей дошкольного возраста»; • буклет «Как правильно чистить зубы ребенку?»; • памятка для родителей «Как сохранить здоровье глаз у детей»;	18.01 — Международный день снеговика 21.01 — Международный день объятий 24.01 — Международный день эскимо
---	---	---	--	--

детей о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках; - РЭМП «Треугольник». Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [ф]». Цель: учить детей	сигнал. Сюжетно-ролевые игры: «На приеме у врача». Цель: познакомить детей с новым сюжетом; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Театрализованная деятельность: «Сказка о здоровье». Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее	рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним; способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых	- папка-передвижка «Международный день объятий»; - консультация «Как поддержать иммунитет зимой»	
--	---	---	---	--

отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Полезный лимон». Цель: формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • аппликация «Веселая морковка».	проведения. Опыты и эксперименты: • «Пенный замок». Цель: развивать познавательный интерес и познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования. Прогулка: • «Наблюдение за следами: голубя, воробья, вороны, кошки, собаки, людей». Цель: развивать у детей внимание; учить различать следы, оставленные на снегу кем-то. Чтение художественной литературы: • «Купите лук...»,			
---	---	--	--	--

Цель: формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 5. Физическое развитие: физическая культура	пер. с шотл. И. Токмаковой. Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Лови, бросай, упасть не давай». Цель: упражнять детей в бросании мяча вверх; формировать у детей положительные эмоции, активность и самостоятельность			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Транспорт»

Задачи недели:

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	Беседы: • «Как вести себя на автобусной остановке». Цель: обогащать представления детей о правилах безопасного поведения на улице и правилах дорожного	Задачи: • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать	• Сценарий досуга для детей и родителей «Безопасность в наших руках»; • рекомендации по домашнему чтению на тему «Транспорт»; • проект «Кто такой поезд?»; • анкета для родителей «Безопасное	27.01 – День снятия блокады Ленинграда 30.01 — День Деда Мороза и Снегурки
---	--	--	--	--

взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Транспорт». Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки: цвет, форма, величина, строение, функции и т. д. • РЭМП «Сколько предметов?». Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты	движения. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: • «Едем на автобусе в парк». Цель: продолжить учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами; закреплять у детей умения образовывать повелительную	чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • укреплять здоровье детей	поведение дошкольника на дороге»; • папка-передвижка «Безопасный интернет»; • выставка книжки-малышки «Виды транспорта»; • консультация «Как учить детей правилам дорожного движения?»; • памятка для родителей «Как отучить детей грызть ногти»; • круглый стол «Вредные привычки у детей»; • выставка рисунков «Транспорт в будущем»	
---	--	--	--	--

сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Транспорт». Цель: продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимодействия персонажей. 4. Художественно- эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Машина едет по дороге». Цель: формирова ть умение у детей в	форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов. Театрализованная деятельность: • «Автобусы». Цель: формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Опыты и эксперименты: • «Свет везде». Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные: солнце, луна, и	средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности		
--	---	--	--	--

рисовании, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • лепка «Колеса для автобуса». Цель: учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в лепке. 5. Физическое развитие: • физическая культура	искусственные: фонарик, лампа. Прогулка: • «Наблюдение за птицами зимой». Цель: дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Чтение художественной литературы: • «Еду-еду к бабе, к деду...».			
---	--	--	--	--

	Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Кто дальше бросит». Цель: формировать у детей положительные эмоции, активность и самостоятельность ; развивать координацию и ловкость			
--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

[illegible]

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День Победы» Задачи недели: • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе	Беседы: • «День Победы». Цель: познакомить детей с праздником – Днем Победы; актив	Задачи: • поддерживать в установлении положительн	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «День Победы»; • папка-передвижка «Май»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы;	01.05 — Праздник Весны и Труда Сценарий

взаимодейств ия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельн ой деятельности детей, взаимодейств ия с семьями воспитаннико в и интеграции образовательн ых областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Подарки для медвежонка». Цель: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их	изировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: • «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе; закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике	ых контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;	• конкурс поделок «День Победы»; • проект «Кукла в военной форме»; • консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • папка-передвижка «День кондитера»; • анкета «Как сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне»; • буклет «Как воспитать патриота?»	ООД «Все профессии нужны, все профессии важны» 03.05 — День кондитера 08.05 — День Солнца Сценарий праздника «Солнечная сказка» 09.05 — День Победы Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»
---	---	--	---	--

поверхности; совершенство вать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразны е действия; - РЭМП «Геометричес кие фигуры». Цель: совершенство вать умение различать и называть геометрическ ие фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Гласные звуки». Цель: закреплять	Победы. Театрализованная деятельность: «Музыкальная шкатулка». Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки. Опыты и эксперименты: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении: уши — слышать, узнавать различные звуки; нос	развивать исследователь ьские умения; подводить детей к пересказыван ию литературных произведений , формировать умение воспроизводи ть текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним		
--	--	--	--	--

произношение гласных звуков в словах и фразовой речи; упражнять в произнесении и звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Праздничный салют». Цель: учить рисовать праздничный салют, используя нетрадиционную технику рисования поролоном и ватными	— определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус. Прогулка: • «Наблюдение за ветром». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; развивать наблюдательность, мышление. Чтение художественной литературы: • Чуковский К.И. «Муха-цокотуха». Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна,			
--	---	--	--	--

палочками; • аппликация: «Скоро праздник придет». Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. 5. Физическое развитие:	создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Прокати мяч с горки». Цель: развивать координацию и ловкость			
--	--	--	--	--

физическая культура				
2-я неделя «Труд людей весной» Задачи недели: - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях: мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочие и навыки; - обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; познакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Труд людей весной». Цель: познакомить детей с трудом людей в весенний период; развивать мыслительную деятельность в	Задачи: воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;	- Образовательная афиша «Труд людей весной»; - родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; - папка-передвижка «День экологического образования»; - фотовыставка семейных альбомов «Дружная	12.05 — День экологического образования Сценарий экологической квест-игры на участке группы «В

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Экологическая тропа». Цель: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев; формировать	результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Утренняя гимнастика: - комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие с Доктором Айболитом». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем называния	- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре,	семья»; - памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; - круглый стол «Чувствительные дети. Как вести себя с ними?»; - проект «Умелые мастера»; - папка-передвижка «Международный день семей»; - конкурс рисунков «Моя семья»; - экскурсия в парк	поисках летних цветов» 15.05 — Международный день семей Сценарий проведения совместного спортивного мероприятия «Всей семьей на старт!»
--	--	---	---	--

трудовые навыки; - РЭМП «Сравниваем» . Цель: упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; учить определять пространственное расположение предметов. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Рассмотрение сюжетной картины «"Взрослые трудятся"». Цель:	предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения. Театрализованная деятельность: «Будем мы трудиться». Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. Опыты и эксперименты: «Каждому камешку свой домик». Цель: научить классифицировать камни по форме, размеру, цвету,	создавать условия для ее проведения		
---	--	--	--	--

закреплять умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Тележка для уборки мусора». Цель: побуждать детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольно	особенностям поверхности – гладкие, шероховатые; показать детям возможность использования камней в игровых целях. Прогулка: • «Что делает дворник весной?». Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.			
--	---	--	--	--

й и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами; • лепка: «Грабли». Цель: формировать умение лепить грабли; закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Птицы и дождь». Цель: развивать координацию и ловкость			
3-я неделя «Насекомые» Задачи недели: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с				

игрушками, предметами и взаимной симпатии; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; • совершенствовать у детей конструктивные умения; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников в интеграции	Беседы: • «Берегись насекомых». Цель: развитие познавательных способностей детей; систематизировать представление детей о многообразии насекомых, воспитание экологической культуры. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического	Задачи: • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоциональное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • закреплять у детей умения образовывать	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Насекомые»; • папка-передвижка «Всемирный день скандинавской ходьбы»; • проект «Мир насекомых»; • папка-передвижка «День пионерии»; • тренинг «Кризис трех лет преодолеем без потерь»; • буклет «Опасные насекомые»; • памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; • выставка книжек-малышек «Насекомые»; • круглый стол «Формирование здорового образа жизни детей в семье»;	18.05 — Всемирный день скандинавской ходьбы 19.05 — День детских общественных организаций России 19.05 — День пионерии

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Опиши предмет». Цель: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами; • РЭМП «Длиннее – короче». Цель: закреплять умение сравнивать две неравные группы	воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: • «Муравьиное царство». Цель: формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимопонимание; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Театрализованная деятельность: • «Лети, мотылек». Цель: побуждать детей к имитации образов героев	повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	• профилактическая акция «Капелька здоровья»	
---	--	---	--	--

предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», «поровну». 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте: «Согласные звуки». Цель: закреплять произношение согласных звуков в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания с	сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. Опыты и эксперименты: «Вода — растворитель». Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Прогулка: «Травка зеленеет, солнышко блестит...». Цель:			
---	--	--	--	--

согласными звуками; упражнять в произнесении и звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Божья коровка». Цель: формировать умение детей рисовать образ насекомого; совершенствовать технику рисования гуашью; развивать чувство формы и	продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны. Чтение художественной литературы: • Чапек Й. «В лесу» из книги «Приключения песика и кошечки», пер. с чеш. Г. Лукиной. Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей.			
--	---	--	--	--

цвета, интерес к насекомым; • аппликация: «Гусеница». Цель: учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм; закреплять умение работать с клеем; развивать мелкую моторику рук, усидчивость. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Подвижные игры: • «Кто дальше». Цель: развивать координацию движений в процессе выполнения прыжков			
4-я неделя «Скоро лето» Задачи недели:				

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников в интеграции образовательных	Беседы: • «Что такое лето?». Цель: закрепить знания детей о признаках лета, цветах, насекомых; развивать мышление, память, наблюдательность. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки.	Задачи: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	• Образовательная афиша «Скоро лето»; • консультация «24 мая — День славянской письменности»; • проект «Неделя славянской письменности и культуры»; • конкурс рисунков «Попугай»; • папка-передвижка «Всемирный день попугаев»; • памятка «Как управлять вниманием ребенка во время игр»; • круглый стол «Как развивать психические процессы у детей летом»; • папка-передвижка «Безопасность детей летом»;	24.05 — День славянской письменности и культуры Тематический досуг «День славянской письменности и культуры» 31.05 — Всемирный день попугаев
---	---	---	--	---

ых областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Солнце». Цель: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; показать, что весной солнце светит и прогревает землю; • РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами	Сюжетно-ролевые игры: • «Летние забавы». Цель: развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь; учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Театрализованная деятельность: • «Солнышко, пояись». Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре. Опыты и эксперименты:	• формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании и в самостоятельной деятельности; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности	• экскурсия в лес; • фотовыставка «Скоро лето»	
---	---	---	---	--

«вперед», «сзади», «слева», «справа». 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Скоро лето». Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето»; закрепить знания детей о временах года, их признаках; формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная	• «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. Прогулка: • «Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны.			
---	---	--	--	--

деятельность; - рисование: «Одуванчики в траве». Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; - лепка: «Угощения для кукол». Цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений	Чтение художественной литературы: «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной. Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Кролики». Цель: развивать координацию и ловкость			
--	---	--	--	--

то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приемы работы с глиной; развивать воображение, творчество. 5. Физическое развитие: • физическая культура				
---	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город-курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 "Малышка"

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Женский праздник» Задачи недели: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • развивать умение непосредственного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми	Беседы: • «8 Марта – женский праздник». Цель: познакомить детей с историей возникновения	Задачи: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам	• Образовательная афиша «Женский праздник»; • папка-передвижка «Март»; • проект «Свистулька – детская народная игрушка»;	01.03 – Всемирный день комплимента 01.03 – День кошек

при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Цветы». Цель: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений и цветов, их существенных отличительных признаках; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;	праздника; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Мамины помощники». Цель: развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений	труда взрослых; - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания : с наглядным сопровождением и без него; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы	- выставка рисунков «Женский праздник»; - консультация «Традиции семьи»; - анкета для родителей «Ваши семейные традиции»; «игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; - акция «Ладочки любви»; - выставка книжек-малышек «Моя кошечка»; - папка-передвижка «Международный женский день»	Сценарий музыкально-спортивного досуга «Кошки-мышки» 03.03 – Всемирный день писателя 06.03 – Веснянка-свистулька 08.03 – Международный женский день Театрализованное представление ко Дню 8 Марта «Новые краски знакомой сказки»
---	--	---	---	---

- РЭМП «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько, поровну». 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [ш]». Цель: закреплять произношение звука «ш» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо	между детьми; воспитание у детей уважения к труду мамы, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда. Театрализованная деятельность: «Курочка с цыплятами». Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки.			
---	---	--	--	--

произносить звукоподражания со звуком «ш»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Цветы для женщин». Цель: расширять представления детей о женском празднике – 8 Марта; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной	Опыты и эксперименты: • «Какие предметы могут плавать?» Цель: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Прогулка: • «Месяц март цветет и греет». Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность;			
---	--	--	--	--

и смысловой трактовки; • аппликация: «Нарядное платье». Цель: формировать умение у детей в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; развивать воображение, внимание, фантазию. 5. Физическое развитие: • физическая культура	обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы:: • Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Огуречик,			
---	--	--	--	--

	огуречик...» Цель: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности			
2-я неделя «Народные игрушки» Задачи недели: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • знакомить детей с народной игрушкой: филимоновской, дымковской, семеновской, богородской для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия	Беседы: • «Знакомство с филимоновскими игрушками». Цель: познакомить с характерными	Задачи: • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Народные игрушки»; • экскурсия в музей; • папка-передвижка	15.03 – День добрых дел

педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Народные игрушки». Цель: вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства: изделия народных промыслов, предметы быта; способствовать воспитанию	особенностями филимоновской игрушки; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в музей». Цель: приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство	и формы, их использования в самостоятельной деятельности; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	«Удивительные бабочки»; - выставка поделок «Народная игрушка своими руками»; - памятка «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад»; - консультация «Полезные игрушки для детей младшего дошкольного возраста»; - папка-передвижка «Безопасность весной»; - фотовыставка «Доброе дело»; - памятка «Советы и игры, которые помогут преодолеть кризис трех лет» - круглый стол «Кризис трех лет»	
---	--	--	---	--

интереса к народной игрушке; развивать в детях эстетический вкус; - РЭМП «Части суток». Цель: Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; развивать исследовательские умения. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Дымковские игрушки». Цель: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные	с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, формировать умения различать стили наиболее известных видов декоративной живописи: хохломской, городецкой, дымковской, гжельской. Театрализованная деятельность: «Вот уж зимушка проходит». Цель: приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный			
---	---	--	--	--

в форме единственного и множественного числа. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; • лепка: «Красивая птичка». Цель: учить лепить	заряд бодрости. Опыты и эксперименты: • «Звенящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Прогулка: • «Что делает дворник весной?» Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: • «Пальчик-мальчик...»			
--	--	--	--	--

предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. 5. Физическое развитие: физическая культура	Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: «Из обруча в обруч». Цель: развивать у детей желание играть в подвижные игры			
--	---	--	--	--

3-я неделя «В гостях у сказки»

Задачи недели:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения;
- поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными: шумовыми, природными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки,

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. В гостях у сказки». Цель: расширить представление	Беседы: • «Любимые сказки». Цель: закреплять знания о русских народных сказках; продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании картин и иллюстраций. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры:	Задачи: • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия	• Образовательная афиша «В гостях у сказки»; • выставка рисунков «Мой иммунитет»; • папка-передвижка «Между народный день панд»; • консультация «Россия и Крым вместе»; • папка-передвижка «Всемирный день воды»; • круглый стол «Как одевать детей весной»; • выставка книжек-малышек «Мои любимые сказки»; • шпатель «Сказки, которые снимают агрессию и страх у детей»; • проект «Путешествие по сказкам»; • сценарий досуга «Безопасность	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий беседы с дошкольниками о профилактике заболеваний «Гриб или грипп»
---	--	---	--	---

детей о русских народных сказках; познакомить с особенностями природы в сказках; воспитывать бережное отношение к природе; - РЭМП «Длиннее – короче». Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующим и словами. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [ж]». Цель: закреплять произношение	«Теремок». Цель: способствовать возникновению игры по мотивам знакомой сказки; формированию у детей умения взаимодействовать и ладить в совместной игре; пользоваться салфеткой во время еды; развивать у детей умение выбирать роль. Театрализованная деятельность: «Короб со сказками». Цель: вспомнить с ребятами знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный	в праздниках; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	в наших руках»	
--	--	---	-----------------------	--

звука «ж» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком «ж»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Колобок». Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы; развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть,	театр. Опыты и эксперименты: • «Песочная страна». Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Прогулка: • «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках			
--	---	--	--	--

промыть кисть; • аппликация: «Репка». Цель: совершенствовать приемы работы с бумагой: разрывание бумаги на кусочки приблизительно одинакового размера, приклеивание кусочков бумаги; развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук, целостное восприятие предмета. 5. Физическое развитие: • физическая культура	ранней весны. Чтение художественной литературы: • «Волк и козлята», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Быстрые жучки». Цель: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Комнатные растения»

Задачи недели:

- приобщать детей к самообслуживанию: одевание, раздевание, умывание; развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности	Беседы: • «Зачем поливать комнатные растения?» Цель: учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; формировать	Задачи: • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Комнатные растения»; • волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; • выставка поделок «Театр глазами детей»; • памятка «Как	25.03 – час Земли Сценарий экологической сказки ко Дню Земли «Земляничная поляна» 27.03 – Всемирный
---	---	---	---	---

детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Уход за комнатными растениями». Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в различении и назывании геометрических	навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Флористы». Цель: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета; учить включаться в групповую работу	окружении; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	помирить детей»; - круглый стол «Детская агрессия»; - памятка «Установки, которые вредят вашему ребенку»; - фотовыставка «Поход в театр семьей»; - папка-передвижка «День рождения К.И. Чуковского»; - папка-передвижка «Всемирный день театра»; - проект «Мои комнатные растения»	день театра Сценарий кукольного спектакля «Пых» для детей младшей группы 31.03 – День рождения К.И. Чуковского
--	---	--	--	---

фигур: круга, квадрата, треугольника. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Растения». Цель: закреплять у детей умение различать и называть части растений, понимать обобщающие слова; воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Кактус». Цель: учить рисовать комнатные растения;	и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты; учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре). Театрализованная деятельность: • «Веселая ярмарка растений». Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. Опыты и эксперименты: • «Где вода?» Цель: выявить, что песок и глина по-разному			
---	---	--	--	--

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • лепка: «Фиалка». Цель: формировать умение использовать в лепке приемы раскатывания, сплющивания, оттягивания; продолжать формировать умения работать с пластилином; воспитывать аккуратность. 5. Физическое развитие:	впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Прогулка: • «Ярче солнышко блистало...» Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной			
--	---	--	--	--

физическая культура	литературы: - Пушкин А.С. «Свет наш, солнышко!..» Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Через болото». Цель: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности			
---	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____ Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 «Малышка»
Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка» Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в младшей группе на апрель**

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Весна-красна» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе	Беседы: • «Погода весной». Цель: уточнить и расширить знания детей об	Задачи: • оказывать помощь в освоении способов	• Образовательная афиша «Весна-красна»; • папка-передвижка «Апрель»; • создание совместно	01.04 — Международный день птиц Сценарий праздника к

взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Прогулка по весеннему лесу». Цель: познакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в	изменениях в природе весной; учить понимать природу, видеть ее красоту; формировать бережное отношение к ней. Утренняя гимнастика: - комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем Катю на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить	взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для	с родителями Красной книги; - папка-передвижка «День березы»; - семинар-саммит «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»; - буклет «Информационная безопасность: основные правила»; - выставка рисунков «Весна пришла»; - памятка «Как одевать детей на прогулку весной»; - круглый стол «Как подобрать одежду весной»; - проект «Воробей и его друзья»	Международном у дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» 02.04 — День детской книги Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки» 06.04 — День русской народной сказки Сценарий весенней сказки «Один день из жизни Михаила Топтыгина»
--	---	---	---	--

природе; - РЭМП «Считаем». Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу: без счета и названия числа; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [ф]». Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф], звукоподражательные слова с этим звуком.	правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Театрализованная деятельность: «Приветливый ручей». Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. Опыты и эксперименты: «Таинственные картинки». Цель: показать детям,	ее проведения		
---	--	---------------	--	--

4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Подснежники». Цель: развивать у детей творческое воображение, образные представления; учить детей рисовать подснежники красками; воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к первоцветам; • аппликация: «Тюльпаны». Цель: развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к цветам; вызывать	что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Прогулка: • «Наблюдение за трудом дворника». Цель: сформировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас – название и предназначение рабочего инвентаря дворника. Чтение художественной			
---	---	--	--	--

у детей эмоциональный отклик на полученный результат. 5. Физическое развитие: физическая культура	литературы: - Плещеев А.Н. «Весна». Гимнастика после сна: «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Мыши и кот». Цель: формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал			
2-я неделя «Возвращение птиц»				

Задачи недели:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «Почему возвращаются птицы?». Цель: расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • вырабатывать правильный темп речи,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Возвращение птиц»; • папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»; • фотовыставка «Мои любимые братья и сестры»; • папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»; • консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»; • памятка «Почему для ребенка опасно обкусывать ногти»;	07.04 — Всемирный день здоровья Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки» 10.04 — Международный день братьев и сестер 12.04 — День космонавтики Сценарий театрализованного игрового досуга
---	---	--	--	---

развитие: • «Окружающий мир. Возвращение птиц». Цель: обобщать для детей представление о птицах – у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной; • РЭМП «Сравниваем». Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их	Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Ласточка». Цель: развивать у детей способность принять на себя роль птиц, учить доброму отношению к птицам. Театрализованная деятельность: • «Волшебная дудочка». Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой;	интонационн ую выразительно сть; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	• беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»; • памятка «Как отвечать на детские вопросы?»; • круглый стол «Познавательные вопросы у детей»; • папка-передвижка «День космонавтики»	ко Дню космонавтики «Лунашка, профессор Звездочкин и космические пираты»
--	--	---	--	---

словами «вперед», «сзади», «слева», «справа». 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна"». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времен года. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Скворечник». Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из	активизировать внимание; приучать следить за содержанием сказки в театре. Опыты и эксперименты: «Что растворяется в воде?». Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Прогулка: «Наблюдение за птицами весной». Цель: познакомить с жизнью птиц весной; продолжать формировать умение наблюдать за птицами; развивать внимание,			
---	---	--	--	--

прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; • лепка: «Дятел». Цель: познакомить детей с названиями птиц; развивать внимание, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание оказывать им помощь. 5. Физическое развитие: • физическая культура	наблюдательность; воспитывать у детей любовь к птицам. Чтение художественной литературы: • Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Воробушки и кот». Цель: формировать положительные эмоции, умение реагировать на сигнал педагога			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Хотим все знать»

Задачи недели:

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия	Беседы: • «Природные явления». Цель: познакомить детей с природными явлениями – заря, роса, туман, ветер, облака, солнце; формировать интерес к познанию	Задачи: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и	• Образовательная афиша «Хотим все знать»; • папка-передвижка «День подснежника»; • памятка «Полезные советы по выбору игрушек»; • круглый стол «Как выбрать игрушки?»; • папка-передвижка «Безопасность на	19.04 — День подснежника Сценарий мероприятия «Путешествие по цветным станциям Потешарии»
--	--	---	---	---

с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Дождь». Цель: показать, что весенний дождь может быть разным; воспитывать бережное отношение к природе; • РЭМП «Ориентируемся в пространстве». Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их	природы; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по дороге». Цель: закрепить представление детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям, необходимо	понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • развивать у детей эмоциональную отзывчивость	дорогах»; • семинар-практикум «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; • выставка рисунков «Дикие животные»; • проект «Мы — примерные пешеходы!»; • акция «Засветись»; • экскурсия на регулируемый перекресток	
---	---	--	---	--

словами «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа». 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять детей в умении вести диалог. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Нарисуй что-то прямоугольной формы». Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять	четко знать. Театрализованная деятельность: «Зоопарк». Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль. Опыты и эксперименты: «Что отражается в зеркале?». Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем		
--	---	--	--	--

полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; • аппликация: «Скворечник». Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; уточнить знание цветов. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями – солнечная погода или нет; сформировать понимание признаков ранней весны. Чтение художественной литературы: • Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Гимнастика после сна: • «Солнышко». Цель: постепенное пробуждение детей после			
--	---	--	--	--

	дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Угадай, кто кричит?». Цель: формировать положительные эмоции от совместной двигательной деятельности			
--	--	--	--	--

4-я неделя «Время веселых игр»

Задачи недели:

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные

игры, учить согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Что лучше – бумага или ткань?». Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах	Беседы: • «Правила во время веселых игр». Цель: закрепить правила поведения во время подвижных игр; учить оказывать помощь сверстникам в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Утренняя гимнастика: • комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий	Задачи: • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей умение	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; • анкета «Во что играют дети дома?»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • памятка «10 правил игры с дошкольником»; • консультация «Играем дома с детьми»; • проект семейного книгоиздания «Книжки для дочурок и сынишек»; • конкурс рисунков «Моя любимая игра»; • родительское собрание о досуге с детьми в выходные;	23.04 – Всемирный день книги и авторского права Сценарий праздника на улице «Путешествие с книгой»

и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета; - РЭМП «Части суток». Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один»; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Чтение русской народной песенки "Курочка-рябучечка"». Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка»;	день. Сюжетно-ролевые игры: «У меня зазвонил телефон». Цель: учить детей пользоваться телефоном, действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, воспитывать дружественные отношения. Театрализованная деятельность: «Городок игрушек». Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию	в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	- экскурсия в библиотеку; - буклет «Речевые игры дома»	
--	---	--	---	--

продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов; закреплять представление о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы; • лепка: «Цыплята	сверстника как партнера по игре. Опыты и эксперименты: • «Игры с песком». Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развивать конструктивные умения. Прогулка: • «Наблюдение за проталинами и зеленой травой». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в			
--	--	--	--	--

гуляют». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. 5. Физическое развитие: физическая культура	природе; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: «Волк и козлята», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: «Найди, что спрятано». Цель: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности			
--	--	--	--	--

5-я неделя «Мир, труд, май»

Задачи недели:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения – о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, помогать накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и	Беседы: • «Праздник 1 Мая – Мир, Труд, Май». Цель: познакомить детей с праздником; создать у детей радостное настроение и интерес; развивать память и воображение.	Задачи: • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • помогать осваивать чувственные способы	• Образовательная афиша «Мир, труд, май»; • выставка поделок «Праздник Весны и Труда»; • папка-передвижка «День пожарных РФ»; • мастер-класс «Ловкие пальчики»; • выставка книжек-малышек «Праздник Весны и Труда»; • памятка «Как помирить детей»; • консультация «Как	30.04 — День пожарных РФ Сценарий театрализованного представления «Пожар в лесу»
--	--	--	---	--

интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Ветер». Цель: познакомить с природным явлением – ветром; учить определять ветреную погоду; • РЭМП «Сравниваем». Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько», «сколько», «больше», «меньше».	Утренняя гимнастика: • комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: • «Поездка в лес». Цель: учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображение; продолжать учить подражать повадкам животных; развитие театрализованной деятельности; развитие артикуляционн	ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним	правильно ссорится и мирится?»; • проект «Дружба»; • папка-передвижка «Мир, труд, май»; • благотворительная акция «Подари тепло детям»	
---	---	--	---	--

3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте: «Звук [к]». Цель: отрабатывать четкое произношение звука [к]; параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование: «Воздушные шарики». Цель: научить изображать предметы округлой формы одним движением руки; развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук;	о аппарата. Театрализованная деятельность: «Дружные соседи». Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Опыты и эксперименты: «Холодная и горячая вода». Цель: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки,			
---	---	--	--	--

чувство цвета, формы, размера; развивать эстетическое восприятие, речь и мышление; • лепка: «Веточка сирени». Цель: уточнить представление детей о времени года – весне; учить гармонично располагать композицию цветов на шаблоне веточки. 5. Физическое развитие: • физическая культура	развить умение действовать по алгоритму. Прогулка: • «Рябины гроздья красные...». Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы: • Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...». Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение			
--	--	--	--	--

	детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Кто хлопнул?». Цель: формировать положительные эмоции от совместной двигательной деятельности			
--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Дикие животные» Задачи недели: • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Дикие животные». Цель: уточнить понятие «дикие животные», конкретизировать представление детей о диких	Беседы: • «Как зимуют дикие животные?». Цель: продолжить закреплять знания детей о природных изменениях зимой, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами	Задачи: • обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов,	• Экскурсия в зоопарк; • вечер памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»; • викторина «Где живут дикие животные?»; • консультация «Выходные дни в семье»; • посещение библиотеки; • образовательная афиша «Дикие животные»; • проект «Опасные животные»; • создание книжки-малышки «Лесные жители»; • тематическое развлечение «Мы — будущие волонтеры»; • консультация «Закаливание ребенка»	01.12 — День математики. 03.12 — День Неизвестного Солдата. 04.12 — День заказов подарков Деду Морозу. 05.12 — День добровольца (волонтера) в России
--	---	--	---	--

животных, развивать ориентировку в пространстве; - РЭМП «Одинаковые по длине». Цель: продолжить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный», «короткий», «одинаковые по длине», развивать мелкую моторику рук, внимание, память. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [б]». Цель: упражнять в четком произношении звука [б] в словах и фразах, учить вырабатывать правильный темп	физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зоопарк». Цель: закрепить представления детей о диких животных, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, отчетливо произносить слова и короткие фразы.	предметы быта и др.); закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни		
--	---	---	--	--

речи, интонационную выразительность. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность. • рисование «Ежик». Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — пальчиком, сформировать представление о внешнем виде ежика, воспитывать бережное отношение к природе; • аппликация «Лиса». Цель: закрепить знания детей о диких животных, их жилищах, воспитывать чувство	Театрализованная деятельность: • «Теремок». Цель: развивать творческую активность детей в театральной деятельности , воспитывать желание активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх. Опыты и эксперименты: • «Бумага и ее свойства». Цель: продолжить знакомство детей с понятием			
---	---	--	--	--

сопереживания и любви к животным. 5. Физическое развитие: физическая культура	«Бумага», познакомить со свойствами бумаги (мнется, рвется и т. д.); развивать умение делать простейшие выводы. Прогулка: «Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...». Цель: сформировать представление детей о зиме, закреплять представление о том, что с наступлением холодов			
--	--	--	--	--

	люди надевают теплые вещи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Чтение художественной литературы:: - Хармс Д.И. «Храбрый еж». Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей.			
--	--	--	--	--

	Подвижные игры: : • «Обезьянки». Цель: упражнять детей в лазании по гимнастическ ой стенке			
2-я неделя «Зима» Задачи недели: • обогащать представление детей о малой родине и поддерживать его отображение в различных видах деятельности; • обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • развивать умение повторять за педагогом рассказ из трех–четырех предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в	Беседы: • «Снег». Цель:	Задачи: • оказывать помощь в освоении	• Акция «Покормим птиц зимой»; • папка-передвижка «Безопасность зимой»; • консультация «Народн	07.12 — Катерина-санница. 08.12 —

ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Зимущка-зима». Цель: обобщить знания детей о зиме, обогатить представление о признаках зимы, учить оказывать помощь сверстникам в игровых ситуациях;	формировать знания детей о снеге и его свойствах, обогащать активный и пассивный словарь ребенка, развивать познавательный интерес. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 8. Цель: совершенствование двигательных навыков у детей, укрепить двигательный аппарат. Сюжетно-ролевые игры: «В зимнем	способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - развивать у детей эстетическое восприятие; - обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая	ые традиции»; - проект «Катаемся на санках»; - конкурс рисунков «Зимние забавы»; - викторина «Знатоки живописи»; - деловая игра «Как одевать ребенка зимой?»; - буклет «Безопасность: зимние виды спорта»; - консультация «Как выбрать обувь для зимы?»; - рекомендации по домашнему чтению на тему «Зима»	Международный день художника. 09.12 — День Героев Отечества. 12.12 — День Конституции Российской Федерации
--	--	--	---	---

- РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать ориентировку на листе бумаги, самостоя- тельность, память. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Зима». Цель: сформировать знания о зиме и ее признаках, продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, развивать связную и диалогическую речь. 4. Художественно-	лесу». Цель: закрепить знания детей о зиме, формировать патриотическ ое отношение и чувство сопричастнос ти к природе родного края. Театрализованная деятельность: «Сказка матушки Метели». Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вовлекать в театрализова нную деятельность. Опыты и	согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре		
--	--	--	--	--

эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Снеговик». Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, продолжать вызывать у детей желание и интерес рисовать; • лепка «Снегирь». Цель: расширить представление детей о зимующих птицах, воспитывать любознательность и наблюдательность.	эксперименты: • «Какой вкус у воды?». Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса, развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.			
5. Физическое развитие: • физическая культура	Прогулка: • «Падающий снег». Цель: сформировать представление детей о			

	зиме, познакомить с явлением природы — снегопадом, способствовать развитию наблюдательности, вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. Чтение художественной литературы: • Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»). Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель:			
--	--	--	--	--

	постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Найди свой цвет». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Украшаем елку»

Задачи недели:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки);
- расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, способствовать отображению своих представлений и впечатлений об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Беседы: • «Елочные игрушки». Цель: вызывать положительный эмоциональный отклик	Задачи: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,	• Экскурсия на центральную площадь «Городская ель»; • мини-музей «История елочной игрушки»; • консультация «Безопасная елочка дома»; • проект «Сохраним елочку»; • выставка поделок «Елочный шар»;	16.12 — Праздник Мороза, Красного Носа. 20.12 — Международный день солидарности людей
---	--	--	--	---

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Елочка». Цель: расширить представление детей о многообразии деревьев, их отличиях и сходствах, познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам; • РЭМП «Цвет». Цель: формировать у детей умение группировать предметы по	детей на эстетические свойства и качества предметов, познакомить детей с правилами безопасного поведения. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 8. Цель: совершенствование двигательных навыков у детей, укрепить двигательный аппарат. Сюжетно-ролевые игры: • «Украшаем новогоднюю елочку».	предметами и взаимной симпатии; • формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	• посещение библиотеки; • образовательная афиша «Елочка — символ Нового года»; • родительское собрание «Детские страхи»; • буклет «Несколько причин выбрать искусственную елку вместо живой»; • консультация «Как реагировать на капризы ребенка?»	
--	--	---	--	--

цвету, воспитывать любопытность, умение слушать взрослого. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [т]». Цель: упражнять в четком произношении звука [т] в словах и фразах, обогатить опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы, развивать слуховое восприятие, речевой слух. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность;	Цель: продолжать формировать у детей интерес к подготовке к празднику, развивать умение договаривать ся, слушать сверстника и взрослого. Театрализованная деятельность: «Елочки в лесу». Цель: побуждать детей к решению проблемной ситуации, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.			
--	---	--	--	--

• рисование «Новогодняя елочка». Цель: учить детей передавать образ нарядной елочки, познакомить с оранжевым и розовым цветами, развивать восприятие, воображение; • аппликация «Елочная игрушка». Цель: учить детей передавать образ елочной игрушки, познакомить детей с правилами поведения с елочными игрушками, развивать творчество, внимание. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Опыты и эксперименты: • «Снег». Цель: закрепить представление детей о снеге, его свойствах (белый, холодный, окрашивается, без формы), учить детей делать выводы, воспитывать интерес к исследовательской деятельности . Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными			
---	---	--	--	--

	явлениями (солнечная погода или нет), сформироват ь понятие о признаках зимы. Чтение художественной литературы: • Чуковский К.И. «Елка». Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительн ого настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры:			
--	--	--	--	--

	• «Подбрось повыше». Цель: упражнять детей в бросании мяча вверх			
4-я неделя «Новый год настает» Задачи недели: • обогащать представление детей о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • формировать у детей умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми	Беседы: • «Как вести себя на празднике?». Цель:	Задачи: • конкретизировать представление детей об объектах ближайшего окружения — о	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Новый год»; • консультация «Осторожно — фейерверк!»; • социальная акция «Теплые подарки»;	25.12 — Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. 27.12 — День спасателя Российской

при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Новый год». Цель: конкретизировать представление детей о традициях праздника, познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой, воспитывать внимание, память, связную речь; - РЭМП «Сколько предметов?». Цель: продолжать	обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов дома, на улице, в детском саду, обогащение активного и пассивного словаря ребенка. Утренняя гимнастика: Комплекс № 9. Цель: развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве	родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение	- буклет «Как выбрать костюм на праздник?»; - создание книжки-малышки «Праздник — Новый год»; - консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»; - круглый стол «Новый год в кругу семьи»; - проект «Новогодние традиции моей семьи»; - рекомендации «Чем занять ребенка в новогодние праздники?»; - конкурс видео «Мы готовим дома — праздничный салат»	Федерации. 29.12 — Международный день виолончели. 31.12 — Новый год. Праздник «Снежный Колобок». Утренник «Новогодняя сказка»
---	--	---	--	--

упражнять в составлении группы из отдельных предметов и выделения из этой группы одного предмета, учить отвечать на вопрос «Сколько?», развивать ориентировку в пространстве, координацию. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Новый год». Цель: познакомить детей с праздником «Новый год», активизировать в речи слова, обозначающие названия ближайшего окружения (праздник, подарки, каникулы и т. д.),	, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: • «Новогоднее кафе». Цель: закреплять знания о празднике «Новый год», воспитывать навыки культурного поведения в кафе. Театрализованная деятельность: • «Новогоднее представление». Цель: приобщать детей к	танца, песни, чтение стихов		
--	---	------------------------------------	--	--

воспитывать положительное отношение к празднику. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Гирлянда». Цель: учить детей рисовать предметы овальной формы, развивать умение правильно держать карандаш, воспитывать самостоятельность и инициативность; • лепка «Подарок». Цель: познакомить детей с понятием «Подарок», развивать мелкую моторику рук, внимание и творчество, воспитывать доброжелательное отношение к	празднованию Нового года, совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность. Опыты и эксперименты: • «Мыльные пузыри». Цель: закрепить представление о мыльных пузырях, развивать умение пускать мыльные пузыри, воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.			
--	---	--	--	--

сверстникам. 5. Физическое развитие: физическая культура	Прогулка: «Наблюдение за птицами зимой». Цель: дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, формировать представление о добывании пищи зимующими птицами, углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им. Чтение художественной			
---	---	--	--	--

	литературы: • «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова). Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: • «Что спрятано?». Цель: упражнять детей различать			
--	--	--	--	--

	основные цвета и развивать зрительную память			
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

[illegible]

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мой любимый детский сад» Задачи недели: • развивать интерес к труду взрослых в детском саду, формировать представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочие трудовые навыки); • формировать положительные, доброжелательные взаимоотношения в коллективе; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой, помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени, развивать исследовательские умения; • обогащать словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: • «Что я увидел, когда шел в детский сад».	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.	• Экскурсия по детскому саду; • памятка «Что положить в	01.09 – День знаний. Праздник ко Дню

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Детский сад». Цель: познакомить детей с группой в детском саду, с расположением уголков и игрушками; • РЭМП «Форма	Цель: способствовать активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. Утренняя гимнастика:: • комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, утренние сборы в детский сад. Театрализованная	Задачи: • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети); • совершенствовать у детей конструктивные умения; • создавать условия для активного и пассивного отдыха	- детский шкаф»; • встреча фокус-группы в период адаптации детей младших групп; • консультация «Адаптация детей младшего возраста»; • буклеты «Питание в детском саду»; • папка-передвижка «Возрастные особенности ребенка»; • семинар-практикум «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»; • коллективная аппликация «Детский сад»; • развлечение «Мои любимые игрушки»; • конкурс рисунков на асфальте цветными мелками «Маленькие	знаний «Ах, эти шарики воздушные!». 01.09 — «Детский сад встречает ребят!». Праздник ко Дню знаний «Детский сад встречает дошколят»
--	---	--	--	--

– круг». Цель: уточнить понятие «круг», познакомить с предметами, которые имеют форму круга. 3. Речевое развитие: «Развитие речи. Мое имя». Цель: научить детей называть свое имя, повторять имя своему другу. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Здание детского сада». Цель: учить детей рисовать простые формы (круг, квадрат,	деятельность: «Сказка про детский сад». Цель: развитие творческих способностей, знакомство с театрализованной деятельностью. Опыты и эксперименты: «Для чего нам нужен песок». Цель: обобщить понятие «песок», познакомить с его свойствами. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель: учить определять время года по характерным признакам. Чтение художественной литературы:		художники»	
---	---	--	------------	--

треугольник); • лепка «Знакомство с пластилином». Цель: познакомить детей с пластилином, его структурой. 5. Физическое развитие: • физическая культура	• «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: • «Гуси-гуси». Цель: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности			
2-я неделя «Мои игрушки» Задачи недели: • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с				

игрушками, предметами и взаимной симпатии; • формировать представление детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • активизировать словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «Моя любимая игрушка». Цель: развивать связную речь и умение описывать свою игрушку. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Мама постирала игрушку». Цель:	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения; • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о	• Родительское собрание «Как выбрать игрушки для своего ребенка»; • посещение музея с выставкой об игрушках; • памятка «Какие игрушки нельзя приносить в детский сад»; • буклеты «Играем дома»; • консультация «Игры, которые помогут победить детскую агрессию»; • буклет «Как выбирать игрушки для ребенка»;	08.09 — Международный день распространения грамотности. 09.09 – День плюшевого мишки. Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской народной сказки. 10.09 — День разноцветных букетов. Мероприятие «Путешествие по цветным станциям

развитие: • «Природа. Солнце». Цель: формировать у детей интерес к явлением природы; • РЭМП «Цвета». Цель: закрепить названия основных цветов: желтый, красный. 3. Речевое развитие: • подготовка к обучению грамоте «Звук [а]». Цель: упражнять в произношении звука [а] и развивать артикуляционный аппарат. 4. Художественно-	развивать интерес к игре и культурно-гигиенические навыки. Театрализованная деятельность: • «Игрушечные зверьки». Цель: формирование у детей навыков звукоподражания. Опыты и эксперименты: • «Вода». Цель: расширять знания детей о воде, познакомить с ее свойствами. Прогулка: • «Наблюдение за птицами во время кормления». Цель: прививать желание заботиться о птицах, продолжать расширять знания о	животных); • воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения	• круглый стол «Гаджеты – полезный инструмент в познавательном развитии ребенка»; • тренинг педагога-психолога с родителями детей раннего возраста «Вечерние игры»; • акция «Вторая жизнь игрушкам»; • родительское собрание «Игрушка в жизни ребенка»	Потешарии». 11.09 — Праздник ласкового обращения. 11.09 — Всемирный день журавля. 13.09 — День парикмахера
---	---	---	---	--

эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Игрушечное солнце». Цель: учить детей рисовать солнце с помощью ватных палочек (метод тычка); • аппликация «Игрушка Чебурашка». Цель: развивать у детей интерес к аппликации и умение пользоваться клеем. 5. Физическое развитие: • физическая культура	повадках птиц, воспитывать любовь к природе. Чтение художественной литературы: • «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаяева. Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Зайка». Цель: развивать ориентировку в пространстве, способность быстро реагировать на сигнал			
---	---	--	--	--

3-я неделя «Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты»

Задачи недели:

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- расширять представление детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений;
- формировать у детей умения рисования, лепки, аппликации, изображения простых предметов и явлений, передавая их образную выразительность;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей,	Беседы: • «Полезные продукты: овощи и фрукты». Цель: познакомить детей с отличиями между фруктами и овощами. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: • приучать детей к выполнению элементарных правил культурного поведения; • формировать представление	• Папка-передвижка «Правильное питание»; • конкурс видео «Мы готовим дома»; • консультация «Польза овощей и фруктов»; • рекомендации по домашнему чтению на тему «Овощи и фрукты»;	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. Итоговая открытая образовательная деятельность «Осень урожайная»
--	--	--	---	---

взаимодействи я с семьями воспитанников и интеграции образовательн ых областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Овощи». Цель: познакомить детей с овощами, которые растут на огороде; • РЭМП «Цвета». Цель: закрепить названия основных цветов: зеленый, синий. 3. Речевое развитие: • «Развитие речи. Фрукты». Цель:	групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты). Театрализованная деятельность: • «Фрукты и овощи – мои друзья». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности. Опыты и эксперименты: • «Мокрый – сухой». Цель: обобщить знания о воде и	детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе)	• конкурс фотографий «Наш урожай»; • буклеты «Кормите ребенка правильно!»; • тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка»; • круглый стол «Приучаем ребенка кушать фрукты и овощи»; • консультация «Мой ребенок не хочет кушать»; • папка-передвижка «Загадки, пословицы об овощах и фруктах»	
--	---	---	---	--

обобщить понятие «фрукты», учить сравнивать их. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Груша». Цель: развивать умение рисовать и раскрашивать предмет овальной формы; • лепка «Помидор». Цель: учить детей лепить предмет круглой формы. 5. Физическое развитие:	песке, воспитывать интерес к окружающим предметам. Прогулка: • «Наблюдение за автобусом». Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, закреплять названия основных частей автомобиля, продолжать закреплять навыки поведения в автобусе. Чтение художественной литературы: • Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина. Гимнастика после сна: • «Солнышко». Цель:			
---	--	--	--	--

физическая культура	создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, профилактика простудных заболеваний. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик». Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала			
---	---	--	--	--

4-я неделя «Ты и я — друзья!»

Задачи недели:

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, стремление отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «Мы все друзья». Цель: закрепить у детей правила уважительного отношения друг к другу. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: способствовать развитию всех групп мышц, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые игры: • «Дружная семья». Цель: воспитывать у детей любовь и	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в	• Папка-передвижка «Как научить детей дружить»; • консультация «Решаем конфликты в группе»; • фотовыставка «Мои друзья»; • день добрых дел «Помогаем друг другу»; • мастерская «Строим дом дружбы»; • акция «Ладошка дружбы»; • папка-передвижка «Как воспитать ребенка вежливым»; • образовательная афиша по теме	27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню дошкольного работника «Наши поздравления». 29.09 — Всемирный день сердца
--	--	--	---	---

развитие: • «Природа. Друзья природы». Цель: формировать бережное отношение и безопасное поведение в природе; • РЭМП «Цвета и формы». Цель: повторить названия основных цветов и форм. 3. Речевое развитие: • подготовка к обучению грамоте «Звук [у]». Цель: упражнять в произношении звука [у] и формировать умение узнавать	уважение в семье и к окружающим. Театрализованная деятельность: • «Друзья познаются в беде». Цель: формирование у детей дружеских взаимоотношений. Опыты и эксперименты: • «Воздух». Цель: познакомить детей с понятием «воздух» и его свойствами. Прогулка: • «Рассматривание клумбы». Цель: продолжать учить называть и различать два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску, закреплять любовь к	общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности	«Мы с тобой друзья»; • семейный клуб «Навстречу друг другу»; • папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	
---	--	---	---	--

звук [у]. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Дерево дружбы». Цель: обобщить понятие «дружба», формировать навык работы в коллективе; • аппликация «Матрешка – мой друг». Цель: продолжать формировать ориентировку на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое	природе. Чтение художественной литературы: • Мошковская Э.Э. «Жадина»; • Михалков С.В. «Песенка друзей». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей			
---	--	--	--	--

развитие: физическая культура	группой, использовать всю площадь зала			
5-я неделя «Я — человек» Задачи недели: - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; - обогащать представление ребенка о себе, окружающих людях, формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: «Зачем человеку еда?». Цель: формировать элементарные знания о правильном и рациональном	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: формировать умение внятно, не спеша	- Консультация «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»; - фотовыставка «Мои бабушки и дедушки»; - папка-	01.10 — Международный день пожилых людей. 01.10 — Международный день музыки. Праздник ко Дню

режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Я – человек». Цель: формировать представление о себе, учить называть свои части тела и лица; • РЭМП «Размер». Цель: дать понятие «большой – маленький», закрепить название	питании. Утренняя гимнастика: • комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Поликлиника». Цель: воспитывать у детей чуткое и внимательное отношение к больному. Театрализованная деятельность: • «Играем пальчиками». Цель: учить детей соотносить свои действия со словами.	произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • развивать эмоциональную отзывчивость, способность	передвижка «1 октября – День пожилого человека»; • выставка работ «Мое генеалогическое древо семьи»; • буклет «Наши органы чувств»; • консультация «Личная гигиена дошкольника»; • семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания»; • рекомендации по домашнему чтению на тему «Я – человек»; • проект «Мое тело»; • круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста»	музыки с применением технологии сетевого взаимодействия 04.10 – День защиты животных. Сценарий тематического развлечения «Осенние приключения Хрюши и Каркуши»
---	---	--	---	---

основных цветов. 3. Речевое развитие: «Развитие речи. Тело человека». Цель: расширить активный и пассивный словарь ребенка. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Моя ладошка». Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; - лепка «Тарелочка». Цель: развивать	Опыты и эксперименты: «Какие предметы тонут?». Цель: познакомить детей с предметами, которые тонут в воде (тяжелые – камень, ластик и т. д.). Прогулка: «Наблюдение за облаками». Цель: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Чтение художественной литературы: «Мальчик-с-пальчик». Гимнастика после сна:	откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть		
---	--	---	--	--

умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание и сплющивание. 5. Физическое развитие: физическая культура	«Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: «Мы топаем ногами». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу			
---	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЙСКАЯ"
DN: sn=RU, o=Государственный центр, STREET=ул.
Свердлова, d=40, ou=Муниципальное образование, ou=
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 29 "Майская",
ou=Городской округ Златоуст, ou=Челябинская область,
ou=Юридическое лицо, ou=ИП=462061875, IP=462601943208,
Email=nskaya@yandex.ru, cn=Николаев Анастасия
Викторовна, ou=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 "
Майская".

Описание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания: Место подписания
Дата: 2025-06-27 13:06:05
Reader: Bepotok 10

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное		Задачи: • обогащать опыт	• Экскурсия по парку с детьми и родителями.	05.10 – День учителя.

развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа «Дождь за окном». Цель: познакомить детей с явлением природы «Дождь», побуждать детей экспериментировать. • РЭМП «Много – один». Цель: знакомство с составлением группы из отдельных предметов и выделением из этой группы одного	Беседы: • «Золотая осень». Цель: обобщить знания детей об осени и ее признаках; воспитывать любовь к природе. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Осенняя ярмарка». Цель: совершенствовать умение играть в коллективе;	восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • развивать психофизические качества, ориентировку в	• Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?». • Музыкальный праздник «Осень». • Социальная акция «Собираем крышечки». • Папка-передвижка ко Дню защиты животных • Образовательная афиша «Осенние праздники». • Рекомендации по домашнему чтению по теме «Осень». • Папка-передвижка «Октябрь». • Кулинарный мастер-класс «Полезный салат». • Конкурс поделок «Осень золотая»	06.10 – День детского здоровья. Сценарий мероприятия ко Дню здоровья «В гостях у Зеленки, Йода и Витаминки». 07.10 – День вежливых людей
--	---	--	--	---

предмета; учить понятия «много», «один», «ни одного». 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте «Звук [о]». Цель: упражнять в произношении звука [о]; учить рассматривать иллюстрации в книгах; отрабатывать четкое произношение звука [о]. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование «Разноцветный ковер». Цель: учить детей правильно держать кисть,	закреплять умение внятно произносить слова. Театрализованная деятельность: «Ветерок». Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей; развивать эмоциональную отзывчивость. Опыты и эксперименты: «Легкий – тяжелый». Цель: познакомить детей с понятиями «легкий» и «тяжелый»; закреплять умение группировать предметы;	пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал		
---	--	--	--	--

пользоваться красками и кисточкой; развивать эстетическое восприятие. • Аппликация «Доми к осенью». Цель: закреплять знания об основных геометрических фигурах; упражнять в аккуратном наклеивании. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	развивать внимание, ловкость. Прогулка: • «Наблюдения за предметами ближайшего окружения». Цель: развитие у детей познавательных интересов; сформировать представление о предметах ближайшего окружения. Чтение художественной литературы:: • Бальмонт К.Д. «Осень». Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное			
--	--	--	--	--

	пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: : • «Солнышко и дождик». Цель: упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве			
2-я неделя «Осень в лесу» Задачи недели: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);				

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир «Дома животных в лесу». Цель: уточнять знания о детей о диких животных, их пище и жилищах; упражнять в правильном	Беседы: • «Что изменилось в лесу с приходом осени?» Цель: систематизировать знания детей о животных, которые живут в лесу; развивать логическое мышление, память и внимание. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе.	Задачи: • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • развивать у детей эстетическое восприятие	• Конкурс рисунков «Животные, которые живут в лесу». • Папка-передвижка «Безопасность в лесу». • Экскурсия- поход «Идем в лес». • Буклет «Берегите лес от пожара». • Образовательная афиша «Лес осенью». • Консультация «Давать ли ребенку конфеты?» • Деловая игра «Выборы в лесу». • Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. • Проект «Хлеб- всему голова». • Папка-передвижка ко Дню каши	12.10 – Синичкин день. Рекомендации : Как провести мероприятия к Синичкиному дню. 16.10 – Всемирный день хлеба. 17.10 – Всемирный день пения. 18.10 – Всемирный день конфет. Рекомендации : Как организовать экологическую акцию ко
---	--	---	--	---

произношении. - РЭМП «Сколько?». Цель: продолжать упражнять в составлении группы из отдельных предметов и выделении из этой группы одного предмета; учить отвечать на вопрос «Сколько?»; познакомить с формой «прямоугольник». 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Рассматривание картины «Осень в лесу». Цель: учить рассматривать картину, обращая внимание на детали; развивать умение вести диалог и слушать собеседника. 4. Художественно-	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Цель: расширять представления детей о многообразии животных и растений в лесу; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Театрализованная деятельность: «Где ночует солнце?». Цель: активизировать словарь детей; упражнять в умении находить связь между явлениями окружающего			Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить
--	---	--	--	---

эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование «Осенние деревья в лесу». Цель: научить детей рисовать вертикальные линии; развивать умение использовать несколько цветов красок; закреплять ориентировку на листе бумаги. - Лепка «Веточки дерева». Цель: учить детей отщипывать маленький кусочек пластилина от целого; способствовать соблюдению правил поведения во время занятия; развивать воображение и	мира. Опыты и эксперименты: «Ткань и ее свойства». Цель: познакомить детей с понятием «ткань» и ее свойствами (мнется, рвется, намокает); развивать внимание и память. Прогулка: «Рассматривание осеннего дерева». Цель: продолжить знакомство детей с деревьями родного края; прививать любовь к деревьям,			
--	--	--	--	--

внимание. 5. Физическое развитие: Физическая культура	желание беречь их; сформировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Чтение художественной литературы: - Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина. Гимнастика после сна: «Солнышко». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей.			
--	--	--	--	--

	Подвижные игры: • «Бегите ко мне». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Птицы улетают»

Задачи недели:

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Какие птицы улетают на юг?». Цель: познакомить детей с птицами (ласточка, аист, соловей); уточнить понятие «перелетные птицы»; развивать связную речь. • РЭМП «Длинный – короткий». Цель: учить детей сравнивать	Беседы: • «Наши друзья-птицы». Цель: обобщить представления о птицах, уточнить названия зимующих птиц; воспитывать доброе отношение к птицам и животным. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: обогатить двигательный опыт детей, создание позитивного настроения в группе. Сюжетно-ролевые	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • укреплять здоровье детей средствами	• Папка-передвижка «Перелетные птицы». • Социальная акция «Собираем зубные щетки»; • Конкурс поделок «Кормушка для птиц». • Развлечение «Играем вместе с папой». • Кулинарный мастер-класс «Вафли». • Викторина «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!». • Выставка детских рисунков «Мое любимое блюдо». • Фотовыставка «Мой папа – самый лучший». • Буклет «Как помочь птицам?». • Папка-передвижка ко Дню отца	Третье воскресенье – День отца Рекомендация: Как подготовить и провести День отца. 20.10 – Международный день поваров
--	--	--	---	---

предметы; познакомить с понятиями: «длинный», «короткий»; повторить основные цвета (зеленый, желтый, красный, синий). 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте «Звук [и]». Цель: упражнять в произношении звука [и]; развивать связную речь; отрабатывать четкое произношение звука [и] в словах и изолированно. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование	игры: «Птички в гостях». Цель: поддерживать детей в установлении положительных контактов; воспитывать умение слушать собеседника. Театрализованная деятельность: «Птички улетели». Цель: формировать умение повторять за педагогом знакомые строчки из стихов и песенок; развивать внимание, память, мышление.	физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности		
---	--	---	--	--

«Скворечник». Цель: учить детей изображать предметы прямоугольной формы, закреплять приемы аккуратного закрашивания. • Аппликация «Птицы, прилетели к кормушке». Цель: формировать умение приклеивать элементы последовательно; воспитывать инициативу, творчество и внимание. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	Опыты и эксперименты: • «Холодный – горячий». Цель: познакомить детей с понятиями «холодный» и «горячий»; развивать тактильное восприятие и ощущения. Прогулка: • «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о птицах; сформировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе			
---	--	--	--	--

	отношение к пернатым. Чтение художественной литературы: • Зощенко М.М. «Умная птичка». Гимнастика после сна: • «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: • «Птички». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать			
--	--	--	--	--

	всю площадь зала			
4-я неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы» Задачи недели: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: • «Какие вещи мы носим осенью?» Цель: закрепить названия одежды, обуви и головных уборов, которые носит человек осенью; воспитывать	Задачи: • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечател	• Папка-передвижка «Как правильно подобрать обувь для ребенка?». • Деловая игра «Бережем планету». • Конкурс поделок «Необычный головной убор». • Образовательная афиша «Одежда и обувь». • Консультация для	31.10 – День красной рябины и прилетевших синиц

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Одежда». Цель: упражнять детей в умении называть и отличать предметы одежды (платье, шорты, штаны, футболка и т. д.); воспитывать внимание и память. - РЭМП «Много — один». Цель: закреплять умение составлять группы из отдельных предметов и выделения из этой группы одного предмета; учить отвечать на вопрос «Сколько?» — словами «много», «один».	бережное отношение к своим вещам и соблюдать порядок в шкафчике детского сада. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: «Бутик одежды». Цель: познакомить детей с правилами поведения в торговом центре; формировать	бностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	родителей «Одежда для детей в группе». - Памятка «Безопасность на дороге: светоотражающие элементы». - Буклет «Как научить детей самостоятельно одеваться?». - Фотовыставка «Мы гуляли в парке». - Проект «Поможем пернатым друзьям». - Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице»	
--	--	--	---	--

3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Чьи вещи?» Цель: продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать диалогическую речь. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность. • Рисование «Мои резиновые сапожки». Цель: учить детей рисовать прямые и ломаные линии; развивать умение раскрашивать с помощью ватных палочек (метод тычка); формировать у детей эстетическое восприятие.	представление о разнообразии одежды. Театрализованная деятельность: • «Мишка идет гулять». Цель: формировать положительное отношение к игровым действиям, воспитывать бережное отношение к одежде. Опыты и эксперименты: • «Свойства песка». Цель: продолжить знакомство с песком и его свойствами (сыпучий, непрозрачный, без формы);			
---	---	--	--	--

- Лепка: «Украсим шапку». Цель: совершенствовать у детей приемы лепки: раскатывание, сплющивание; поддерживать интерес к головным уборам; развивать творчество и воображение. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	закреплять правила безопасного поведения. Прогулка: «Роскошная жизнь на планете. У кошек, котов и котят!» Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Чтение художественной литературы: - Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой.			
---	--	--	--	--

	Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: • «Мыши в кладовой». Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезать под шнур, не касаясь руками пола			
--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем быть?»» Задачи недели: • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе	Беседы: • «Профессии». Цель: закрепить знания детей о профессиях	Задачи: • обогащать представления детей о малой родине	• Образовательная афиша «Кем быть?»; • папка-передвижка «Февраль»; • памятка «Как	07.02 – День огнетушителя Сценарий театрализованного представления

взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Природа. Садовник». Цель: расширить представления детей о многообразии и особенностях растений; развивать интерес к труду взрослых; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-	людей; продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 11. Цель: развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Сюжетно-ролевые игры: «Строители». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет	и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельно	обучать ребенка элементарным навыкам самообслуживания»; - консультация «Элементарные навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»; - анкета «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»; - папка-передвижка «День огнетушителя»; - выставка поделок «Необычный огнетушитель»; - гость группы «Мой дедушка – Полицейский»; - проект «Все профессии нужны, все профессии важны»;	«Дед Мороз – пожарный!» для детей старшего дошкольного возраста
---	---	---	---	--

бытового труда и трудовых навыков; - РЭМП «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звук [з]». Цель: закреплять произношение звука «з» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуком «з»; упражнять	игры, ознакомление детей с трудом строителя; воспитание уважения к труду строителей. Театрализованная деятельность: «Варя-повар». Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли. Опыты и эксперименты: «Бумага,	сть	буклет «Первая помощь при отравлении некачественной водой»	
--	--	------------	--	--

в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Врач». Цель: познакомить с профессией «врач»; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • аппликация «Поможем повару». Цель: расширить	ее качества и свойства». Цель: формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). Прогулка: • «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Чтение художественной			
--	--	--	--	--

представления детей о труде повара; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. 5. Физическое развитие: физическая культура	литературы:: - Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали». Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей. Подвижные игры: «Карусель». Цель: развивать координацию и ловкость			
---	--	--	--	--

2-я неделя «Матрешкины посиделки»

Задачи недели:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- вырабатывать у детей правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие

фразы; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Народные традиции». Цель: конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.	Задачи: • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • формировать патриотическое	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Матрешкины посиделки»; • экскурсия в краеведческий музей; • проект «Умелые мастера»; • папка-передвижка «День российской науки»; • буклет «Мультфильмы в детском саду по ФОП ДО»; • консультация «Как смотреть мультфильмы дома?»; • выставка рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»; • анкета для родителей «Ваши	08.02 – День российской науки 09.02 – Международный день стоматолога 10.02 – День памяти А.С. Пушкина Сценарий занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект
2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Красавица	Утренняя гимнастика: • Комплекс № 12. Цель: укреплять здоровье детей			

матрешка». Цель: познакомить детей с русской матрешкой; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху» и «внизу»; развивать внимание, память, мышление. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Картина Матрешка». Цель:	средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: «Матрешки ходят в гости» Цель: познакомить детей с народной игрушкой матрешкой, воспитывать доброе отношение к окружающим. Театрализованная деятельность: «Тихая песня». Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать	отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	семейные традиции»; - гость группы «Мой дядя – стоматолог»; - папка-передвижка по Дню домового	
--	---	--	--	--

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов и картины; формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Матрешка». Цель: формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развитие внимания, мышления	содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета. Опыты и эксперименты: • «Дети машут веером». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Прогулка: • «Наблюдение за погодой зимой: за ветром». Цель: учить детей различать погодные условия; с помощью стихов и загадок дать детям представление о зиме и состоянии			
--	---	--	--	--

и мелкой моторики рук; • лепка «Погремушка для матрешки». Цель: формировать умение у детей в лепке, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 5. Физическое развитие: • физическая культура	погоды; продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве и внимание. Чтение художественной литературы: • Чуковский К.И. «Мойдодыр». Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: • «С кочки на кочку». Цель: формировать у детей умение			
--	---	--	--	--

	быть организованными в игровой деятельности			
3-я неделя «Кто нас защищает» Задачи недели: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	Беседы: • «Защитники». Цель: формирование у детей представлений о Российской Армии и военной технике; формирование	Задачи: • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых	• Образовательная афиша «Кто нас защищает»; • анкета для родителей «Во что играют дети дома?»; • сценарий родительского собрания в младшей группе	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального

самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Взрослые и природа». Цель: расширять представления детей о многообразии и особенностях растений и животных; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; • РЭМП «Выше-ниже». Цель: учить сравнивать два	первых представлений о празднике День защитника Отечества. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 12. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие на военном самолете». Цель: помочь создать игровую обстановку; формировать доброжелательные взаимодействия между теми, кто	предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая	«Игрушка в жизни ребенка»; • консультация «Как играть с ребенком дома?»; • памятка «Пять правил, как играть с ребенком»; • фотовыставка «Наши защитники»; • папка-передвижка ко Дню русского богатыря; • выставка рисунков ко Дню рождения Агнии Барто «Игрушки»; • папка-передвижка «День защитника Отечества»; • открытый просмотр «Как читать стихи А. Барто»; • папка-передвижка ко Всемирному дню пельменей	занятия для детей старшего возраста ко Дню памяти и скорби 17.02 – Международный день спонтанного проявления доброты Рекомендация: как провести тематическую Неделью доброты 17.02 – День рождения Агнии Барто 19.02 – День смешивания разных красок 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День
---	---	---	--	---

предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте «Согласные звуки: дидактические игры». Цель: закреплять правильное произношение гласных звуков; формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово». 4. Художественно-	выбрал роли; развивать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность, гордость. Театрализованная деятельность: «Чей папа?» Цель: формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Опыты и эксперименты: «Свет и тень». Цель: познакомить с образованием тени от предметов; установить сходство тени	к здоровому образу жизни		защитника Отечества Сценарий развлечения ко Дню защитника Отечества для младшей группы «Мы – отважные ребята»
---	---	---------------------------------	--	---

эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Самолеты летят». Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие; • аппликация «Танк». Цель: формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия	и объекта, создать с помощью теней образы. Прогулка: • «В гости птицы прилетели и запели, и запели...» Цель: развивать у детей внимание; сформировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; закладывать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Чтение художественной литературы: • «Бычок – черный			
--	--	--	--	--

особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. 5. Физическое развитие: физическая культура	бочок, белые копытца», обраб. М. Булатова. Гимнастика после сна: «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: «Прокати – поймай». Цель: обеспечивать переход от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности			
4-я неделя «Моя мама лучше всех»				

Задачи недели:

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «Моя мама – лучший друг». Цель: совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования; поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных	Задачи: • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Моя мама лучше всех»; • буклет «Как оказать ребенку первую помощь при растяжении»; • фотовыставка «Моя мама»; • консультация «Первая помощь при растяжении на льду»; • папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; • выставка поделок	24.02–02.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах Сценарий мероприятия к празднованию Масленицы «Зиму весело провожаем, весну радостно встречаем!» 27.02 – День белого
---	--	---	--	---

областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Моя мама золотая». Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них; • РЭМП «Сколько предметов?». Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько.	произведений. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: • «Угощение для мамы». Цель: воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу; развивать умение переносить знакомые действия в новые ситуации. Театрализованная деятельность: • «Чья мама?» Цель:	деятельности; • поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными и музыкальным и звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра	«Белый медведь»; • сценарий родительского собрания «Гаджеты и дошкольники»; • памятка «Советы для родителей, как правильно поддерживать общение с детьми»; • папка-передвижка «Масленица»; • проект «Традиции и обычаи русского народа»	полярного медведя
--	--	--	---	--------------------------

3. Речевое развитие: • развитие речи «Очень мамочку люблю». Цель: закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов; познакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Открытка для мамы». Цель: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной	формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Опыты и эксперименты: • «Что отражается в зеркале?» Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Прогулка: • «Мы на улице гуляем, за вороной наблюдаем». Цель: дать представление			
---	---	--	--	--

деятельностью; развитие фантазии, творчества и воображения; • лепка «Бусы для бабушки». Цель: закреплять приемы лепки; развивать у детей эстетическое восприятие; обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов. 5. Физическое развитие: • физическая культура	о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Чтение художественной литературы: • Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю». Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения			
--	--	--	--	--

	детей. Подвижные игры: • «Пузырь». Цель: формировать у детей умение быть организованными в игровой деятельности			
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в младшей группе на ноябрь

Задачи в рамках образовательных областей	Содержание образовательной деятельности				
	Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
Ноябрь 1 неделя «Город, в котором я живу».					
1. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 2. Конкретизировать представления детей об объектах	1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: «Город, в котором я живу». Цель: закрепить название города, в котором проживают дети; развивать познавательный интерес к родному	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, способн	- Экскурсия «Главные достопримечательности моего города»; - Консультация «Чтение художественной литературы дома»; - Рекомендации по домашнему чтению по теме «Город в котором я живу»;	03.11 — день рождения С.Я. Маршака. 04.11 — День народного единства. Досуг «Поможем Колобку» по мотивам русской

ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 3. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить	2. Познавательное развитие: • Природа «Природа моего города ». Цель: конкретизировать представления детей о родном населенном пункте и природе; воспитывать бережное отношение к миру природы. • РЭМП «Длиннее - короче». Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный»- «короткий»; продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?» – словами «много», «один». 3. Речевое развитие: • Подготовка к	городу; воспитывать патриотические чувства. Утренняя гимнастика:: • Комплекс № 5. Цель: укрепить здоровье детей; дать положительный заряд на предстоящий день. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по родному городу». Цель: познакомить детей с достопримечательностями родного города; формировать понимание красоты	ость откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • активизация словаря : активиз	• Папка-передвижка «Патриотическое воспитание»; • Посещение краеведческого музея; • Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»; • Фотовыставка «Мое любимое место в городе»; • Конкурс поделок «Мой город»; • Проект «Сказки Самуила Маршака»; • Буклет «День народного единства».	народной сказки
---	---	--	---	---	------------------------

слова и короткие фразы; 4. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; 5. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	обучению грамоте «Звук [м]». Цель: упражнять в четком произношении звука [м] в словах и фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование «Красивые флажки, для украшения моего города». Цель: учить детей рисовать вертикальные и горизонтальные линии, предметы прямоугольной формы; закреплять приемы аккуратного закрашивания. - Аппликация «Мой дом». Цель:	произведений искусства, потребность общения с искусством. Театрализованная деятельность: «Городок игрушек». Цель: познакомить детей с новыми героями; развивать образное мышление детей. Опыты и эксперименты: «Теплое-холодное». Цель: учить детей определять по тактильным ощущениям разные	ировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки,		
--	--	--	--	--	--

	развивать представления о родном городе и о своем доме; развивать у детей способность к творчеству, воображение, аккуратность. 5. Физическое развитие: Физическая культура	состояния предметов (холодные-теплые); развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Прогулка: «Наблюдаем за одеждой людей осенью». Цель: закреплять знание детей о предназначении и одежды. Чтение художественной литературы:: «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака. Гимнастика после сна: «Велосипед».	способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.		
--	---	--	--	--	--

		Цель: способствовать комфортному и быстрому пробуждению детей, профилактика развития плоскостопия. Подвижные игры: : • «Автомобили». Цель: упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовыми сигналами, выполнять бег враспынную, использовать все пространство зала.			
Ноябрь2 неделя «Мой дом. Мебель. Посуда».					

1. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; 2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;	1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир «Мебель». Цель: формировать умение определять и различать мебель, ее виды и основные признаки предметов мебели; развивать самостоятельность, память. - РЭМП «Круг и квадрат». Цель:	Беседы: «Мой дом». Цель: расширить представления детей о родном доме и предметах обихода; формировать навыки безопасного поведения дома; воспитывать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. Утренняя гимнастика:: - Комплекс № 6. Цель: формировать интерес и положительное отношение к	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать у детей эмоцио	- Конкурс рисунков «Мой дом»; - Образовательная афиша «Мебель»; - Папка-передвижка «Правила безопасности для детей дома и на улице»; - Консультация «Воспитание толерантности в современном обществе»; - Круглый стол «Дом счастливого ребенка»; - Кулинарный мастер-класс «Блины»; - Буклеты «Открытое окно»; - Консультация «Как организовать зону для игры дома?»;	
--	--	--	---	--	--

развивать исследовательские умения; 3. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; 4. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальным и (шумовыми,	продолжить знакомство детей с геометрическими фигурами; продолжить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный»- «короткий». 3. Речевое развитие: Развитие речи «Посуда». Цель: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы, при рассматривании предметов посуды; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени. 4. Художественно-эстетическое:	занятиям физической культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Мы живем в доме». Цель: познакомить детей с домашними делами всех членов семьи; развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. Театрализованная деятельность: «Дружные соседи». Цель: познакомить детей с понятием	нальную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами и музыкальных произведений: песней, танцем, маршем ; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя	- Социальная акция «Собираем крышечки»; - Гость группы «Моя профессия – повар»	
--	---	---	---	---	--

природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 5. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	- Музыкальная деятельность - Рисование «Украсим тарелочку». Цель: учить детей самостоятельность задумывать содержание рисунка; развивать восприятие цвета, самостоятельность, творчество. - Лепка «Миски для Мишек». Цель: учить детей лепить посуду из глины; учить сплющивать и вытягивать края мисок вверх; развивать инициативу и воображение. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	«соседи»; продолжать учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Опыты и эксперименты: «Чудесный мешочек». Цель: развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; развивать	полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни		
--	--	--	---	--	--

		внимание, память. Прогулка: «Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!». Ц ель: показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Чтение художественной литературы:: - Маршак С.Я. «Детки в			
--	--	--	--	--	--

		клетке». Гимнастика после сна: • «Колобок». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения. Подвижные игры: : • «Быстро в домик». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать			
--	--	--	--	--	--

		всю площадь зала			
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные».					
1. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; 2. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности	1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей 2. Познавательное развитие: Природа «Домашние животные». Цель: уточнить понятие «домашние животные», расширить	Беседы: «Мама и малыш». Цель: обобщить знания детей о домашних животных и их детенышах; познакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Утренняя гимнастика:: - Комплекс № 6. Цель: формировать интерес и	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность,	- Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - Рекомендации по домашнему чтению на тему «Домашние животные»; - Папка-передвижка «Заводить ли домашнее животное?» - Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников» - Выставка поделок «Мое домашнее	18.11 — день рождения Деда Мороза. Познавательный час «Во что играть с Дедом Морозом». 19.11 — День работника стекольной промышленности. 20.11 — День перевоплощений.

человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы; 3. Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); 4. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности и в разных видах искусства (музыка, изобразительно искусство,	представления детей о особенностях животных ближайшего окружения. - РЭМП «Квадрат». Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?» – словами «много», «один», продолжить знакомство с геометрическими фигурами (квадрат). 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте «Звук [п]». Цель: упражнять в четком произношении звука [п] в словах; формировать навык совместного слушания выразительного чтения; развивать диалогическую речь. 4. Художественно-	положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху. Сюжетно-ролевые игры: «Ферма». Цель: сформировать представления детей о труде человека на ферме и уходе за животными; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Театрализованная деятельность: «Котик на печке поет». Цель: приобщить	уверенность, положительную самооценку; подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала	животное»; - Экскурсия в контактный зоопарк; - Проект «Домашние животные»; - Консультация «Здоровый образ жизни»; - Создание книжки-малышки «Домашние животные»; - Папка-передвижка «Если в доме есть животные»	21.11 — Всемирный день приветствий
---	---	--	--	--	---

театрализованной деятельности); 5. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре	эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование «Цыплята». Цель: учить детей рисовать круг, не отрывая руки; закреплять названия основных цветов; развивать фантазию, внимание, память. - Аппликация «Кошка». Цель: расширить знания о домашних животных, об их внешней виде; учить аккуратно пользоваться клеем; воспитывать доброжелательное отношение к животным. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	детей к русскому фольклору; формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания. Опыты и эксперименты: «Определяем на вкус». Цель: научить детей различать продукты на вкус, называть приближённо вкусовые качества; обогащать чувственный опыт детей. Прогулка: «Облака плывут без остановки».	по вопросам педагога, а затем совместно с ним; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения		
---	---	---	---	--	--

		Цель: познакомить с понятиями «облака» и «тучи», рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. Чтение художественной литературы:: • Сутеев В.Г. «Три котенка». Гимнастика после сна: • «Кошечка». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: : • «Коршун и цыплята».			
--	--	---	--	--	--

		Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег враспынную; использовать всю площадь зала			
Ноябрь4 неделя «Моя семья и я».					
1. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 2. Обогащать представления ребенка о себе,	1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: «Моя семья». Цель: закреплять умение детей называть имена членов семьи; воспитывать любовь и уважение к бабушкам и	Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Задачи: развивать интерес к правилам безопас	- Квест-праздник «Моя семья – моя крепость!»; - Буклет «Куда сходить всей семьей?»; - Экскурсия в музей; - Папка-передвижка «Что такое семья?»; - Семейный квест «С мамочкой своею я все	24.11 — День угощения домовых молоком. День матери. Квест ко Дню матери «С мамочкой своею я все преодолёю!

окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 3. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним; 4. Формировать умение у детей различать, называть и	образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир «Мои Родители». Цель: формировать правильное представление о семье и окружающих людях; воспитывать доброе отношение и желание заботиться о членах семьи, и близком окружении. - РЭМП «Длиннее – короче». Цель: продолжить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный»- «короткий», учить различать геометрические фигуры (квадрат и круг).	дедушкам. Утренняя гимнастика:: - Комплекс № 7. Цель: укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки. Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья». Цель: закрепить представления детей о членах семьи и их обязанностях; формировать умение воспроизводить текст сначала	ного поведения; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - вызывать желание действовать с элементами костюм	преодолею»; - Создание книжки-малышки «Профессии моих родителей»; - Акция «Прикосновение любви и нежности»; - Гость группы «Наши Семейные традиции»; - Фотовыставка «Я и моя семья»; - Квест-игры «Моя дружная семья».	». Рекомендации: Как подготовить и провести День матери в 2024 году 30.11 — День Государственного герба РФ.
--	---	---	---	---	--

использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание) ; 5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению	3. Речевое развитие: • Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Моя семья». Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину; обогащать представление ребенка о семье и ее членах; правильно и четко выговаривать слова. 4. Художественно-эстетическое: • Музыкальная деятельность • Рисование «Мое лицо». Цель: научить детей рисовать круг, не отрывая руки; закрепить названия частей лица; воспитывать бережное отношение к своему лицу и телу.	по вопросам педагога, а затем совместно с ним. Театрализованная деятельность: • «Репка». Цель: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение, помощь и забота о членах семьи, близком окружении. Опыты и эксперименты: • «Бумага». Цель: познакомить детей с понятием «Бумага»;	ов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.		
--	---	--	---	--	--

правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	• Лепка «Угощения». Цель: закреплять правильные приемы в лепке; обогащать представления ребенка об окружающих людях; воспитывать положи тельное отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 5. Физическое развитие: • Физическая культура.	учить детей находить и называть предметы сделанные из бумаги; воспитывать познавательны й интерес и умение ориентироватьс я в пространстве. Прогулка: • «Труд шофера». Цель: сформировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи; способствовать развитию наблюдательно сти,			
--	---	---	--	--	--

		любопытности. Чтение художественной литературы:: - Ушинский К.Д. «Петушок с семьей». Гимнастика после сна: «Солнышко». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей. Подвижные игры: : «Найди свой цвет». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться			
--	--	--	--	--	--

		я в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.			
--	--	--	--	--	--