

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город-курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 9 "МАЛЫШКА"
ОН-САМУ, С/астрономический парк, СТРЕТА № 1
Космический район, р. 44, Космос, Космос, Оу-
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ОГРН: 002620124865, ИНН: 003425441916, ИИН:
0100026201775, ИИН: 0100026201943208,
Безопасный адрес в Украине, г. Киев, Львовская область,
Львовская область, с/астрономический парк, СТРЕТА № 1
Космический район, р. 44, Космос, Космос, Оу-
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "
МАЛЫШКА"

Описание: Я являюсь автором этого документа

Место подписания: место подписания

Дата: 2025-09-27 13:30:00

Full Reader Version: 10.0.1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем хочу я быть» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • формировать умения строить разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносить в них изменения и придумывать новые сюжетные линии, вводить новых персонажей, действия; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	• Образовательная афиша «Кем хочу	02.02 – День разгрома

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Биолог». Цель: формировать представления о профессии биолога, интерес к выбору профессии; понимание	• «Все профессии важны». Цель: развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру; воспитывать стремление помочь взрослым, проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно	• расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять	я быть»; • вечер памяти «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; • папка-передвижка «Февраль»; • фотовыставка «Мы всей семьей катаемся зимой»; • акция «Помощь зимующим птицам»; • выставка рисунков «Профессии моих родителей»; • чек-лист «Что рассказать и показать о своей профессии детям»; • проект «Моя будущая профессия»; • папка-передвижка	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 07.02 – День зимних видов спорта в России План тематической недели «Зимние игры и забавы»
--	---	--	---	--

важности и роли труда биолога в обществе и в жизни каждого человека. - РЭМП «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте «Буква Е». Цель: познакомить с буквой Е; формировать навыки конструирования	выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки». Цель: учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков; продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий; активизировать речь детей. Театрализованная деятельность: «Художники». Цель: приобщать к традиции	представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха	«День зимних видов спорта в России»; мастер-класс на тему «Путешествие в волшебную страну эмоций»	
--	--	---	--	--

я и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Профессии». Цель: поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно	народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек. Опыты и эксперименты: «Почему не тонут корабли?» Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель:			
--	---	--	--	--

относиться к продуктам его труда. • Аппликация «Врач». Цель: формировать элементарные представления о медицинской помощи; продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. 5. Физическое развитие: • Физическая	сформировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Чтение художественной литературы: • «Семь Симеонов – семь работников», обраб. И.В. Карнауховой. Гимнастика после сна: • «Лыжник». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать			
--	--	--	--	--

культура	психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Кто быстрее». Цель: формирование умения быть организованными в совместной игровой деятельности. Конструктивная деятельность: • «Город профессий». Цель: закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии			
----------	--	--	--	--

	с общим замыслом, не мешая друг другу			
2-я неделя «Азбука безопасности» Задачи недели: • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при	Беседы: • «Безопасность в сети Интернет». Цель: познакомить с правилами безопасной работы в сети	Задачи: • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Азбука безопасности»; • выставка «Поделка-миниатюра "Наш безопасный	08.02 – День российской науки 10.02 – День памяти А.С. Пушкина Сценарий

проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир «В мире материалов». Цель: закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам; формировать умение выслушать	Интернет; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении в сети Интернет. Утренняя гимнастика: Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	- углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	мир"»; - папка-передвижка «День памяти А.С. Пушкина»; - консультация «Веселая математика»; - памятка «Правила безопасности вашего ребенка, если он один на улице»; - консультация «Развивающие игры дома»; - памятка «Что нужно знать про игры детей»; - проект «Дошколята – защитники лесов»; - выставка книжек-малышек «Безопасность в лесу»; - папка-передвижка по Дню домового	занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект 14.02 – Международный день дарения книг Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки»
---	--	--	--	--

собеседника. - РЭМП «Время года и месяца». Цель: закрепить названия месяцев; упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в одно и то же время; развивать логическое мышление. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Чтение былины Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Цель: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи	Сюжетно-ролевые игры: «Водители». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду водителя. Театрализованная деятельность: «Поручение». Цель: побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои			
--	--	--	--	--

Муромца. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Знаки пожарной безопасности». Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера. - Лепка: «Полицейская машина». Цель: обобщить знания детей о разных видах	артистические проявления в партнерском взаимодействии. Опыты и эксперименты: «Путешествие Капельки». Цель: закрепить знания детей о круговороте воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.			
--	--	--	--	--

транспорта; развивать крупную и мелкую моторику рук, координацию движений. 5. Физическое развитие: Физическая культура	Прогулка: «Наблюдение за облаками». Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Чтение художественной литературы: - Толстой Л.Н. «Пожарные собаки». Гимнастика после сна: «Светофор». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать			
---	---	--	--	--

	меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Чье звено скорее соберется». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: • «Безопасная улица». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Будущие защитники Родины»

Задачи недели:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Беседы: • «Защитники земли Русской». Цель: расширить кругозор об истории своей Родины, о защитниках земли русской; закрепить представления детей о том, кто	Задачи: • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания	• Образовательная афиша «Будущие защитники Родины»; • акция «Собери армейский рюкзак»; • проект «Берегите китов»; • консультация «Роль родного языка в формировании	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального занятия для детей старшего
--	--	--	---	--

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Служебные собаки». Цель: расширять знания о домашних животных; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными; прививать интерес и любовь к животным. • РЭМП «Ориентировка на листе	такие защитники Отечества. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать	и преобразования предметов окружающего мира; • закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности	личности ребенка»; • папка-передвижка ко Всемирному дню пельменей; • выставка поделок «Наша армия сильна»; • папка-передвижка ко Дню русского богатыря; • экскурсия в музей боевой славы; • фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»; • папка-передвижка «День защитника Отечества»	возраста ко Дню памяти и скорби 19.02 – День орнитолога Тематическая неделя о страусе 19.02 – Всемирный день китов 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества Сценарий военного праздника ко Дню защитника Отечества с русским
--	--	--	--	--

бумаги». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте: «Буква Ё». Цель: познакомить с буквой Ё; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней;	волевые качества, умение играть в коллективе; воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Театрализованная деятельность: «Как отцы и деды наши». Цель: воспитывать нравственные качества, уважение к прошлому Родины, гордость за свою армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх. Опыты и эксперименты: «Чем можно			богатырем Алешей Поповичем
--	--	--	--	---

совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Наша армия родная». Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	измерять длину?» Цель: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности. Прогулка: «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений зимой (рост прекращается до весны); расширять			
---	---	--	--	--

• Аппликация «Поздравительная открытка для папы». Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности и создаваемого образа. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	представления о жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: • «Солдатская загадка» из сборника А.Н. Афанасьева. Гимнастика после сна: • «Солдаты». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный			
---	---	--	--	--

	опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Встречная эстафета». Цель: обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности. Конструктивная деятельность: • «Современный танк». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; развивать у детей художественно-			
--	---	--	--	--

	творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
4-я неделя «Маленькие исследователи» Задачи недели: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется	Беседы: • «Профессия – ученый». Цель: раскрыть детям	Задачи: • обогащать опыт применения разнообразных	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Маленькие исследователи»;	24.02–02.03 – Масленица Образовательный досуг

в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир: «Огород на окне». Цель: формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; учить	понятия «ученый», «исследования», «опыты»; познакомить с российскими учеными-изобретателями. Утренняя гимнастика: Комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку	способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	- папка-передвижка «Масленица»; - памятка «Как помочь познавательному развитию детей в игре»; - консультация «Познавательное развитие детей 6–7 лет»; - акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; - папка-передвижка «Всемирный день неторопливости»; - выставка рисунков «Мы дома проводили опыты»; - проект «Я исследователь»; - папка-передвижка «Безопасные электроприборы» ; - мастер-класс «Опыты	о народных традициях «Масленица-полизуха» 26.02 – Всемирный день неторопливости
--	---	--	--	---

высаживать рассаду; учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. - РЭМП «Время». Цель: продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: - Развитие речи «Сюжетная картина: Ученые в лаборатории». Цель: закреплять	другим людям. Сюжетно-ролевые игры: «Муравьиное царство». Цель: закрепление полученных знаний посредством сюжетно-ролевой игры; формировать умения развивать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимопонимания. Театрализованная деятельность: «Угадай, что я делаю?» Цель: формировать умение согласовывать		и эксперименты в домашних условиях»	
--	---	--	--	--

умение составлять рассказы; формировать умения строить разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Деревья». Цель: развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы,	свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные			
---	---	--	--	--

передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. • Лепка: «Я с моим любимым животным». Цель: учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении; развивать самостоятельность, творчество. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	предположения. Прогулка: • «Наблюдение за температурой дня». Цель: продолжать знакомить с термометром; развивать умение устанавливать связи между погодой и изменениями в природе; формировать интерес к неживым объектам природы. Чтение художественной литературы: • Бианки В.В. «Тайна ночного леса». Гимнастика после сна:			
---	---	--	--	--

	• «Исследователи». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Скажи ласково». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности; развитие координации, ловкости. Конструктивная деятельность:			
--	---	--	--	--

	• «Лаборатория». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функционально е назначение; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других			
--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ОК С/СНП. Б/СЗависимый код. СТРЕЕТ "ул.
Киселевская, д. 40", г. Ессентуки, Т.Зависимый, Огн-
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА",
ОГРН 1022801224865, СНИЛС 0303245411916, ИНН
03-05059170, ИФНС 030501943006,
Бюджет-малышка@yandex.ru, О.А.Робина, Анастасия,
А.И.Гурджиева, О.А.Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 "
МАЛЫШКА" П
Описание: Я не могу, автором этого документа
Местоопределение: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:35:09
Foxit Reader Version: 10.0.1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на март**

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Международный женский день» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце; • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательны х областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Цветы». Цель: учить видеть красоту цветов, уметь любоваться ими; расширить	Беседы: • «Восьмое марта – праздник красоты». Цель: познакомить с историей праздника; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме и бабушке, радовать их добрыми делами и поступками. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры:	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательн о - исследователь ской деятельности, избирательнос ть познавательн ых интересов; • поощрять соблюдение правил в подвижной	• Образовательная афиша «Международны й женский день»; • папка-передвижка «Март»; • выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»; • игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладошки любви»; • папка-передвижка «Международны й женский день»; • выставка книжек-малышек «Спички – детям не игрушки»; • родительская гостиная для мам дошкольников «Секреты счастливой мамы»; • гость группы «Профессия –	02.03 – Международный й день спички Спортивное развлечение «Огонь – друг, огонь – враг!» 08.03 – Международный й женский день Сценарий театрализованно го праздника к 8 Марта «Угощение для мам»
--	---	---	---	--

и активизировать словарь детей; развивать воображение, логическое мышление. - РЭМП «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; развивать умение устанавливать закономерности. 3. Речевое развитие: - Подготовка	«В гости к бабушке». Цель: учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. Театрализованная деятельность: «Подснежники для мамы». Цель: вовлекать детей в инсценировку; воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку. Опыты и эксперименты: «Как сделать звук громче?» Цель: обобщить	игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде	быть мамой»; чек-лист «Какие знания и умения нужно подтянуть до школы»	
---	--	---	---	--

к обучению грамоте «Буква А». Цель: познакомить с буквой А; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Цветы для бабушки». Цель: учить рисовать цветы, передавать их особенности,	представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие. Прогулка: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе». Цель: сформировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной литературы:			
---	---	--	--	--

вызвать интерес к рисованию цветов; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. • Аппликация «Праздничная открытка». Цель: закреплять навыки создания композиции, используя разные техники и материалы; закреплять умение работать с ножницами, клеем; развивать умения	• Соловьева П.С. «Подснежник». Гимнастика после сна: • «Мамин праздник». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Читай стихи руками». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Ваза для цветов». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и			
--	--	--	--	--

ие аккуратно использовать материал. 5. Физическое развитие: Физическая культура	анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Мир не без добрых людей» Задачи недели: - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется	Беседы: «Доброта в нашей группе». Цель: способствовать	Задачи: закреплять и расширять представления	Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мир не без добрых людей»;	09.03 – День рождения Ю.А. Гагарина

в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир «Знатоки». Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах,	расширению у детей представления о добре, о хороших, добрых поступках; развивать умение замечать добро; формировать желание делать добрые дела. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Мои друзья». Цель: закрепить понятия «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки;	детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями	- папка-передвижка «Удивительные бабочки»; - консультация «Математическое развитие детей в семье»; - папка-передвижка «День рождения Ю.А. Гагарина»; - акция «Подари тепло детям»; - памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; - фотовыставка «Доброе дело»; - проект «Умей дружить!»; - выставка рисунков «Мы за мир»; - памятка «Как подготовить будущего первоклассника к учебе»	
---	--	---	--	--

сделанных руками человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: совершенствовать умение делить круг и квадрат на восемь равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними; упражнять в измерении веса предмета на весах. 3. Речевое развитие: - Развитие речи	учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Театрализованная деятельность: «Кто воспитывает детей?» Цель: воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать входить в роль. Опыты и эксперименты: «Что такое молния?» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	ми; расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях		
---	--	---	--	--

«Добрые поступки». Цель: совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дерево дружбы». Цель: закреплять умение активно и творчески	Прогулка: «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: - Пляцковский М.С. «Настоящий друг». Гимнастика после сна: «Друзья». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Узнай, кто позвал».			
---	---	--	--	--

применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. • Лепка: «Ребенок с котенком». Цель: учить детей передавать в лепке несложную сценку, движение фигур человека и животного; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым,	Цель: формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Доброта вокруг нас». Цель: углублять представление детей о доброте как о ценном качестве человека; развивать у детей эстетическое восприятие, вызвать чувство радости от красиво выполненных ими работ			
---	--	--	--	--

содержательны м, выразительным. 5. Физическое развитие: Физическая культура				
3-я неделя «Мы за ЗОЖ» Задачи недели: - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы: «Основы здорового	Задачи: формировать	Образовательная афиша «Мы за ЗОЖ»;	18.03 – День воссоединения Крыма с

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательны х областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Деревья в лесу». Цель: расширить знания детей о деревьях в лесу; закреплять знания о	образа жизни». Цель: расширить представление детей о здоровом образе жизни; развивать у детей любознательность, наблюдательность, умение общаться между собой; воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Мы – спортсмены». Цель: дать детям знания	представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления	• папка-передвижка «Международны й день панд»; • консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»; • памятка «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»; • физкультурное соревнование «Спортивная ярмарка»; • консультация «Россия и Крым вместе»; • памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; • выставка рисунков «Здоровый образ жизни»; • деловая игра «Семейный корабль под	Россией Конспект тематического занятия «Путешествие в Крым» 20.03 – День Земли Сценарий экологической сказки «Земляничная поляна» 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий видеомероприятия для детей от 3 до 7 лет «Что такое витамины»
---	---	--	---	--

строении деревьев и значении их в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. - РЭМП «Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках, многоугольниках. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Буква	о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Театрализованная деятельность: «Будь здоров». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. Опыты и эксперименты: «Почему горит фонарик?» Цель: уточнить представления детей о значении электричества	о разных видах спорта	названием "Счастье"»; папка-передвижка «Всемирный день воды»	
---	--	------------------------------	---	--

О». Цель: познакомить с буквой О; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Полезная еда». Цель: продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности,	для людей; познакомить с батареей. Прогулка: «Наблюдение за каплей». Цель: сформировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: - Митяев А.В. «Мешок овсянки». Гимнастика после сна: «Здоровье». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей			
--	---	--	--	--

умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. • Аппликация «Спортсмены». Цель: продолжать формировать умение пользоваться ножницами, клеем; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить	после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Не намочи ног». Цель: разучивание игр, подходящих для проведения на улице в весенний период, развитие двигательных навыков. Конструктивная деятельность: • «Спортивная площадка». Цель: учить детей конструировать по образцу; формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта			
--	---	--	--	--

начатое дело до конца. 5. Физическое развитие: Физическая культура				
4-я неделя «Весна шагает по планете» Задачи недели: - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: «Кто радуется весне?» Цель: развивать	Задачи: воспитывать ответственнос	Рекомендации по домашнему чтению на тему «Весна шагает	24.03 – День рождения паровоза

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательны х областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Посмотрите, весна наступает». Цель: расширить представления детей о весенних изменениях на	интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Весенний концерт». Цель: создание положительного эмоционального	ть, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования ; • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и	по планете»; • папка-передвижка «Весна Красна снова в гости к нам пришла»; • консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5–6 лет»; • папка-передвижка «Всемирный день театра»; • выставка поделок «Современный паровоз»; • фотовыставка «Поход в театр семьей»; • проект «Волшебный мир театра»; • консультация «Одежда ребенка весной»; • памятка «Как одевать детей на прогулку весной»;	25.03 – час Земли 25.03 – День работника культуры «О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры 25.03 – День рождения почтовой открытки 27.03 – Всемирный день театра Сценарий музыкально-театрализованного спектакля по
--	--	---	--	--

улице; систематизировать знания о поведении животных весной; формировать умения определять погоду с помощью народных примет. РЭМП «Время». Цель: упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа; закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое	ального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей; учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять кругозор детей об общественной жизни. Театрализованная деятельность: «Весна зиму прогоняла». Цель: приобщать детей к культуре общения; познакомить с традициями своего народа; вовлекать в импровизацию. Опыты и эксперименты: «Радуга в небе». Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр;	тематики	буклет «Безопасность на улице весной»	мотивам мифов Древней Греции «Путешествие с "Арго"»
--	--	-----------------	---	--

мышление. 3. Речевое развитие: • Развитие речи «Весне дорогу». Цель: закреплять знания детей о весне; познакомить с разнообразным и по жанру и тематике художественными произведениям по теме. 4. Художественно-эстетическое развитие: • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Птицы прилетели». Цель: учить самостоятельно, творчески применять ранее усвоенные	расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание. Прогулка: • «Наблюдение за высотой стояния солнца». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; развивать наблюдательность, умение анализировать. Чтение художественной литературы: • Городецкий С.М. «Весенняя песенка».			
--	---	--	--	--

способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. • Лепка: «Подснежник». Цель: познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах; учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета; развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое	Гимнастика после сна: • «Ласточки». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Ладушки». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Скворечник». Цель: закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом; развивать конструктивное			
---	--	--	--	--

развитие: Физическая культура	воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки			
---	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Неделя смеха» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Термометр». Цель: познакомить с прибором –	Беседы: • «День смеха». Цель: развивать умение понимать положительный эмоциональный фон и передавать радостное, веселое эмоциональное состояние через улыбку, смех; развивать мышление, воображение, внимание, фонематическое восприятие. Утренняя гимнастика: • комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Цирковое представление». Цель: способствовать	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения правил поведения в общественных местах, знакомить с основами этикета; • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями	• Образовательная афиша «Неделя смеха»; • папка-передвижка «Апрель»; • консультация «Как отучить детей грызть ногти»; • папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»; • круглый стол «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»; • проект «Лучики добра»; • выставка рисунков «Мой любимый мультик»; • анкета «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»; • выставка книжек-малышек «Мое здоровье»; • памятка «Что нужно знать о киднеппинге»	07.04 — Всемирный день здоровья Сценарий музыкально-спортивного праздника «Гонки "Формула-1"»
--	--	---	---	---

термометром и видами термометров; совершенствовать навыки экспериментирования; - РЭМП «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; учить ориентироваться в тетрадке в клетку; развивать внимание, память, мышление. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте	возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; побуждать творчески использовать в игре знания об окружающей жизни; формировать представление о профессиях людей, которые работают в цирке. Театрализованная деятельность: «Пантомимы». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики; совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа. Опыты и эксперименты: «Забавные фокусы». Цель: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации	ями; формировать духовно-нравственное отношение и чувство причастности к культурному наследию своего народа		
--	---	--	--	--

«Буква У». Цель: познакомить с буквой У; формировать навыки конструирова ния и печатания новой буквы, чтения слов и предложени й с ней; совершенство вать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Веселые человечки». Цель: продолжать учить	фокусов. Прогулка: • «Рассматривание растительности на территории детского сада». Цель: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года. Чтение художественной литературы: • Владимиров Ю.Д.			
--	--	--	--	--

рисовать фигуру человека, передавая в рисунке несложные движения; совершенство вать умение передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма; • аппликация: «Клоун». Цель: формировать практические навыки работы с бумагой, клеем, салфетками, с ножницами; развивать эстетический вкус, творческие способности,	«Чудаки». Гимнастика после сна: • «Клоун». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Ловишки парами». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Цирк». Цель: формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
---	--	--	--	--

фантазию, воображение, мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: физическая культура				
--	--	--	--	--

2-я неделя «Встречаем птиц»

Задачи недели:

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце;
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников в и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Птицы прилетают». Цель: закрепить	Беседы: • «Птицы прилетели». Цель: уточнение и обобщение представлений детей о перелетных птицах; расширить знания об особенностях жизни перелетных птиц; закрепить представления о роли человека в природоохранной деятельности; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. Утренняя гимнастика: • комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.	Задачи: • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, на природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности и дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками и в разных	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Встречаем птиц»; • папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»; • фотовыставка «Люблю березку русскую»; • проект «Береза – русская красавица!»; • выставка поделок «Скворечник»; • папка-передвижка «День березы»; • анкета для итогового родительского собрания; • сценарий итогового родительского собрания «А вы готовы в первый класс?»; • экскурсия в лес; • памятка «Как подготовить будущего первоклассника к	11.04 — День березы Сценарий праздника «Русская березка»
--	---	--	--	--

знания о признаках весны, о жизни перелетных птиц; формирование экологического представления детей об окружающем мире; совершенствовать грамматический строй речи; РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным	Сюжетно-ролевые игры: «Жаворонки». Цель: познакомить детей с русскими народными традициями встречи весны – праздником прилета птиц; воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, любовь и бережное отношение к птицам родного края. Театрализованная деятельность: «Как птиц закликали». Цель: формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу. Опыты и эксперименты: «Исчезающий мелок». Цель: познакомить детей с мелом и его свойствами; развивать внимание, память, познавательный	видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	учебе»	
---	--	---	---------------	--

признакам; развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Рассказы в картинках». Цель: продолжать совершенство вать умение рассказывать по картинкам с последователь но развивающим ися действиями; поддерживать избирательнос ть интересов детей к произведения м определенног о жанра и	интерес. Прогулка: • «Наблюдаем за небом и облаками». Цель: продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе; продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки; воспитывать наблюдательность, любопытность; учить называть отличительные признаки. Чтение художественной литературы: • Жуковский В.А. «Жаворонок». Гимнастика после сна: • «Соловей». Цель: создание			
---	---	--	--	--

тематики. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Композиция с цветами и птицами». Цель: продолжать знакомить детей с народным искусством; закреплять умение работать кистью, передавать оттенки цветов; развивать эстетическое восприятие; • лепка: «Птицы». Цель: развивать	положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Перелет птиц». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Ласточка». Цель: воспитание у детей любви, любознательности и бережного отношения к природе; воспитание милосердия и сострадания; развивать умение делать поделку из картона, вырезать заготовку туловища птички, складывать круг пополам и наклеивать			
--	--	--	--	--

творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы. 5. Физическое развитие: физическая культура	недостающие детали.			
---	----------------------------	--	--	--

3-я неделя «Мы — космонавты»

Задачи недели:

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности,

избирательность познавательных интересов; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи и закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников в интеграции образовательных	Беседы: • «Белка и стрелка были в космосе». Цель: познакомить детей с праздником – Днем космонавтики; обогатить словарный запас детей словами «космос», «планета», «скафандр», «космонавт», «ракета»; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. Утренняя гимнастика: • комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую	Задачи: • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о	• Образовательная афиша «Мы — космонавты»; • выставка рисунков о космосе «Ловкий карандашик»; • консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • папка-передвижка «День космонавтики»; • выставка книжек-малышек «Космос»; • беседа в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»; • проект «Удобно ли человеку в	12.04 — День космонавтики Сценарий образовательного квеста «Космические спасатели» ко Дню космонавтики 15.04 — Всемирный день искусства 18.04 — Международный день памятников и исторических мест Сценарий

ых областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Космос». Цель: расширить представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса – решение многих проблем на Земле; рассказать о природе космоса; • РЭМП «Ориентировка на листе бумаги». Цель: учить ориентироваться на листе тетради в клетку;	моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Исследователи космоса». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Театрализованная деятельность: • «Первый полет». Цель: совершенствовать двигательные способности,	профессиях, связанных с природой и ее защитой; • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности	космосе?»; • папка-передвижка «Всемирный день искусства»; • памятка «Как добавлять в занятия элементы навыков безопасного поведения»; • экскурсия в музей космонавтики	экскурсии в парк Победы и к Монументу славы
---	---	---	---	--

закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развивать память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте: «Буква И». Цель: познакомить с буквой И; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование	пластическую выразительность; совершенствовать умение выступать перед публикой; развивать в детях интерес к миру взрослых и их деятельности. Опыты и эксперименты: «Почему в космос летают на ракете?». Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Прогулка: «Погодные изменения». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями – солнечная погода или нет; сформировать понимание признаков ранней весны. Чтение художественной литературы:			
--	---	--	--	--

навыков слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Солнечная система». Цель: закрепить знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах; развивать воображение и фантазию детей; • аппликация:	• Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое». Гимнастика после сна: • «Планета Земля». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Самолеты». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал. Конструктивная деятельность: • «Ракеты». Цель: учить детей конструировать по образцу; воспитывать уважение к профессиям космонавта, инженера-строителя, совершенствовать умение			
---	---	--	--	--

«Полет на Луну». Цель: учить передавать форму ракеты; закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение. 5. Физическое развитие: физическая культура	взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим			
4-я неделя «Время веселых игр» Задачи недели: воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения правил поведения в общественных местах, знакомить с основами этикета;				

• развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, помогать осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Играем вместе» Цель: расширить представление детей об игровой деятельности; познакомить с новыми играми; усвоить правила поведения во время игры; развивать внимание, память. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	Задачи: • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать у детей музыкальные	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; • анкета для родителей «Во что играют дети дома?» • выставка поделок «Дом для пингвинов»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • папка-передвижка «Всемирный день пингвинов»; • проект «Играем в городки»; • фотовыставка «Я в зоопарке»; • буклет для родителей будущих	20.04 — Национальный день донора в России 25.04 — Всемирный день пингвинов

2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: познакомить детей с историей счетных устройств; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, на природе, в сети Интернет; • РЭМП «Время». Цель:	Сюжетно-ролевые игры: • «Мои друзья». Цель: закрепить понятие «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки; учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Театрализованная деятельность: • «Всем на потеху». Цель: приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм. Опыты и эксперименты: • «Какими бывают камни». Цель: сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным	способности : поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной и различных формах активного отдыха	первоклассников; • консультация «Правила безопасного использования электронных средств обучения»; • памятка «Правила безопасного использования электронных средств обучения»	
--	--	--	--	--

упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года; закреплять умение считать в пределах 20. 3. Речевое развитие: • развитие речи: «Сочиняем сказку». Цель: развивать образность речи и словесное творчество – составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического	признакам. Прогулка: • «Наблюдения за растениями и кустарниками на участке». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • Раскин А.Б. «Как папа был маленьким». Гимнастика после сна: • «Ловишки». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества,			
---	--	--	--	--

го характера, создание рифмованных строк. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Мой любимый сказочный герой». Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок; закреплять умение рисовать акварельными красками; • лепка: «Дети играют с мячом». Цель: учить лепить фигуру человека в	точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Догони обруч». Цель: развитие движений; формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. Конструктивная деятельность: • «Поезда». Цель: закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом; развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретенные навыки			
---	--	--	--	--

движении, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; воспитывать желание добиваться результата и аккуратность. 5. Физическое развитие: физическая культура				
5-я неделя «Мир, труд, май» Задачи недели: - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;				

• формировать умения строить разные типы высказывания – описание, повествование, рассуждение, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных	Беседы: • «Праздник – Мир, труд, май». Цель: продолжать расширять знания и представления детей о труде взрослых; формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда, упражнять детей в умении соотносить инструменты с определенными профессиями людей. Утренняя гимнастика: • комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • формировать представления детей о многообразии	• Образовательная афиша «Мир, труд, май»; • выставка рисунков «Праздник Весны и Труда»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «День работника скорой медицинской помощи»; • буклет «Что мы знаем о парках»; • фотовыставка «Праздник Весны и Труда»; • участие в шествии «Весна. Труд. Май»; • проект «Умелые мастера»; • консультация «Как преодолеть трудности в первом	28.04 — День работника скорой медицинской помощи Сценарий клубного часа «По следам доктора Айболита»

ых областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Международный день Земли». Цель: закрепить знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • РЭМП «Сравниваем». Цель: упражнять в измерении длины	выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие в Москву на самолете». Цель: развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях; углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта. Театрализованная деятельность: • «Игры-превращения». Цель: научить детей выступать выразительно, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения; развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	и стран и народов мира; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	классе»; • памятка «Трудности, с которыми может столкнуться первоклассник»	
---	--	--	---	--

предметов с помощью условной мерки; учить ориентироваться в тетради в клетку. 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте: «Буква Е». Цель: познакомить с буквой Е; формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа	Опыты и эксперименты: «Определение свойств пластмассы». Цель: развивать умение определять материал, из которого изготовлен предмет, свойства и качества пластмассы – структуру, поверхность, толщину, цвет, плотность, гибкость, теплопроводность, плавление. Прогулка: «Наблюдение за птицами». Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Чтение художественной литературы: - былина «Добрыня и Змей», обраб. Н.П. Колпаковой,			
---	---	--	--	--

предложений. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Первомайский праздник в городе». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; закреплять умение смешивать основные цвета; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; • аппликация:	пересказ И.В. Карнауховой. Гимнастика после сна: • «Мир». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Канатоходцы». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Голубь». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную			
--	---	--	--	--

«Праздничные флажки». Цель: закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольника-флажка и умение аккуратно пользоваться клеем; расширить представления о праздниках; воспитывать желание помочь другу в трудную минуту. 5. Физическое развитие: физическая культура	деятельность			
---	---------------------	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ДН: СФРП, Республика Северная Осетия-Алания, г. Ессентуки,
Киселевская д. 40 а, 1-й этаж, 1-й этаж, 1-й этаж, 1-й этаж,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА",
ОГРН: 1022601224886, ОГРН: 1022601224886, ОГРН: 1022601224886,
ИНН: 2602026175, ИНН: 26020194308,
КПП: 2602026175, ОГРН: 1022601224886,
г. Ессентуки, СФРП, Республика Северная Осетия-Алания,
Киселевская д. 40 а, 1-й этаж, 1-й этаж, 1-й этаж, 1-й этаж,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА".
Описание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:35:05
File Reader Version: 10.0.1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Победный май» Задачи недели: • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • поддерживать избирательность интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания;				

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательны х областей. 2. Познавательное развитие: - окружающий мир: «Город украсили к	Беседы: «Спасибо деду за Победу». Цель: продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине; воспитывать любовь и благодарность к людям старшего поколения, воевавшего на войне; развивать чувства ответственност и и гордости за достижения страны. Утренняя гимнастика:	Задачи: - развивать интерес и самостоятельност ь в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - обогащать пространственны е и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Победный май»; - анкета «Патриотическо е воспитание ребенка в семье и детском саду»; - папка-передвижка «Май»; - проект «80 звезд – это наша Победа!»; - папка-передвижка «День Победы»; - конкурс рисунков «Профессия – пожарный»; - фотовыставка «Я гуляю с зонтиком»; - акция «Наш Бессмертный полк»; - консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; - экскурсия в парк Победы и к Монументу славы	01.05 — Праздник Весны и Труда Сценарий квест-игры «Необыкновенн ое преображение Золушки к весеннему балу» 04.05 — Международный день пожарных Сценарий театрализованн ого представления для старших дошкольников «Пожар в лесу» 04.05 — День рождения

празднику». Цель: воспитание гражданственно сти и патриотизма, духовно- нравственных ценностей; развивать любознательнос ть, кругозор детей, стремление узнать больше нового и полезного; РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствова ть умение ориентироватьс я в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развивать внимание, память, логическое	- комплекс № 7. Цель: развивать психофизическ ие качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельно сть, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Российская Армия». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной	мира; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда	зонтика 08.05 — Всемирный день Красного Креста 09.05 — День Победы Сценарий праздничного концерта ко Дню Победы
---	---	--	---

мышление. 3. Речевое развитие: - развитие речи: «Стихотворения о Победе». Цель: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная	сущности его подвига во имя своей Родины. Театрализованная деятельность: «Инсценировка стихотворения С. Михалкова "Мы тоже воины"». Цель: учить использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны, способность сопереживать			
---	---	--	--	--

деятельность; - рисование: «Вечный огонь». Цель: формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине; развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; - аппликация: «Сирень в вазе». Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину; закреплять приемы	другим людям. Опыты и эксперименты: «Испытание магнита». Цель: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическим и; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Прогулка: «Наблюдение за погодой». Цель:			
--	--	--	--	--

вырезания. 5. Физическое развитие: физическая культура	учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать бережное отношение к миру природы. Чтение художественной литературы: Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом			
---	--	--	--	--

	слове». Гимнастика после сна: • «Звезда». Цель: активизация обмена веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Вот стоит из стульев ряд, я ударить в каждый рад». Цель: развитие координации, ловкости. Конструктивная			
--	--	--	--	--

	деятельность: • «Танк». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
--	--	--	--	--

2-я неделя «Труд людей весной»

Задачи недели:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;
- упражнять в составлении предложений из двух–четырёх слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при

проведении туристских прогулок и экскурсий

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «К дедушке на ферму». Цель: познакомить	Беседы: • «Садовник». Цель: закрепить знания о профессии садовника; закрепить знания детей о времени года – весне, характерных особенностях; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность,	Задачи: • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место	• Образовательная афиша «Труд людей весной»; • папка-передвижка «Международный день музеев»; • анкета «Ваши семейные традиции»; • выставка книжек-малышек «Моя семья»; • памятка для родителей «Примерный режим будущего первоклассника» • родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • выставка поделок «Современный музей»; • проект «Мини-музей в группе»; • экскурсия в музей; • буклет «Чистоговорки помогают нам красиво говорить»	15.05 — Международный день семей Сценарий спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» 18.05 — Международный день музеев
---	--	---	---	---

детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства; РЭМП «Считаем». Цель: закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; развивать внимание, память. 3. Речевое развитие:	меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Театрализованная	звука в слове – в начале, в середине, в конце; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта		
--	---	---	--	--

подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных букв и звуков». Цель: упражнять в составлении предложений из двух–четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое развитие:	деятельность: «Договорим то, чего не придумал автор». Цель: развивать диалогическую и монологическую речь детей, фантазию; воспитывать коммуникативные качества. Опыты и эксперименты: «Испарение». Цель: познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое; развивать познавательный			
--	---	--	--	--

• музыкальная деятельность; • рисование: «Субботник». Цель: учить детей в рисунке передавать труд людей; закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении людей и взрослых; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • лепка: «Дворник». Цель: закрепить знания детей о профессии дворника; продолжать учить детей передавать основные	интерес, внимание, память, мышление. Прогулка: • «Наблюдение за посадкой рассады на огороде». Цель: формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представление о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда;			
--	---	--	--	--

свойства и соотношения размеров предметов; учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. 5. Физическое развитие: физическая культура	воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: - Топпелиус С. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Гимнастика после сна: «Лопата». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.			
---	---	--	--	--

	Подвижные игры: • «Проведи мяч». Цель: развитие движений, в том числе игровых; формирование умения быть организованной в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Вишневый сад». Цель: формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера и знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно	Беседы: • «Флора и фауна родного города». Цель: расширять представления детей о природе родного края; воспитывать бережное отношение к ней;	Задачи: • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Флора и фауна»; • папка-передвижка «День детских общественных организаций России»; • проект «Мир насекомых»; • папка-передвижка «День славянской письменности и культуры»;	19.05 — День детских общественных организаций России 24.05 — День славянской письменности и культуры «О чем рассказал
---	--	---	--	---

й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • окружающий мир: «Первые цветы». Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений, об их значении в природе; формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; • РЭМП	способствовать закреплению умения делать выводы, умозаключения. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие». Цель: закрепить приметы и признаки весны	культуре и обычаям; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	• круглый стол «24 мая — День славянской письменности»; • выставка книжек-малышек «Славянская культура»; • экскурсия в лес; • консультация «Подготовка к выпускному»; • памятка «Как настроить ребенка на выступление»; • памятка «Как подготовиться к выпускному»	Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры
---	---	--	---	---

«Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве. 3. Речевое развитие: развитие речи: «Картинки растений и животных». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую	и лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Театрализованная деятельность: «Фея леса». Цель: развивать образное			
---	--	--	--	--

ю формы речи; закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Цветущий сад». Цель: учить детей передавать характерные особенности весенних	мышление; вовлекать в игровую ситуацию; развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей. Опыты и эксперименты: • «Посадка семян овса, наблюдение за их прорастанием». Цель: развивать умение вести длительное наблюдение, фиксировать изменения в альбоме; развивать речь, познавательную активность, делать выводы.			
--	--	--	--	--

цветов; закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать акварелью; • аппликация: «Черепашка». Цель: продолжать формировать умение пользоваться ножницами, клеем; воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Прогулка: • «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательно сть; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понимание признаков позд ней весны. Чтение художественной			
---	--	--	--	--

	литературы: • Житков Б.С. «Морские истории». Гимнастика после сна: • «Морская звезда». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: • «Пас друг другу». Цель: развитие движений, в том числе игровых; разуч			
--	---	--	--	--

	ивание игр, подходящих для проведения на улице в весенний период, развитие двигательных навыков. Конструктивная деятельность: • «Комнатные растения». Цель: учить детей конструировать по образцу; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Вот мы какие стали большие»

Задачи недели:

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из двух–трех слов;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности	Беседы: • «До свидания, детский сад». Цель: формировать представления о выпускном бале как веселом и добром празднике; развивать интерес к	Задачи: • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • формировать у	• Образовательная афиша «Вот мы какие стали большие»; • папка-передвижка «Выпускной»; • анкета для оценки итогов учебного года; • выставка рисунков «Пограничники»; • проект «Мультфильмы своими руками»; • папка-передвижка «День рождения велосипедного	28.05 — День пограничника Сценарий музыкально-физкультурного праздника «Честь имею» 31.05 — День рождения велосипедного спорта
---	--	---	--	---

детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • природа: «Скоро лето». Цель: расширить представления детей о времени года «Лето»; систематизировать знания о жизни животных в летний период; формировать умение определять погоду с помощью народных примет; • РЭМП «Время». Цель: обогащать пространствен	совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Школа». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли и	детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях	спорта»; • фотовыставка «Мой первый день в детском саду»; • памятка «Правила поведения на выпускном»; • консультация «Что подарить детям на выпускной?»; • памятка «Что подарить детям на выпускной»	Конспект интерактивной игры «Безопасные улицы: приключения в городе» Выпускной Сценарий выпускного утренника «Плывет наш кораблик к другим берегам...»
---	--	---	--	---

ые и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира. 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте: «Повторение согласных букв и звуков». Цель: упражнять в составлении предложений из двух–четырех слов, членении простых предложений на слова с указанием их	действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей. Театрализованная деятельность: «Хочу в школу». Цель: формировать образ будущего			
--	---	--	--	--

последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование: «Круглый год». Цель: закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года; закреплять	школьника; воспитывать положительное отношение к школе и учебе; вовлекать в диалог о будущей школьной жизни. Опыты и эксперименты: • «Веселые человечки играют». Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; развивать наблюдательность, внимание, память.			
---	--	--	--	--

умение строить композицию рисунка; • лепка: «Скоро лето». Цель: расширять и закреплять знания детей о временах года; продолжать формировать навыки работы с пластилином: раскатывание, отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание; закреплять знания детей об основных цветах. 5. Физическое развитие: • физическая культура	Прогулка: • «Солнечные лучики-зайчики». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: • Маршак С.Я.			
--	---	--	--	--

	«Двенадцать месяцев». Гимнастика после сна: • «Спортмены». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: • «Догони инструктора». Цель: развитие движений, в том числе игровых; формирование положительных эмоций в ходе			
--	--	--	--	--

	совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Школа». Цель: познакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом			
--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____ Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ДН: С=RU, S=Ставропольский край, STREET="ул.
Киселевская, д. 40", L=Ессентуки, T=Заводская, O=,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА",
ОГРН=1022801234866, ОГРН/С=03245411916, ИНН
ОП=626020175, ИНН+62601943206,
Email=malyska@yandex.ru, O=Л.А. Гюрджиева,
DN=C=Россия, SN="Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 "
Малышка"
Образование: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:35:05
Foxit Reader Version: 10.0.1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя

в подготовительной к школе группе на сентябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «День за днем — получаем знания» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • обогащать словарь: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется	Беседы: • «В мире знаний».	Задачи: • обогащать	• Рекомендации по домашнему чтению по теме	01.09 – День знаний.

в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Школа». Цель: познакомить с профессией учителя; рассказать о школе; воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе; • РЭМП «Счет». Цель: упражнять в делении	Цель: систематизировать знания детей о школе; познакомить с правилами поведения на уроке и распорядком жизни в школе: звонок, урок, перемена. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность	эмоциональный опыт детей, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и	«День за днем — получаем знания»; • папка-передвижка ко Дню знаний; • консультация «Портфолио дошкольника»; • круглый стол «Как одевать ребенка осенью?»; • родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!»; • экскурсия в школу; • памятка «Каким должен быть уровень развития психических процессов у первоклассника»; • выставка рисунков «День нефтяника»; • папка-передвижка «Сентябрь»;	Сценарий праздника ко Дню знаний на улице «Путешествие с книгой». 01.09 — День нефтяника. 03.09 — День окончания Второй мировой войны. 05.09 — Международный день благотворительности
---	--	---	--	---

множеств на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять последовательное написание дней недели. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Мы подготовили». Цель: обогащать словарь – расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. 4. Художественно-эстетическое развитие:	ь, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Школа». Цель: систематизировать представление детей о профессиях взрослых, которые работают в школе; развивать у детей инициативность, познавательную, творческую, деятельность активность, коммуникативные способности. Театрализованная деятельность: • «День знаний». Цель: формировать представление детей о пользе знаний, учения,	превосходную степени имен прилагательных; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	• консультация «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста»	
--	--	---	--	--

• музыкальная деятельность; • рисование «Праздничная открытка». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • лепка «Колокольчик». Цель: воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке.	труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность. Опыты и эксперименты: • «Фильтруем воду». Цель: дать детям представление об очистке воды, ее свойствах и обобщить значение воды в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность. Прогулка: • «Нахождение осенних примет». Цель: развивать у детей умение самостоятельно			
---	---	--	--	--

5. Физическое развитие: физическая культура	выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: - Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны», пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича. Гимнастика после сна: «Мы проснулись». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего настроения; расширять представление о			
---	--	--	--	--

	здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений. Подвижные игры: • «У кого мяч?». Цель: формирование умения быть организованным в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Библиотека». Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; формировать у детей умение видеть			
--	---	--	--	--

	конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «До свидания, лето, здравствуй, осень!» Задачи недели: • формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине, по серии сюжетных картинок; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Беседы: • «Осенняя погода» Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени; закрепить знания детей об	Задачи: • расширять и углублять представление детей о неживой природе и ее свойствах, их	• Образовательная афиша «До свидания, лето, здравствуй, осень!»; • консультация «Возрастные особенности	07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба. 08.09 — Международный

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Дары осени». Цель: расширять представление о многообразии растений, их плодов; познакомить с пользой плодов для здоровья человека; формировать эстетическое отношение к миру природы; • РЭМП «Сравнение». Цель: учить считать в прямом и обратном порядковом счете в пределах 5; закреплять	осенних явлениях природы; расширять знания детей об изменениях в жизни животных, птиц осенью, труде людей. Утренняя гимнастика: • комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры:	использовании человеком, о явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и ее защитой; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической	детей старшего дошкольного возраста»; • памятка «Как отвечать на детские вопросы»; • выставка поделок «Лето закончилось»; • экскурсия в библиотеку; • социальная акция «Собираем крышечки»; • папка-передвижка ко Дню семейного общения; • музыкальный праздник «Осень»; • фотовыставка «Моя семья»; • семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания»	день распространения грамотности. 12.09 — День общения с семьей
---	--	---	---	---

умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Звуки». Цель: активизировать словарь детей; совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная деятельность; - рисование «Лето». Цель: учить отображать свои впечатления о	«Осенняя ярмарка». Цель: формировать представление детей о финансовой грамотности, о формах торговли, привлечении покупателей; формировать умение договариваться друг с другом, справедливо распределять роли. Театрализованная деятельность: «Придумай волшебство». Цель: учить рассказывать историю по ролям, выразительно и артистично; побуждать к импровизации движений,	культуре и спортивным достижениям России, расширять представление о разных видах спорта		
---	---	--	--	--

лете в рисунке; закреплять приемы работы кистью и красками; учить рассказывать, о том, что нарисовали; • аппликация «До свидания, лето». Цель: поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.	интонации, мимике. Опыты и эксперименты: • «Почему появляется ветер». Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно-следственные связи.			
5. Физическое развитие: • физическая культура	Прогулка: • «Рассматривание цветов». Цель: сформировать у			

	детей умение находить первые приметы осени: заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев; определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Станчев Л. «Осенняя гамма», пер. с болг. И.П. Токмаковой. Гимнастика после сна: • «Осенние листочки». Цель: создание			
--	---	--	--	--

	положительного настроя после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «Хитрая лиса». Цель: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности; развитие движений у детей с разным уровнем двигательной активности. Конструктивная деятельность: • «Осенняя клумба». Цель:			
--	---	--	--	--

	побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Неделя безопасности»

Задачи недели:

- формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- расширять и уточнять представление детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания;
- упражнять в составлении предложений из двух–четырёх слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить у них общее; • РЭМП «Обратный счет». Цель:	Беседы: • «Как вести себя в интернете». Цель: воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к	Задачи: • развивать у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • формировать представление детей о многообразии стран и народов мира; • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя безопасности»; • памятка «Безопасность ребенка в информационной среде»; • круглый стол «Безопасность ребенка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»; • выставка рисунков «Моем руки»; • папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр»; • фотовыставка «Я пристегнут»; • день добрых дел «Помогаем друг другу»; • консультация «Как развивать грамотную речь у	14.09 – Осенины – Праздник урожая. 14.09 — День защиты пчел. 21.09 — Всемирный день чистоты
---	---	--	--	--

закреплять понимание образования чисел второго порядка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Безопасность дома». Цель: формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения. 4. Художественно-	сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по родному городу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; продолжить учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал, игрушки для обыгрывания. Театрализованная		дошкольников»; • папка-передвижка «Безопасность детей осенью»; • буклет «Осторожно, электросамокаты!»	
--	--	--	---	--

эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Поезд». Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе; • коллективная лепка «Безопасный город». Цель: продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно,	деятельность: • «Открываем свой театр». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре. Опыты и эксперименты: • «Мыло». Цель: познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом. Прогулка: • «Наблюдение за			
--	--	--	--	--

договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. 5. Физическое развитие: физическая культура	рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; формировать умение находить сходство и различия красной и черной рябины. Чтение художественной литературы: - Толстой Л.Н. «Пожарные собаки». Гимнастика после сна: «Машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении			
--	---	--	--	--

	физических упражнений. Подвижные игры: • «Лови да бросай и цвета называй». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Город». Цель: дать детям представление о городе, строениях; закреплять у детей навыки коллективной работы: распределять обязанности, работать в соответствии с			
--	---	--	--	--

	общим замыслом, не мешая друг другу			
4-я неделя «Во саду ли, в огороде» Задачи недели: • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • расширять и углублять представление детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представление о профессиях, связанных с природой и ее защитой; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворять потребности в самовыражении; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной	Беседы: • «На огороде созрели овощи и фрукты». Цель: расширять представление о многообразии	Задачи: • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание	• Образовательная афиша «Во саду ли, в огороде»; • памятка «Необходимые коммуникативные навыки для ребенка»;	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты. 27.09 – День дошкольного работника.

деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Почва и ее обитатели». Цель: расширять представление детей о различных видах почвы; систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве; учить детей самостоятельно делать выводы; • РЭМП «Сравнение». Цель: совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине,	объектов живой природы, их особенностях в разные сезоны года, их потребностях; формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Утренняя гимнастика: • комплекс № 2. Цель: создать у детей положительный настрой, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению	чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных,	• проект «Поможем пернатым друзьям»; • выставка поделок «Дары осени»; • консультация «Сколько нужно кушать овощей и фруктов?»; • экскурсия в сад; • папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников; • консультация «Нужно ли заставлять детей кушать?»; • круглый стол «Как развивать речь у детей в домашних условиях?»; • мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций»	Сценарий праздника ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Леди Совершенство!»
---	--	---	---	--

высоте; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Лексико-грамматические упражнения». Цель: активизировать разнообразный словарь детей; формировать умение точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения. 4. Художественно-эстетическое развитие: - музыкальная	своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах питания (овощи, фрукты); формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета. Театрализованная	режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий		
---	---	---	--	--

деятельность; - рисование «Овощ и в корзинке». Цель: закрепить умение рисовать, располагая изображение по всему листу, используя разные краски; систематизировать знания от руде людей осенью; - аппликация «Ваза с фруктами». Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги; учить красиво располагать изображение на листе. 5. Физическое развитие: - физическая культура	деятельность: «Мои друзья: фрукты и овощи». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: «Секрет сосновой шишки». Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием			
--	--	--	--	--

	воды; развивать наблюдательность, смекалку. Прогулка: «Солнце — источник тепла и света». Цель: сформировать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «Огурцы».			
--	--	--	--	--

	Гимнастика после сна: • «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений. Подвижные игры: • «Перелет птиц». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Огород». Цель:			
--	--	--	--	--

	формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	--	--	--	--

5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;
- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество.

1. Социально-коммуникативное развитие: осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Вместе – дружная семья». Цель: обобщить и систематизировать представление детей о семье; расширять представление о родовых корнях семьи; воспитывать желание заботиться о	Беседы: «Важно дружить». Цель: развивать у детей способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Утренняя гимнастика: - комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной	Задачи: - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; - развивать у детей умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельность и при ее организации, партнерское	- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Я, ты, он, она – вместе целая семья»; - памятка «Как помирить детей»; - консультация «Как воспитать маленького патриота?»; - консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»; - тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка»; - фотовыставка «Нужно защищать животных»; - папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека»; - семейный клуб «Навстречу друг	01.10 – Международный день пожилых людей. Сценарий поэтического вечера ко Дню пожилого человека. 01.10 – Международный день музыки. Сценарий музыкального спектакля ко Дню музыки «Похищение музыки». 02.10 — День электронной почты как средства связи. 04.10 – День защиты животных
--	---	--	--	---

близких; - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Сюжетная картина "Семья"». Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы; закреплять умение составлять рассказы и небольшие	гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в поликлинику». Цель: формировать у детей умения развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений; способствовать возникновению ролевого диалога, закрепить названия медицинских инструментов:	взаимодействие в команде	другу»; - акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук»; - консультация «Роль домашних питомцев в жизни детей»	
---	---	---------------------------------	--	--

сказки. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Как мы играем в детском саду». Цель: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующем раскрашиванием; • лепка «Девочка и мальчик танцуют». Цель: учить детей лепить фигуру в движении; закреплять умение	фонендоскоп, шприц, молоточек, электронный градусник. Театрализованная деятельность: • «Снова в кругу друзей». Цель: воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонационно-образной речи. Опыты и эксперименты: • «Передача			
---	--	--	--	--

передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. 5. Физическое развитие: физическая культура	солнечного зайчика». Цель: дать детям представление, как многократно отразить свет и изображение предмета; создавать условия для свободного, самостоятельного , разнопланового экспериментирования. Прогулка: «Наблюдение за осенним лесом». Цель: сформировать обобщенное представление об осени как о времени года; развивать умение различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять			
--	---	--	--	--

	представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Чтение художественной литературы: • Пляцковский М.С. «Настоящий друг». Гимнастика после сна: • «Спортивная семья». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие,			
--	---	--	--	--

	точность. Подвижные игры: • «Подбрось, поймай». Цель: формирование осознанных представлений о пользе физических упражнений. Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, внизу, наверху, слева, справа); знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.			
--	---	--	--	--

в подготовительной к школе группе на январь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы» Задачи недели: • обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	• Образовательная афиша	07.01 – Рождество

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Заповедник». Цель: расширять представления детей о разнообразии природного мира; дать понятия о редких	• «Рождество Христово». Цель: знакомство с происхождением праздника Рождество Христово; приобретение знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью	• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • поддерживать избирательные	«Январские морозы, рождественские прозы»; • экскурсия в заповедник или парк; • анкета для родителей «Основы безопасного поведения дошкольника на природе во время прогулок»; • фотовыставка «Как мы провели каникулы»; • буклет для родителей «Что делать при обморожении»; • папка-передвижка «Рождество Христово»; • консультация «Как развивать связную речь у детей старшего дошкольного возраста»;	Христово. Сценарий фольклорного праздника для старших групп «Святки». 11.01 – День заповедников и национальных парков
---	---	--	---	--

и исчезающих растениях и животных; формировать представления о заповедных местах. - РЭМП «Задачи». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Речевое развитие: - подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с гласными звуками». Цель: приучать детей слышать звуки в слове: звукопроизноше	и человеческой жизни. Сюжетно-ролевые игры: «Заболел малыш». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Театрализованная деятельность: «Рождественские	интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики	- памятка для родителей «Что сделать для нормального речевого развития ребенка»; - выставка рисунков «Экскурсия по парку»; - папка-передвижка «Январь»	
--	---	--	--	--

ние, смысловые связи; активизировать словарный запас. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Иней покрыл деревья». Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение деревьев; развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. - Аппликация «Рождественская открытка». Цель: создавать	колядки». Цель: формировать положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия. Опыты и эксперименты: «Могут ли растения дышать?» Цель: выявить потребность растения в воздухе; развивать внимание, мышление и память. Прогулка: «Наблюдение за зимующими птицами». Цель: закреплять знания о зимующих птицах;			
--	---	--	--	--

условия для свободного, самостоятельн о, разнопланового экспериментиров ания с художественны ми материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным. 5. Физическое развитие: физическая культура	формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Чтение художественной литературы: - Есенин С.А. «Поет зима, аukaет...». Гимнастика после сна: «Мороз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.			
--	---	--	--	--

	Подвижные игры: • «Сбей кеглю». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения. Конструктивная деятельность: • «Зимние фантазии». Цель: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
--	--	--	--	--

2-я неделя «Веселые зимние забавы»

Задачи недели:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Как безопасно кататься на катке». Цель: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку	Задачи: • закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности и в решении различных познавательных задач; • формировать представления	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Веселые зимние забавы»; • консультация «Как вместе с детьми помочь птицам зимой»; • папка-передвижка «День зимующих птиц»; • выставка поделок «Зимние забавы»; • круглый стол «Как подготовить ребенка к школе»; • фотовыставка «Любимое занятие зимой»; • памятка для родителей «Как	14.01 – Праздник старый Новый год. Конспект праздничного занятия «Дедушка Мороз, прощай!» к старому Новому году. 15.01 – День зимующих птиц в России. Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» для
---	--	---	---	---

2. Познавательное развитие: - Окружающий мир «Зимние забавы». Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах; развивать внимание, память, мышление. - РЭМП «Считаем». Цель: совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию; развивать	в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по улице». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Театрализованная деятельность: «В лютый мороз». Цель: побуждать детей к двигательной	о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, пословица, былина; развивать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	подготовить ребенка к школе»; - папка-передвижка «Правила безопасности на прогулке»; - экологическая викторина «Как помочь птицам»; - проект «Зимние забавы для детей»	детей старших групп и их родителей
---	--	--	---	---

внимание, память, логическое мышление. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Стихотворения о зимних забавах». Цель: познакомить детей со стихотворени ями о зимних развлечениях; приобщать их к поэтически м произведениям. 4. Художественно- эстетическое развитие: • Музыкальная деятельность. • Рисование «Мы катаемся на горке». Цель: развивать художественный	импровизации; формировать нравственные качества: милосердие, сочувствие. Опыты и эксперименты: • «Органы чувств. Что мы знаем о себе?» Цель: закреплять представления детей об органах чувств, их назначении; воспитывать культурно- гигиенические навыки. Прогулка: • «Наблюдение за березой зимой». Цель: сформировать представление об изменениях, происходящих со снегом зимой; сформировать знания			
---	--	--	--	--

вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности. • Лепка: «Лыжник». Цель: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки. 5. Физическое развитие: • физическая культура	об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются); устанавливать причинно-следственные связи; активизировать элементы логического мышления. Чтение художественной литературы: • Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...». Гимнастика после сна: • «Снежки». Цель: создание положительного настроения после			
---	---	--	--	--

	постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Снайперы». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности . Конструктивная деятельность: • «Веселый снеговик». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь»

Задачи недели:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей,	Беседы: • «Мир сказок». Цель: углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие	• Образовательная афиша «Сказочные герои спешат на помощь»; • развлечение «День снеговика»; • выставка книжек-малышек «Зимние виды спорта»; • плакат для родителей «Знания, умения и навыки, которым нужно	18.01 – Международный день снеговика. Сценарий спортивного развлечения «День снеговика». 21.01 – Международный день зимних видов спорта. Сценарий
---	---	---	---	---

взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа «Прохождение экологической тропы». Цель: учить детей видеть изменения природы в зимний период; поощрять наблюдательность; расширять словарный запас; формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. • РЭМП «Задачи».	поэтического слуха. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Волшебники». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; активизация словаря: совершенствовать	конфликты конструктивными способами; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственности патриотического содержания; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально	научить ребенка перед школой»; • экскурсия в библиотеку; • консультация «Кризис семи лет»; • памятка для родителей «Советы и игры, которые помогут преодолеть кризис семи лет»; • проект «Сказки для детей старшего дошкольного возраста»; • экскурсия в библиотеку; • круглый стол «Как развивать логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста»	итогового мероприятия «Лыжня зовет!» для подготовительной группы
--	--	--	---	---

Цель: продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о монетах. 3. Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте «Игры и упражнения с согласными звуками». Цель: совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука	умение использовать разные части речи точно по смыслу. Театрализованная деятельность: «Театр в чемодане». Цель: создать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении. Опыты и эксперименты: «Что выделяет растение?» Цель: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности,	и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.		
---	--	---	--	--

в слове. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Сказочный дворец». Цель: учить создавать в рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. - Аппликация «Сказка Царевна-лягушка». Цель: формировать	избирательность познавательных интересов. Прогулка: «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений зимой: рост прекращается до весны; расширять представления о жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей-			
--	---	--	--	--

эстетический вкус; развивать творчество, образные представления; закреплять навыки вырезания деталей; учить задумывать содержание своей работы. 5. Физическое развитие: физическая культура	Разбойник», обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой. Гимнастика после сна: «Кот Леопольд». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Ловля обезьян». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. Конструктивная			
--	---	--	--	--

	деятельность: • «Замок для Снежной королевы». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов			
4-я неделя «Учимся правилам этикета» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	• Рекомендации по домашнему	28.01 – День открытия

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Этикет». Цель: формировать представление о правилах поведения за столом, в гостях;	• «Как вести в гостях». Цель: развивать у детей культуру поведения, умение использовать речевые формы вежливости; закреплять навыки здороваться и прощаться, навыки принимать и дарить подарки, правильно вести себя в гостях. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения.	• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками ; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • воспитывать самостоятельность; активно	чтению на тему «Учимся правилам этикета»; • вечер памяти «День снятия блокады Ленинграда»; • выставка рисунков «Животные Антарктиды»; • буклет «Как учить детей пользоваться ножом?»; • папка-передвижка «День снятия блокады Ленинграда»; • памятка для родителей «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»; • консультация «Психологические проблемы детей старшего дошкольного возраста»; • выставка поделок из подручного	Антарктиды. 27.01 – День снятия блокады Ленинграда. Сценарий квест-игры «Города-герои Великой Отечественной войны» для старших дошкольников. 31.01 – Всемирный день ювелира
--	---	--	---	---

закреплять знания вежливых слов, умения ими владеть. - РЭМП «Время». Цель: продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Сюжетная картина: дети накрывают на стол». Цель: закреплять умение составлять рассказы; формировать умения строить	Сюжетно-ролевые игры: «Гости». Цель: поощрять способность творчески передавать образ в играх, драматизациях, спектаклях; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Театрализованная деятельность: «Профессии: повар, официант». Цель: знакомить детей с профессиями, дать представление об особенностях и навыках; воспитывать уважение к людям труда. Опыты и эксперименты:	и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства	материала «Ювелирное дело»; - папка-передвижка «Правила этикета для детей»; - круглый стол «Правила приема пищи: в детском саду и дома»	
---	--	--	---	--

разные типы высказывания: описание, повествование, рассуждение. 4. Художественно-эстетическое развитие: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Посуда». Цель: поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. - Лепка: «Чайный сервиз». Цель: формировать у детей умение	«Вода при замерзании расширяется» Цель: расширить представления детей о воде и выявить, какие свойства снега; воспитывать наблюдательность, внимание и мышление. Прогулка: «Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы – мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Чтение художественной литературы: - Нурдквист С.			
---	---	--	--	--

замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. 5. Физическое развитие: физическая культура	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким». Гимнастика после сна: «Посуда». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: «Месяцы и их последовательн ость». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности .			
--	---	--	--	--

	Конструктивная деятельность: • «Специальные машины». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
DN: C=RU, S=Ставропольский край, STREET="ул.
Киповодская, д. 40 в", L=Ессентуки, T=Заведующая, O= "
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА",
OGRN=122501224865, SNIPCO3245411916, ИНН
51042626028175, ИНН+262601943208,
Email=malyska@yandex.ru, cn=Льбова Анастасовна,
sn=Гюрджиева, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "
МАЛЫШКА"
Описание: Я вложил автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:36:05
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Задачи недели: • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать социально-значимую активность; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • активизировать словарь: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: • «Снежинка». Цель: обобщить представление детей о зиме; закрепить их знание характерных признаков зимних месяцев;	Задачи: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, формировать представление о	• Образовательная афиша «Здравствуй, зимушка-зима!»; • выставка поделок «Зимние забавы»; • консультация «Как сформировать у детей	01.12 – Всероссийский день хоккея. 01.12 – День математики. 02.12 — День банковского работника

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Растения зимой». Цель: обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с особенностями растений в зимний период; развивать интерес к миру природы; • РЭМП «Знакомство с	устанавливать связи и закономерности в природе. Утренняя гимнастика: • комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: • «Зимняя рыбалка». Цель: развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и	правилах этикета, поведения в общественных местах; • формировать представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении	финансовую грамотность»; • семинар-практикум «Играем с ребенком в настольные игры»; • папка-передвижка «Зима и зимние приметы»; • родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников»; • выставка рисунков «Мы играем в хоккей»; • буклет «Как выбирать игрушки для ребенка»; • вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; • папка-передвижка «Праздники	России. 03.12 — День Неизвестного Солдата. 05.12 — День добровольца (волонтера) в России. Паспорт волонтерской акции «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
--	--	--	--	--

деньгами». Цель: познакомить с монетами достоинства 1, 2, 5, 10 руб.; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представление о многоугольнике. 3. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте «Работа над предложением». Цель: совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,	сверстниками. Театрализованная деятельность: «Спектакль своими руками». Цель: вовлекать детей в работу по созданию декораций, по изготовлению элементов костюмов, оборудования. Опыты и эксперименты: «Из чего состоит снег?» Цель: расширить понятие «снег»; учить анализировать и делать выводы; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях.		декабря»	
--	--	--	----------	--

определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Зимний пейзаж». Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых стихов, рассказов, сказок; закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе; • аппликация «Снеговик». Цель: воспитывать у детей самостоятельнос	Прогулка: • «Знакомство с зимними месяцами». Цель: напомнить детям названия зимних месяцев, помочь их запомнить (декабрь); формировать представление об изменениях в природе: все покрыто снегом, часто идет снег (снегопад); расширять кругозор, наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Бальмонт К.Д. «Снежинка». Гимнастика после сна: • «Снежинка». Цель: создание			
--	--	--	--	--

ть, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства. 5. Физическое развитие: физическая культура	положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Два Мороза». Цель: формирование умение быть организованными в совместной двигательной деятельности, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: «Зимние постройки». Цель: формировать умение детей видеть конструкцию объекта и			
--	--	--	--	--

	анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
2-я неделя «Поможем братьям меньшим» Задачи недели: • развивать способности детей понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога	Беседы: • «Как помочь животным зимой?» Цель: развивать интерес детей к жизни диких животных, подвести	Задачи: • продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Поможем братьям меньшим»; • акция «Помощь зимующим	08.12 — Международный день художника. 09.12 — День Героев

с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: «Окружающий мир. Жилища животных». Цель: познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их, называть взрослых животных и их детенышей;	к пониманию, что все природное окружение нужно беречь, заботиться о нем. Утренняя гимнастика: - комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Заботимся о домашних животных». Цель: воспитывать вежливость и внимательность по отношению к другим детям,	рассказы без наглядного материала; - формировать чувство патриотизма и гражданственность и в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания; - обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения,	птицам»; - памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»; - консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»; - выставка рисунков «Я художник»; - памятка для родителей «Безопасность ребенка в информационной среде»; - папка-передвижка «Как одевать ребенка зимой?»; - выставка книжек-малышек «Мы любим зимний спорт»; - буклет «Осторожно, тонкий лед»; - консультация	Отечества. 12.12 – День Конституции Российской Федерации. ООД «Конституция – основной закон государства». 13.12 – День медведя в России
--	--	---	---	---

формировать представление о значении животных в природе и для человека; - РЭМП «Считаем». Цель: учить детей считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов; развивать умение моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: - развитие речи «Небылицы-перевертыши о животных». Цель: познакомить детей с	бережное отношение к домашним животным; воспитывать интерес к игровым действиям. Театрализованная деятельность: «Веселые превращения животных». Цель: продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонационно-образной речи. Опыты и эксперименты: «Цветной снег». Цель: закреплять знания детей о свойствах снега;	осваивать туристские навыки	«Как провести выходные дни с пользой?»	
--	---	------------------------------------	---	--

народными и авторскими перевертышами, вызвать желание создавать свои небылицы о животных. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Нарисуй своего любимого животного». Цель: учить рисовать по памяти любимое животное; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать воображение и творчество; • лепка «Животные». Цель: развивать умение лепить	учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; воспитывать любознательность, радость от открытий, полученных из опытов. Прогулка: • «ОБЖ. Опасный снег». Цель: сформировать представление об изменениях, происходящих со снегом в начале зимы; сформировать представление детей об опасности снега; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать элементы логического мышления.			
--	--	--	--	--

животных, придумывать образ; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. 5. Физическое развитие: физическая культура	Чтение художественной литературы: - Рубцов Н.М. «Про зайца». Гимнастика после сна: «Белочка». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, точность, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество. Подвижные игры: «Где вы были?» Цель: содействие развитию интереса к физической культуре. Конструктивная			
--	---	--	--	--

	деятельность: • «Дом для моего любимого животного». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Кто как готовится к зиме»

Задачи недели:

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно,

осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Природа. Животные зимой». Цель: обогащать	Беседы: • «Животные в лесу готовятся к зиме». Цель: обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи; дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умение технично, точно выполнять	Задачи: • формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • закреплять и расширять представление детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • совершенствовать у детей	• Образовательная афиша «Кто как готовится к зиме»; • анкета «Ваш ребенок знает правила безопасности в быту?»; • папка-передвижка «Правила дорожные знать каждому положено»; • выставка поделок «Животные готовятся к зиме»; • консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; • папка-передвижка «День Конституции Российской Федерации»;	20.12 — Международный день помощи бедным
--	--	--	--	---

знания детей о многообразии животных; продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму; - РЭМП «Время». Цель: развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность по времени; продолжать учить считать по заданной мере. 3. Речевое развитие: - подготовка	физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Цель: расширять и уточнять представление детей о некоторых способах приспособления животных к среде обитания, их потребностях, образе жизни в разные сезоны года. Театрализованная деятельность: «Зимовье зверей». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в	звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса	- круглый стол «Как развивать связную речь у ребенка»; - акция «Покормим птиц зимой»; - буклеты «Полезность кроссвордов для детей»; - памятка «Как отвечать на детские вопросы»	
--	---	---	--	--

к обучению грамоте «Игры и упражнения со словами». Цель: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. 4. Художественно-эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Медведь спит в берлоге». Цель: учить изображать медведя в	спектакле. Опыты и эксперименты: • «Какой вкус у воды?» Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса; развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Прогулка: • «Наблюдение за растениями». Цель: уточнить и закрепить знания о росте растений зимой (рост прекращается до весны); расширять представление о			
--	---	--	--	--

положении лежа, передавая в рисунке характерные особенности животного, ориентируясь на образец; конкретизировать имеющиеся представления о медведях, их особенностях; • аппликация «Заяц на снегу». Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания; развивать творчество. 5. Физическое развитие: • физическая	жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; активизировать речь, память; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: • «Зимовье зверей», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Ежики». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику,			
--	---	--	--	--

культура	ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Подскажи словечко». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Теремок для зверей». Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов			
4-я неделя «Предновогодняя пора»				

Задачи недели:

- обогащать эмоциональный опыт детей, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- расширять представление о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия	Беседы: • «Как вести себя на утреннике». Цель: закрепить правила поведения на утреннике – внимательно слушать и не вмешиваться в выступления сверстников; формировать культуру поведения.	Задачи: • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Предновогодняя пора»; • памятка для родителей «Как использовать пиротехнику»; • папка-передвижка «Новогодние развлечения»; • консультация «Как закаливание влияет на организм	27.12 – День спасателя Российской Федерации. 27.12 — День вырезания снежинки из бумаги. 28.12 – Новогодние волшебники разных стран. 31.12 – Новый
--	---	--	--	---

с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • «Окружающий мир. Новый год». Цель: обогащать представление детей о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; развивать связную речь, внимание; • РЭМП «Сравниваем». Цель: учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать	Утренняя гимнастика: • комплекс № 8. Цель: развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни. Сюжетно-ролевые игры: • «Встречаем Новый год». Цель: расширять представление детей о празднике Новый год; формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно	результаты познания; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха	ребенка?»; • экскурсия на центральную площадь «Как украсили городскую ель?»; • выставка рисунков «Новогодняя сказка»; • памятка для родителей «Как правильно выбрать и использовать елочную гирлянду»; • консультация «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»; • папка-передвижка «Новогодние игры и забавы»; • фотовыставка «Всей семьей украсили елочку»	год. Сценарий новогоднего утренника «Новогодние приключения Аладдина»
---	---	---	---	---

время на макете; закреплять представление о последовательно сти дней недели. 3. Речевое развитие: • развитие речи «Сюжетная картина "Новый год"». Цель: совершенствоват ь умение детей озаглавить картину, составить план рассказа; активизировать активный словарь детей. 4. Художественно- эстетическое развитие: • музыкальная деятельность; • рисование «Новогодний праздник в детском саду».	оценивать свои действия. Театрализованная деятельность: • «Как звери Новый год встречают». Цель: продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Опыты и эксперименты: • «Лед и снег». Цель: уточнить свойства снега и льда; формировать представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного			
---	---	--	--	--

Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные; • лепка «Дед Мороз». Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда мороза; закреплять умение передавать детали, используя различные приемы лепки. 5. Физическое развитие:	поведения. Прогулка: • «Наблюдение за птицами зимой». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам; закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Чтение художественной литературы: • Серова Е.В. «Новогоднее». Гимнастика после сна: • «Елочка». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей			
---	--	--	--	--

физическая культура	после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики. Подвижные игры: «Встречная эстафета». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Гирлянда». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей			
---	---	--	--	--

	жизни; развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность			
--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
DN: C=RU, S=Ставропольский край, STREET=ул.
Киповодская, д. 40 в, L=Ессентуки, T=Заведующая, O=Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 29 "Малышка",
OU=1022001224865, CN=03245411916, ИИН
010626028175, ИИН+062001943208,
Email=malyska@yandex.ru, cn=Льбова Анастасовна,
sn=Гюрджиева, st=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29 "
Малышка"

Оформлено: Л.А.Гюрджиева, автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:36:05
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе на ноябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мир предметов и техники» Задачи недели: • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально значимой активности; • развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Что влияет на воздух?». Цель: расширить знания детей о влиянии техники на природу;	Беседы: • «Бытовая техника – наши помощники». Цель: познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал технику, он ее совершенствовал и преобразует. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль,	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками ; разрешать возникающие конфликты конструктивным и способами; • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • продолжать	• Образовательная афиша «Мир предметов и техники». • Консультация «Правила использования электроприборов». • Выставка рисунков «Техника будущего». • Памятка «Безопасность ребенка в информационно й среде». • Круглый стол «Закаливание детей». • Семинар-саммит «Как обеспечить информационную безопасность ребенка». • Консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина	01.11 - День лисы. 04.11 – День народного единства Квест-игра «Мир разных народов»
--	---	---	---	---

развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. - РЭМП «Считаем». Цель: закреплять навыки порядкового счета пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и отдельных частей. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Работа над предложением». Цель: продолжать работу по совершенствованию	самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Телевидение». Цель: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Театрализованная деятельность: «Мастерим мебель». Цель: формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать к выразительному у исполнению	развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи	и Дмитрия Пожарского». - Папка-передвижка «Ноябрь» - Буклет «Ребенок и гаджеты». - Папка-передвижка ко Дню лисы	
--	--	---	--	--

фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Бытовые приборы». Цель: уточнить у детей знания о бытовых приборах; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. - Аппликация «Стиральная машина». Цель: закреплять умения вырезать ножницами;	роли. Опыты и эксперименты: «Почва». Цель: познакомить с понятием «почва», ее свойствами и значением для людей; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Прогулка: «Наблюдение за тем, как одеты люди поздней осенью». Цель: развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней			
---	--	--	--	--

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства. 5. Физическое развитие: Физическая культура	одежды. Чтение художественной литературы: - Пришвин М.М. «Изобретатель». Гимнастика после сна: «Машина». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику. Подвижные игры: «Догони свою пару». Цель: развитие ловкости, ориентировки			
---	---	--	--	--

	в пространстве, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: • «Мебель». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональн ое назначение			
2-я неделя «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности» Задачи недели: • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;				

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «Ядовитые грибы» Цель: конкретизировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах; способствовать развитию мышления, воображения, любознательности. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей	Задачи: • расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании и человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности». • Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах». • Консультация «Безопасность в лесу». • Родительское собрание «Навстречу школе». • Выставка рисунков «Полицейский». • Гость группы «Моя профессия –	10.11 – День полиции 10.11 – Всемирный день науки 10.11 – День вышивальщицы и покровительницы всех рукодельниц Параскевы Пятницы 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть) 13.11 – День доброты
---	---	---	---	--

развитие: - Окружающий мир: «Гуляем в лесу». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы в лесу, их особенностях, среде обитания в разные сезоны года; учить детей самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. - РЭМП «Измеряем». Цель: познакомить с образованием чисел второго порядка в пределах 15; учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать	с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Собираем грибы в лесу». Цель: расширять знания детей о грибах; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов. Театрализованная	и ее защитой; - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время: отдых, творчество, самообразование ; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	полицейский». - Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты. - Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». - Памятка для родителей «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка». - Буклет «Ядовитые грибы»	
--	--	--	---	--

навыки измерения. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «На лесной полянке». Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Кисть винограда». Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный	деятельность: «Веселый старичок-лесовичок». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Опыты и эксперименты: «Как влияет солнце на растение». Цель: развивать умение у детей выявлять причинно-следственные связи; делать выводы.			
---	---	--	--	--

вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность. • Лепка: «Корзинка с грибами». Цель: упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки; закреплять умение лепить корзинку. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	Прогулка: • «Наблюдение за специальным транспортом». Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Чтение художественной литературы: • Бианки В.В. «Тайна ночного леса». Гимнастика после сна: • «Деревья». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность			
--	---	--	--	--

	ь, творчество. Подвижные игры: • «Синие, красные, желтые». Цель: развитие ловкости движений; формирование представлений о пользе физических упражнений. Конструктивная деятельность: • «Корзина для грибов». Цель: закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг			
--	---	--	--	--

	другу			
3-я неделя «Правильное питание» Задачи недели: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	Беседы: • «Еда – без вреда» Цель: воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать	Задачи: • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных	• Образовательная афиша «Правильное питание». • Круглый стол «Овощи и фрукты – полезные продукты». • Развлечение «Мама, папа, я –	18.11 – День рождения Деда мороза. 16.11 – Международный день толерантности 20.11 – День педиатра

самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Пищевые цепочки». Цель: формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. • РЭМП «Счет». Цель: продолжаем знакомить с образованием чисел второго порядка	стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Скорая помощь». Цель: формировать	национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих	спортивная семья». • Деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"». • Выставка рисунков «Я – ребенок». • Папка-передвижка «Фрукты и овощи – витамины для детей». • Консультация «Питание детей дома». • Памятка для родителей «Правила поведения на утреннике». • Консультация «Воспитание толерантности в современном обществе». • Папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза	
---	--	--	---	--

в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Игры и упражнения со словами». Цель: формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников. Театрализованная деятельность: «Как варили суп». Цель: развивать воображение и пантомимическ ие навыки; развивать интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: «Чудесный мешочек». Цель: научить	людей, оказывать помощь и поддержку другим людям		
--	---	---	--	--

- Рисование: «Варим суп». Цель: развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. - Аппликация «Полезная еда». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из квадратов и прямоугольников; развивать координацию движений обеих рук.	определять температуру веществ и предметов; развивать логическое мышление, умение сравнивать; побуждать детей обследовать и определять качества предметов. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать понятия о явлениях природы; закреплять знания о солнце: светит, но не греет. Чтение художественной			
--	--	--	--	--

5. Физическое развитие: Физическая культура	литературы: - Носов Н.Н. «Мишкина каша». Гимнастика после сна: «Огурцы». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Кто как разговаривает». Цель: развитие быстроты движений и внимательности; развитие			
---	---	--	--	--

	дифференцированных движений. Конструктивная деятельность: • «Фрукты и овощи». Цель: развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей			
--	--	--	--	--

4-я неделя «Осень. Труд взрослых в садах и огородах»

Задачи недели:

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- расширять представления детей об образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений;
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

2. Познавательное развитие:

- Окружающий мир: «К дедушке на ферму». Цель: познакомить

Беседы:

- «Почему деревья сбрасывают листья?» Цель: формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу; углублять знания детей о живой и неживой природе, их взаимодействии и между собой и с окружающей средой.

Утренняя гимнастика:

- Комплекс № 7. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость,

Задачи:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать

- Рекомендации по домашнему чтению на тему «Осень. Труд взрослых в садах и огородах».
- Папка-передвижка ко Дню матери.
- Фотовыставка «Я и моя мама».
- Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
- Досуг «Безопасность в наших руках».
- Выставка рисунков «Мои сапожки».
- Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».
- Круглый стол «Поговорим

24.11 – день рождения А.В. Суворова

Последнее воскресенье ноября – День матери.

Развлечение ко Дню матери «Математический турнир».

30.11 – День Государственного герба РФ.

Досуг «Наша Родина – Россия»

с новой профессией – фермер; дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. - РЭМП «Отличия». Цель: закреплять понимание количественного и порядкового значения числа; продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Осенние мотивы». Цель:	глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости и для сохранения природы, социальной значимости. Театрализованная деятельность: «Был у зайца	психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество	о патриотическом воспитании». - Родительское собрание «Время читать книги». - Выставка рисунков «Моя мамочка»	
--	---	--	---	--

развивать умения детей рассматривать рисунки в книгах; углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Трактор убирает урожай». Цель: учить детей изображать отдельный вид транспорта; формировать у детей устойчивый интерес	огород». Цель: развивать пантомимические навыки; развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию. Опыты и эксперименты: «Древесина». Цель: познакомить с древесиной и ее свойствами; учиться находить и называть предметы из дерева. Прогулка: «Наблюдение за ветром». Цель: уточнить			
--	--	--	--	--

к изобразительной деятельности. • Лепка: «Осенний огород». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	и расширить знание детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влиянии на жизнь живых организмов и человека. Чтение художественной литературы: • Носов Н.Н. «Огурцы». Гимнастика после сна: • «Фрукты». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений			
--	--	--	--	--

	основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять упражнения. Подвижные игры: • «Ловишки парами». Цель: развитие желания играть в подвижные игры; развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная деятельность: • «Игровая площадка». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных			
--	---	--	--	--

	х понятий; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и проч.			
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе на октябрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...» Задачи недели: • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.				

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Птицы нашего края». Цель: расширять знания детей о разнообразии животного мира; совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. • РЭМП «Счет». Цель: продолжать учить составлять	Беседы: • «Краски осени». Цель: показать детям красоту осени через знакомство с цветами, растущими на клумбах около детского сада; прививать любовь к природе. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно,	Задачи: • развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивным и способами; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего	• Образовательная афиша «Осень, осень, в гости просим...». • Папка-передвижка «Октябрь». • Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». • Выставка поделок «Осень». • Консультация «Как сохранить и укрепить зрение ребенка?». • Буклет «Личная гигиена детей старшего дошкольного возраста». • Папка-передвижка ко Дню защиты животных. • Консультация «Питание моего ребенка». • Памятка «Витаминный календарь осени». • Мастер-класс «Путешествие	05.10 – День учителя. 07.10 – День вежливых людей. 07.10 – Международный день врача
--	---	---	--	--

число 6 из единиц на наглядной основе; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей. - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая культура речи». Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; развивать умение определять количество и порядок слов в предложении. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Золотая осень». Цель: учить детей	рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка». Цель: закреплять представления детей об окружающей жизни; совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию. Театрализованная деятельность:	мира; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта	в волшебную страну эмоций»	
---	---	--	-----------------------------------	--

отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета. • Аппликация «Осенний ковер». Цель: закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезании простых предметов из бумаги; развивать умение красиво подбирать цвета. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	• «Подарок осени». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. Опыты и эксперименты: • «Магнит» Цель: познакомить детей со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной			
---	--	--	--	--

	деятельности. Прогулка: • «Наблюдение за подорожником». Цель: познакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Чтение художественной литературы: • Станчев Л. «Осенняя гамма» пер. с болг. И.П.			
--	--	--	--	--

	Токмаковой. Гимнастика после сна: • «Листики». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно. Подвижные игры: • «Не попадись». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация			
--	---	--	--	--

	речи с движением. Конструктивная деятельность: • «Осенние деревья». Цель: формирование знаний детей об осени и осенних явлениях природы; поддержание интереса к нетрадиционно му конструировани ю			
--	--	--	--	--

2-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Флора и фауна в нашей группе». Цель: расширять и уточнять представления	Беседы: • «В мире флоры и фауны». Цель: расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять	Задачи: • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Флора и фауна». • Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. • Выставка рисунков «Хлеб – наше богатство». • Круглый стол «Аллергия у детей». • Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». • Папка-передвижка ко Дню каши. • Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». • Консультация «Давать ли ребенку	16.10 – Всемирный день хлеба. Сценарий музыкального праздника «Хлеб – всему голова». 18.10 – Всемирный день конфет. Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить
---	--	--	--	--

детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о треугольнике; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. - Развитие речи: «Заучивание стихотворения "Ласточки пропали..." А. Фета». Цель: развивать умение запоминать стихотворение;	здоровье ребенка, обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о животных; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных	на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям	конфеты». - Буклет «Берегите лес от пожара». - Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты»	
---	---	---	---	--

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности; закреплять умение красиво располагать изображение на листе. - Лепка: «Рыбки». Цель: воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения	местах. Театрализованная деятельность: «Театр листиков и засохших цветов». Цель: обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно-творческой группе; приучать детей к самостоятельности в выборе занятия. Опыты и эксперименты: «Мир бумаги». Цель: познакомить детей с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная,			
--	---	--	--	--

в лепке и использовать выразительные средства. 5. Физическое развитие: Физическая культура	чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Прогулка: «Наблюдение за голубями». Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Чтение художественной литературы: - Топпелиус С. «Три ржанных колоска»			
---	--	--	--	--

	пер. со шведск. А. Любарской. Гимнастика после сна: • «Растения». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику. Подвижные игры: • «Яблоня». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений. Конструктивная			
--	--	--	--	--

	деятельность: • «Волшебные цветы». Цель: совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение; использовать средства для развития глазомера, мелкой моторики рук, речи детей			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Я – человек»

Задачи недели:

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре

и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как животные помогают человеку?». Цель: расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе и ее свойствах,	Беседы: • «Тело человека». Цель: формировать у детей представление о себе как о человеке, его отличительных особенностях, половом различии; совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, обогащать	Задачи: • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • развивать интерес	• Образовательная афиша «Я – человек». • Консультация «Как воспитывать патриотические чувства у ребенка?». • Выставка коллажей «Я и мой папа». • Спортивный семейный праздник «День отца». • Папка-передвижка ко Дню отца. • Мастерская с папой «Строим современный город». • Консультация «Воспитание вежливого человека». • Гостиная для пап «Я познаю отцовство через радость». • Гость группы «Моя профессия – врач». • Консультация «Как	Третье воскресенье октября - День отца в России. Сценарий досуга «Мой папа самый ловкий». 22.10 – Праздник белых журавлей. 26.10 – Всероссийский день гимнастики
--	---	--	--	--

их использовании человеком. - РЭМП «Сравнение». Цель: закреплять последовательное название дней недели; развивать глазомер; формирование понимания временных представлений. - Подготовка к обучению грамоте: «Работа над предложениями». Цель: продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над	двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека». Цель: расширение представлений о профессиях работников аптеки; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия	к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразным и по жанру и тематике художественным и произведениями.	правильно мыть руки»	
--	---	--	-----------------------------	--

смыслом слова. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Человек». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека; учить добиваться выразительности образа; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. - Аппликация «Мое лицо». Цель: формировать у детей представления о себе как о человеке; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания,	и взаимоотношения. Театрализованная деятельность: «Зеркало». Цель: развивать навыки действий с воображаемым и предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.). Опыты и эксперименты: «Мир тканей». Цель: познакомить детей с различными видами тканей, сравнить их качества			
---	---	--	--	--

чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. 5. Физическое развитие: Физическая культура	и свойства; сделать вывод, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Прогулка: «Наблюдение за тополем». Цель: сформировать представление об осеннем тополе. Чтение художественной литературы: «Мальчик с пальчик» пер. с франц. Б.А. Дехтерева. Гимнастика после сна: «Мои ножки». Цель: активизировать			
---	--	--	--	--

	обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельно сть. Подвижные игры: • «Веселые ребята». Цель: развитие быстроты движений и внимательност и. Конструктивная деятельность: • «Моя кровать». Цель: поощрять у детей самостоятельност ь, творчество, инициативу,			
--	---	--	--	--

	дружелюбие			
4-я неделя «Мой дом, город, край родной» Задачи недели: • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; • обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество.				
1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями	Беседы: • «Правила безопасности в городе». Цель: закрепить правила поведения на улице; о правилах безопасности	Задачи: • расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мой дом, город, край родной». • Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице». • Круглый стол «Профилактика	28.10 – День армейской авиации РФ. 28.10 – Международный день анимации

воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Библиотека». Цель: уточнить у детей представления о библиотеке, о правилах поведения в библиотеке; воспитывать бережное отношение к книге. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 5. Цель: развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество. Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в парк». Цель: продолжить развивать представления	способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического	простудных заболеваний». - Фотовыставка «Мое любимое место в городе». - Папка- передвижка «День гимнастики». - Экскурсия «Достопримечательности моего города». - Выставка рисунков «Авиация Российской Федерации». - Родительское собрание «Время читать книги». - Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». - Социальная акция «Собираем макулатуру»	
--	--	---	--	--

в пространстве с помощью условных обозначений – стрелок. - Развитие речи: «Мой дом». Цель: продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Город вечером». Цель:	детей о труде взрослого; воспитывать осторожное и осмотрительно е отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице. Театрализованная деятельность: «Планета- наш дом!» Цель: приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров; вовлекать в импровизацию. Опыты и эксперименты: «Родственники стекла» Цель: познакомить	и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительност и в музыке		
---	--	---	--	--

учить детей передавать в рисунке картину вечернего города; развивать эстетические чувства; учить оценивать выразительное решение темы. • Лепка: «По замыслу». Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу сверстника. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	детей с предметами, которые изготовлены из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Прогулка: • «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Чтение художественной			
--	---	--	--	--

	литературы: • Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?». Гимнастика после сна: • «Мой дом». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Подвижные игры: • «Летает – не летает». Цель: развитие быстроты движений и внимательност			
--	--	--	--	--

	и. Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение			
--	---	--	--	--