

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____ Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
DN: cn=И. Б. Ставропольский край, STREET=ул.
Киселевская, д. 48 к. 1, Ессентуки, Т-Заводская, Ош
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ОГРН 1022801224865, СНИЛС 403245411916, ИНН
01-02-02020175, ИНН-280201943208,
e-mail-maliska@yandex.ru, С.Полова Анастасовна,
СНЧ-координатор, СНЧ-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-27 13:35:05
Foxit Reader Версия: 10.0.1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в старшей группе на январь**

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Январские морозы, рождественские прозы» Задачи недели: • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения: сказки, рассказы, без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы: • «Как вести себя	Задачи: • поддерживать	• Образовательная афиша «Январские морозы,	07.01 — Рождество

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как животные и птицы живут зимой». Цель: расширить представления о животных и птицах; познакомить с особенностями	в морозную погоду». Цель: формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 9. Цель: развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры: • «Кофейня». Цель: воспитывать	интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • продолжать знакомить детей	рождественские прозы»; • экскурсия в заповедник; • папка-передвижка «Январь»; • анкета для родителей «Основы безопасного поведения дошкольника на природе во время прогулок»; • буклет для родителей «Что делать при обморожении»; • фотовыставка «Как наша семья провела каникулы»; • памятка для воспитателей и родителей «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком зимой»;	Христово. Сценарий фольклорного праздника для старших групп «Святки». 11.01 — Всемирный день «спасибо». 11.01 — День заповедников и национальных парков
--	--	--	--	---

их жизнедеятельности в зимний период. - РЭМП «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закреплять правильное,	доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Театрализованная деятельность: «Узоры на стекле». Цель: развивать творческие способности, воображение; побуждать свободно высказываться, по-своему строить сюжет; развивать двигательную активность.	с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой	- папка-передвижка «День "спасибо"»; - выставка рисунков «Рождество»; - консультация «Безопасность детей на улице»	
---	--	---	--	--

отчетливое произношение всех звуков родного языка; закрепить умение определять место гласных звуков в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Зимние морозы». Цель: закреплять у детей знания о формах предметов и объектов природы; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Аппликация	Опыты и эксперименты: «Лед легче воды». Цель: продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: сформировать представление об изменениях в природе в середине зимы; учить различать характерные приметы середины зимы, узнавать			
--	--	--	--	--

«Зимний лес». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. 5. Физическое развитие: Физическая культура	их приметы в стихотворениях. Чтение художественной литературы: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм. Гимнастика после сна: «Снегопад». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку			
---	---	--	--	--

	в пространстве. Подвижные игры: • «Ловишки парами». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения. Конструктивная деятельность: • «Зимний лес». Цель: поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
2-я неделя «Веселые зимние забавы» Задачи недели: • формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;				

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «Любимые забавы зимой». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности,	Задачи: • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Веселые зимние забавы»; • анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»; • папка-передвижка «Старый новый год»; • выставка поделок «Зимующие птицы»; • экскурсия в парк; • консультация «Как развивать внимание у детей старшего дошкольного	14.01 — Праздник старый Новый год Конспект праздничного занятия «Дедушка Мороз, прощай!» к старому Новому году 15.01 — День зимующих птиц в России Сценарий праздника к Международному дню птиц «Расскажите, птицы, где вы побывали» для детей старших групп
---	--	---	---	--

развитие: - Окружающий мир: «В мире металла». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. - РЭМП «Ориентируемся в пространстве ». Цель: закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Обучение	развивая умения осознанно, технично, точно выполнять упражнения. Сюжетно-ролевые игры: «Доставка». Цель: развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и проч. Театрализованная деятельность: «Сугроб». Цель: способствовать развитию навыков передачи образа	творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	возраста»; - памятка для родителей «Как управлять вниманием ребенка во время игр»; - экологическая викторина «Как помочь птицам»; - проект «Как помочь птицам»; - папка-передвижка «День детских изобретений»	и их родителей 16.01 — День детских изобретений
---	--	---	---	---

пересказыванию по картине «Зимние забавы». Цель: учить целенаправленно му рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дети катаются с горки». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие	различными способами: речь, мимика, жест, пантомима и прочее. Опыты и эксперименты: «Замерзшая вода двигает камни». Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды, их особенностях; развивать внимание и мышление детей. Прогулка: «Наблюдение за березой зимой». Цель: сформировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать			
--	--	--	--	--

способности в продуктивных видах детской деятельности; - Лепка: «Мы лепили снеговика». Цель: обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	бережное отношение к растениям: не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «На горке». Гимнастика после сна: «Катаемся на лыжах». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельно			
--	---	--	--	--

	СТЬ. Подвижные игры: • «Мороз — красный нос». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности. Конструктивная деятельность: • «Катаемся с горы на лыжах». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Сказочные герои спешат на помощь»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора: потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки, и художественной литературы: небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия	Беседы: • «Сказочные герои». Цель: развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения: сказки, рассказы,	Задачи: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах	• Образовательная афиша «Сказочные герои спешат на помощь»; • сценарий досуга для детей и родителей «Безопасность в наших руках»; • папка-передвижка «Польза сказок и рассказов для детей дошкольного	18.01 — Международный день снеговика. Сценарий спортивного развлечения «День снеговика» 21.01 — Международный день зимних видов спорта. Сценарий
--	--	--	---	--

с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Живая и неживая природа». Цель: расширить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость. обогатить словарь детей за счет имен существительных и имен прилагательных. • РЭМП «Равенство». Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять	без помощи вопросов педагога. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 10. Цель: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно выполнять упражнения. Сюжетно-ролевые игры: • «Библиотека». Цель: развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать доброжелательность и контактность	и произведениях искусства, явлениях природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью	возраста»; • фотовыставка «Мы слепили снеговика»; • памятка для родителей «Примерный перечень художественной литературы для детей 5–6 лет в соответствии с ФОП ДО»; • выставка поделок «Снежные конструкции»; • папка-передвижка «Правила безопасности при катании на ледянках, санках, коньках»; • консультация «Какие мультфильмы можно смотреть детям?»; • сценарий семинара-практикума «Технология сотрудничества»	итогового мероприятия «Лыжня зовет!» для подготовительной группы
--	---	---	--	---

группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; закрепить умение определять место гласных звуков в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная	в отношениях со сверстниками. Театрализованная деятельность: «В сказочном лесу». Цель: развивать творческие способности детей, воображение; учить обыгрывать придуманный сюжет. Опыты и эксперименты: «Почему снег мягкий?» Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать; воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Прогулка:		для детей старшего дошкольного возраста и родителей; выставка книжек-малышек «Сказочные герои спешат на помощь»	
--	---	--	--	--

деятельность. - Рисование: «Заюшкина избушка». Цель: учить детей передавать в рисунке образ зайца; закреплять умение изображать животных с помощью красок и кисти. - Аппликация «Зимний пейзаж». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой, квадратной формы, развивать координацию движений обеих рук. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	«Наблюдение за растительным миром». Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: «По щучьему веленью», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: «Богатыри». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно,			
--	---	--	--	--

	технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: • «Гуси-лебеди». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога. Конструктивная деятельность: • «Лисичка». Цель: создавать разнообразные постройки и конструкции; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между			
--	---	--	--	--

	создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
4-я неделя «Учимся правилам этикета» Задачи недели: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: • «Правила этикета». Цель: развивать умение детей вырабатывать и принимать правила	Задачи: • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Учимся правилам этикета»; • проект «Спор хороший и плохой»; • папка-передвижка	27.01 — День снятия блокады Ленинграда Сценарий квест-игры «Города-герои Великой Отечественной войны» для

режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Чайная посуда». Цель: познакомить с посудой для чая; расширить знания об этикете во время чаепития. - РЭМП «Ориентируемся на листе бумаги». Цель: продолжать развивать глазомер и умение находить	взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 11. Цель: учить детей активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры: «Ресторан». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для	мира, способах их безопасного использования; - продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	«День снятия блокады Ленинграда»; - выставка рисунков «Вечный огонь»; - консультация «Что делать, когда ребенок злится»; - папка-передвижка «День ювелира»; - памятка для родителей «Как помочь ребенку перестать злиться»; - буклет «Как учить детей пользоваться ножом?»; - круглый стол «Правила приема пищи: в детском саду и дома»; - выставка поделок «Ювелирное дело»	старших дошкольников 31.01 — Всемирный день ювелира
---	--	---	---	---

предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Правила этикета». Цель: обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения, об этикете в детском саду и других общественных местах. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Чайный сервиз». Цель:	каждого ребенка; создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Театрализованная деятельность: «Варим суп». Цель: развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Опыты и эксперименты:			
---	--	--	--	--

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). • Лепка: «Посуда для обеда». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. 5. Физическое развитие: • Физическая	• «Какое ведро тяжелее?» Цель: развитие умения детей определять свойства снега; развитие наблюдательности, внимания, любознательности, воспитание интереса детей к экспериментированию. Прогулка: • «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.			
---	---	--	--	--

культура	Чтение художественной литературы: • «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И.Г. Константиновой. Гимнастика после сна: • «Любим кушать». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: • «Не оставайся на полу». Цель: формирование положительных эмоций, активности и самостоятельно			
----------	--	--	--	--

	сти. Конструктивная деятельность: • «Кафе». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на апрель

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Неделя смеха» Задачи недели: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: • «День смеха». Цель: развивать умение	Задачи: • воспитывать уважительное	• Образовательная афиша «Неделя смеха»; • папка-передвижка	07.04 – Всемирный день здоровья

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Прогулка по лесу». Цель: расширить представления о разнообразии растительного мира; учить называть отличительные особенности	понимать положительный эмоциональный фон и передавать радостное, веселое эмоциональное состояние через улыбку, смех; развивать мышление, воображение, внимание, фонематическое восприятие. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Цирк». Цель: формировать у детей	отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • воспитывать патриотические	«Апрель»; • конкурс поделок «Мое здоровье»; • сценарий тренинга для родителей «Пять языков любви»; • консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»; • папка-передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»; • круглый стол с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»; • буклет «Какие гигиенические навыки сформировать у дошкольника»; • выставка книжек-малышек «Мы были в цирке»; • проект «Почему	Сценарий музыкально-спортивного досуга «Кошки-мышки»
---	--	---	---	---

деревьев и кустарников; систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. - РЭМП «Считаем». Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; совершенствовать умение составлять числа из единиц. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение	умение творчески развивать сюжет игры; развивать умение распределять роли; закреплять представления детей об артистах цирка: гимнастах, клоунах, дрессировщиках, фокусниках, конферансье; воспитывать доброжелательные отношения в игре, положительные эмоции. Театрализованная деятельность: «Кошачий концерт». Цель: развивать образное мышление; побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению спектакля.	чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	я ношу очки» для детей с нарушением зрения	
---	--	---	---	--

звука [л]». Цель: закреплять в произношении звука [л]; в умении определять слова со звуком [л]; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Веселые человечки». Цель: учить изображать голову человечка с помощью сухой кисти и промакивания губки; развивать воображение и фантазию; учить понимать	Опыты и эксперименты: «Испытание магнита». Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. Прогулка: «Наблюдение за весенними изменениями в природе». Цель: учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе,			
--	--	--	--	--

относительность величин частей и уметь располагать их на рисунке. • Аппликация: «Клоун». Цель: учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение детей вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Чтение художественной литературы: • Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки». Гимнастика после сна: • «Клоуны». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Веселая эстафета».			
--	--	--	--	--

	Цель: формирование положительных эмоций, умение реагировать на сигнал. Конструктивная деятельность: • «Цирк». Цель: совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер			
2-я неделя «Встречаем птиц» Задачи недели: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги				

действующих лиц, характеристики персонажей; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие:	Беседы: • «Птицы прилетели». Цель: уточнение и обобщение представлений детей о перелетных птицах; расширить знания об особенностях жизни перелетных птиц; закрепить представления о роли человека в природоохранной деятельности; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей	Задачи: • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • продолжать знакомить с сезонными	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Встречаем птиц»; • папка-передвижка «День березы»; • фотовыставка «Люблю березку русскую»; • акция «Сохраним пчелу – сохраним планету!»; • конкурс рисунков «Перелетные птицы»; • проект «Воробей и его друзья»; • экскурсия в парк; • памятка «Как вести себя с ребенком, который потерял близких»; • консультация	11.04 – День березы Летний фольклорный праздник для детей 5–7 лет «Русская березка»

- Окружающий мир: «В гостях у плотника». Цель: расширить представления о профессии «плотник»; развивать связную речь, активизировать в речи детей слова, обозначающие инструменты и приспособления для работы плотника. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать представления о треугольниках	положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Выставка птиц». Цель: учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя и действовать согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников	изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций	«Как разговаривать с ребенком о потере близкого»; папка-передвижка «Международный день братьев и сестер»	
--	--	--	---	--

и четырехугольниками. 3. Речевое развитие: Развитие речи: «Дидактические игры со словами». Цель: активизировать словарь детей; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих	и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через игру. Театрализованная деятельность: «Клубочек и тропочка». Цель: активизировать речевые высказывания детей; вовлекать в интересную совместную партнерскую деятельность; создавать атмосферу волшебства и таинства. Опыты и эксперименты: «Как появляются горы?» Цель: познакомить детей с причиной			
--	---	--	--	--

лиц, характеристики персонажей. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Птицы прилетели». Цель: учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке; развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, музыки и передавать настроение в рисунке. - Лепка: «Петух». Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение	образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто. Прогулка: «Ветер, ветер – ты могуч». Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Чтение художественной литературы: «Желтый аист»,			
---	--	--	--	--

фигуры; закреплять умение пользоваться стекой; развивать эстетическое восприятие, образные представления. 5. Физическое развитие: Физическая культура	пер. с кит. Ф. Ярлина. Гимнастика после сна: «Журавль». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: «Перебрось и поймай». Цель: развитие движений; перестроения в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнение строевых упражнений. Конструктивная деятельность: «Птицы». Цель: учить делать поделку,			
--	---	--	--	--

	состоящую из нескольких частей, объединяя их для достижения результата; закрепить умение вырезать силуэт птицы по контуру, складывать бумагу гармошкой; развивать воображение, творчество, мелкую моторику, умение радоваться созданным поделкам			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Мы – космонавты»

Задачи недели:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей: условной меры, сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.;
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии

физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Космос – это интересно». Цель:	Беседы: • «Белка и стрелка были в космосе». Цель: познакомить детей с праздником День космонавтики; обогатить словарный запас детей словами «космос», «планета», «скафандр», «космонавт», «ракета»; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата;	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • формировать положительное отношение к чтению с продолжением: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем; • продолжать	• Образовательная афиша «Мы – космонавты»; • конкурс рисунков о космосе «Ловкий карандашик»; • папка-передвижка «День космонавтики»; • консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • памятка «Правила безопасности вашего ребенка, если он один на улице»; • выставка книжек-малышек о космосе; • беседа в семейном клубе «Юрий Гагарин – первый покоритель космоса»;	12.04 – День космонавтики Сценарий досуга для старшей группы «Скоро дороги откроются к звездам» 18.04 – Международный день памятников и исторических мест Сценарий экскурсии в парк Победы и к Монументу славы
--	--	--	---	--

формировать представления детей о космосе как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля; воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны. РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера,	воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Космос». Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Театрализованная деятельность: «Перезвон и стук трамваев». Цель:	развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее	- папка-передвижка «Международный день памятников и исторических мест»; - проект «Удобно ли человеку в космосе?»; - буклет «Личная безопасность ребенка»	
--	---	---	--	--

какой будет завтра. 3. Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звука [р]». Цель: закреплять умение детей дифференцировать звук [р]; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; продолжать развивать фонематический слух. 4. Художественно-эстетическое:	вовлекать детей в игровую ситуацию; развивать творчество, память, внимание. Опыты и эксперименты: «Почему в космос летают на ракете?». Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета. Прогулка: «Погодные изменения». Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной			
---	--	--	--	--

- Музыкальная деятельность. - Рисование: «Космонавт». Цель: Учить передавать характерные признаки фигуры космонавта: поза, костюм, атрибуты; уточнить знания детей о космосе; закрепить умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета. - Аппликация: «Ракета». Цель: уточнить знания детей из истории развития космонавтики; развивать у детей эстетическое восприятие,	литературы: - Смит У.Д. «Про летающую корову» пер. с англ. Б.В. Заходера. Гимнастика после сна: «Ракета». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Мяч в кругу». Цель: развитие движений; передвижение по веревке, разложенной в виде прямой линии и различных фигур			
---	---	--	--	--

желание созерцать красоту окружающего мира. 5. Физическое развитие: Физическая культура	на земле. Конструктивная деятельность: «Луноход». Цель: формировать умение детей создавать из деталей лего-конструктора луноход по замыслу; развивать творческую инициативу, самостоятельность, мелкую моторику			
--	--	--	--	--

4-я неделя «Время веселых игр»

Задачи недели:

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений

и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Путешествие в прошлое	Беседы: • «Играем вместе» Цель: расширить представление детей об игровой деятельности; познакомить с новыми играми; усвоить правила поведения во время игры; развивать внимание, память. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Задачи: • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); • обогащать двигательный	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Время веселых игр»; • папка-передвижка «Международный день Земли»; • выставка поделок «Земля»; • папка-передвижка «Международный день настольных игр»; • консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля»; • экологический проект «Земляне»; • памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; • фотовыставка «Мои друзья»; • буклет «Зачем	20.04 – Национальный день донора в России 22.04 – Международный день Земли Сценарий экологической сказки ко Дню Земли «Земляничная поляна»
--	---	--	---	---

телефона». Цель: познакомить детей с историей изобретения и развития телефона; развивать логическое мышление, сообразительность. РЭМП «Сравниваем». Цель: продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину	Сюжетно-ролевые игры: «Олимпиада». Цель: формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Театрализованная деятельность: «Кто кого сторожит?» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. Опыты и эксперименты: «Откуда взялись	опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	разделять мусор?»; акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	
--	--	--	---	--

листа. 3. Речевое развитие: Развитие речи: обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта; активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим	острова?» Цель: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. Прогулка: «Наблюдение за ручейками». Цель: закреплять знания о времени года; закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: - Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы». Гимнастика после сна: «Паровозик». Цель:			
--	--	--	--	--

значением. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дети играют на празднике». Цель: учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами; развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений; - Лепка: «Девочка танцует». Цель: развивать умение создавать изображение человека в движении;	создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: «С кочки на кочку». Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: «Город готовится к праздникам». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем,			
--	--	--	--	--

учить передавать позу, движения; упражнять в использовании различных приемов лепки. 5. Физическое развитие: Физическая культура	что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
5-я неделя «Мир, труд, май» Задачи недели: - познакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете по картине, набору картинок, составлять письма, составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	Образовательная афиша «Мир,	28.04 – День работника

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Природный материал: песок, глина, камни». Цель: закреплять представления о свойствах песка, глины и камня;	• «Мир, труд, май». Цель: развивать интерес к международному празднику 1 Мая; формировать желание дарить подарок близким людям, сделанный своими руками; воспитывать доброжелательное отношение к людям другой нации. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 6. Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие	• продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций	труд, май»; • выставка рисунков «Праздник Весны и Труд»; • консультация «Ребенок проявляет недовольство»; • памятка «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым»; • выставка семейных альбомов «Праздник Весны и Труд»; • участие в шествии «Весна. Труд. Май»; • папка-передвижка «День работника скорой медицинской помощи»; • проект «Береза – русская красавица!»; • буклет «Как провести длинные выходные»; • экскурсия в парк	скорой медицинской помощи
---	---	--	--	----------------------------------

развивать интерес к природным материалам. - РЭМП «Считаем». Цель: учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков и движений по образцу; учить называть части, полученные от деления. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [л]-[р]». Цель: закреплять умение детей дифференцировать звуки [л]-[р];	в Москву на самолете». Цель: развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях; углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта. Театрализованная деятельность: «В рощу к березкам». Цель: учить детей любоваться красотой родной природы; побуждать к импровизации; развивать умение строить сюжет. Опыты и эксперименты: «Твердая вода. Почему не тонут	разных художников к одному и тому же произведению; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания		
---	--	--	--	--

формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; продолжать развивать фонематический слух. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Спасская башня Кремля». Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации;	айсберги?» Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Прогулка: «Наблюдение за скворцом». Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Чтение художественной			
--	--	--	--	--

формировать общественные представления, любовь к Родине. • Аппликация: «Пригласительный билет на праздник День Победы». Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	литературы: • Есенин С.А. «Береза». Гимнастика после сна: • «Солнышко». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Ловишки-перебежки». Цель: формирование положительных эмоций, умение реагировать на сигнал. Конструктивная деятельность: • «Голубь». Цель:			
---	--	--	--	--

	совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер			
--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____ Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
г. Ессентуки, Ставропольский край, СТРЕЕТ "ул.
Басовская, д. 44 в", "г. Ессентуки, Ставропольский край"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ОГРН 1025001234567, ОГРНИО 1025001234567, ИНН
50-05-0000016, ОГРН 1025001234567, ОГРН 1025001234567
Фамилия Имя Отчество: Гюрджиева Анастасия
Владимировна, СП "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29"
"МАЛЫШКА"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Место печати: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:35:05
Font Reader Версия: 10.0.1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в старшей группе на октябрь**

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Осень, осень, в гости просим...» Задачи недели: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	• Образовательная афиша «Осень,	05.10 – День

развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Прогулка по лесу». Цель: расширить представления детей о разнообразии растительного мира; рассказать о разнообразии лесов; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	• «Осенняя погода». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3 «Дети с палками идут». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль	• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • закреплять правильное,	осень, в гости просим...». • Выставка поделок «Осенний парк». • Папка-передвижка «Октябрь». • Консультация «Воспитание вежливого человека». • Выставка рисунков «Осенний пейзаж». • Родительское собрание «Время читать книги». • Фотовыставка «Как мы проводим выходные осенью». • Консультация «Как сохранить и укрепить зрение ребенка?». • Папка-передвижка ко Дню защиты животных • Социальная акция «Собираем макулатуру»	учителя. 07.10 – День вежливых людей. 10.10 – Всемирный день зрения
---	---	--	--	--

- РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, справа, слева, сверху, снизу). 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [ц]». Цель: упражнять в правильном произношении звука [ц],	и самостоятельно сть, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Театрализованная	отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)		
--	---	---	--	--

(в словах, фразовой речи); закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Осенний лес». Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие,	деятельность: «Сто погод во дворе». Цель: воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движения; знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.). Опыты и эксперименты: «Что такое ветер?» Цель: формирование у детей знания о неживой природе, явлениях природы. Прогулка:			
---	--	--	--	--

и т. д.); учить по-разному изображать деревья, листья, траву. • Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Цель: развивать образные представления детей; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	• «Наблюдение за подорожником». Цель: знакомить с лекарственным растением – подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Чтение художественной литературы: • Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку». Гимнастика после сна: • «Листья». Цель: создание			
--	--	--	--	--

5. Физическое развитие: Физическая культура	положительного настроения после постепенного пробуждения детей; обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности. Подвижные игры: «По ягоды». Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: «Осенняя дорога». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже			
---	--	--	--	--

	знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
2-я неделя «Флора и фауна» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях, продолжать учить группировать объекты живой природы; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы: • «Что такое флора	Задачи: • поддерживать	• Рекомендации по домашнему чтению по теме	16.10 – Всемирный

развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир: «Флора и фауна в нашей группе». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать	и фауна?» Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы. Утренняя гимнастика: Комплекс № 4 «На зарядку становись!» Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет	интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - развивать психофизически	«Флора и фауна». - Выставка рисунков «Разноцветные рыбки». - Консультации «Витамины для детей». - Папка-передвижка ко Всемирному дню конфет. - Круглый стол «Аллергия у детей». - Социальная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». - Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». - Памятка «Витаминный календарь осени». - Консультация «Давать ли ребенку конфеты». - Папка-передвижка ко Дню каши	день хлеба. Сценарий музыкального праздника «Хлеб – всему голова». 18.10 – Всемирный день конфет. Рекомендации: Как организовать экологическую акцию ко Всемирному дню конфет и научить дошкольников не мусорить
--	---	--	--	--

объекты живой природы. - РЭМП «Счет». Цель: учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Рассматривание картины «Ежик». Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь	средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о животных; развивать коммуникативно-речевые умения, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Театрализованная деятельность: «В рощу к березкам». Цель: учить детей любоваться красотой родной природы; создавать	е качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде		
---	---	---	--	--

плана. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Украсть платочек ромашками». Цель: учить детей составлять узор на квадрате; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. - Лепка: «Цветы». Цель: закреплять у детей знания об объектах природы (цветы); развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего	атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Опыты и эксперименты: «Какие предметы не тонут?» Цель: познакомить детей с предметами, которые не тонут в воде (легкие – пластик, деревяшка и т. д.). Прогулка: «Наблюдение за погодой – ветром». Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать			
--	--	--	--	--

мира. 5. Физическое развитие: Физическая культура	наблюдательность . Чтение художественной литературы: - Бианки В.В. «Лесная газета». Гимнастика после сна: «Цветы». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения. Подвижные игры: «Караси и щука».			
--	--	--	--	--

	Цель: формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений. Конструктивная деятельность: • «Будка для собачки». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Я – человек»

Задачи недели:

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: • «Строение человека». Цель: расширить представления о строении человека; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения	Задачи: • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • углублять восприятие	• Образовательная афиша «Я – человек». • Гостиная для пап «Я познаю отцовство через радость». • Консультация «Как правильно мыть руки». • Спортивный праздник «День отца». • Консультация	Третье воскресенье октября: День отца в России. Сценарий досуга «Мой папа самый ловкий». 22.10 – Праздник белых журавлей
---	--	--	---	--

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как животные помогают человеку?». Цель: расширять представления о животных разных стран; о том как животные могут помочь человеку; показать способы содержания животных, прирученных человеком. • РЭМП «Сравнение». Цель: продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем	поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4 «На зарядку становись!». Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: • «Поликлиника».	содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры	«Питание моего ребенка». • Папка-передвижка ко Дню отца. • Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Выставка коллажей «Я и мой папа». • Мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций». • Буклет «Личная гигиена детей старшего дошкольного возраста»	
--	--	--	---	--

порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий; уже; еще уже; самый узкий. • Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков с-з». Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-з и их дифференциации; познакомить со скороговорками . • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Дети танцуют». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться	Цель: закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача; воспитывать положительное отношение к людям, желание беречь и заботиться. Театрализованная деятельность: • «Зеркало». Цель: развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.). Опыты и эксперименты:	музыкальных произведений (песня, танец, марш)		
--	--	--	--	--

выразительности образа; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. • Аппликация «Я человек». Цель: формировать у детей представления о себе, как о человеке; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	• «Определяем на запах». Цель: научить детей различать продукты на запах; обогащать чувственный опыт детей. Прогулка: • «Наблюдение за птицами». Цель: расширять представление о птицах; сформировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым; закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь			
---	--	--	--	--

	к пернатым, умение выделять признаки живого организма. Чтение художественной литературы: • Голявкин В.В. «Язык». Гимнастика после сна: • «Руки и ноги». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать			
--	---	--	--	--

	самоконтроль и самостоятельно сть. Подвижные игры: • «Веселые ребята». Цель: развитие быстроты движений и внимательности . Конструктивная деятельность: • «Моя кровать». Цель: поощрять у детей самостоятельност ь, творчество, инициативу, дружелюбие			
4-я неделя «Мой дом, город, край родной» Задачи недели: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;				

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Мой город». Цель:	Беседы: • «Как вести себя, гуляя по городу». Цель: закрепить правила поведения на улице; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях	Задачи: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Мой дом, город, край родной». • Папка-передвижка «История моего родного края». • Мастерская с папой «Строим современный город». • Родительское собрание «Как выбирать мультфильмы и фильмы для ребенка». • Экскурсия «Достопримечательности моего	26.10 – Всероссийский день гимнастики. 28.10 – Международный день анимации. 28.10 – День армейской авиации РФ
--	--	---	---	--

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. РЭМП «Счет, число 7». Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, справа, слева,	искусства, явлениях природы. Утренняя гимнастика: Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания	города». - Круглый стол «Профилактика простудных заболеваний». - Папка-передвижка «Безопасность детей на природе и улице». - Выставка рисунков «Авиация Российской Федерации». - Консультация «Как воспитывать патриотические чувства у ребенка?». - Буклет «Куда сходить в выходной день с ребенком?».	
--	---	---	--	--

сверху, снизу). 3. Речевое развитие: • Развитие речи: «Мой дом». Цель: познакомить с разными способами образования слов; продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. • Музыкальная деятельность. • Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей	Сюжетно-ролевые игры: • «С мамой в парк». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность: • «Это наш микрорайон». Цель: воспитывать чувство патриотизма; развивать ролевое общение; развивать интерес к сценическому искусству.			
--	--	--	--	--

изображать отдельный вид транспорта; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. • Лепка: «Сказочные животные, живут у нас в городе». Цель: продолжать формировать умение детей лепить сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). 5. Физическое развитие: • Физическая культура	Опыты и эксперименты: • «Какие предметы тонут?» Цель: познакомить детей с предметами, которые тонут в воде (тяжелые – камень, ластик, и т. д.). Прогулка: • «Наблюдение за состоянием погоды». Цель: сформировать представление о природном явлении – тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Чтение художественной			
--	--	--	--	--

	литературы: • «По щучьему веленью», обраб. А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Мой дом». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Подвижные игры: • «Ловишки-перебежки». Цель: развитие быстроты движений			
--	--	--	--	--

	и внимательности . Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БОУДНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"**

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на май

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Победный май» Задачи недели: • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и проч.); • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Россия – огромная страна». Цель: формировать представления о том, что наша страна – огромная и многонациональная, в ней много городов и сел; познакомить с главным городом – Москвой и ее достопримечательн	Беседы: • «Что за праздник День Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства у детей; учить эмоционально откликаться на информацию об исторических событиях нашей Родины. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при	Задачи: • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуально го использования; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • продолжать знакомить детей с жанрами	• Образовательная афиша «Победный май»; • папка-передвижка «Май»; • конкурс поделок «День Победы»; • экскурсия в парк Победы и к Монументу славы; • конкурс чтения стихотворений «История Победы в стихах»; • консультация «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • проект «80 звезд – это наша Победа!»; • папка-передвижка	01.05 – Праздник Весны и Труда Содержание тематического цикла ООД о ценности труда «Человек славен трудом» 04.05 – Международны й день пожарных 09.05 – День Победы Сценарий праздника ко Дню Победы «Давным-давно была война»
--	---	--	---	---

остями. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «День Победы». Цель: уточнить знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии; учить согласовывать существительные с прилагательными, расширить словарный запас. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная	выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Российская Армия». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов	изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой	«Международный день пожарных»; спортивно-интеллектуальная семейная игра «Эскадрилья и Морские волки на празднике в честь Дня Победы»	
---	--	---	---	--

деятельность. - Рисование: «Праздничный салют». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. - Аппликация: «Праздничная открытка». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным	и воинов-моряков в родном городе. Театрализованная деятельность: «Я расскажу вам о войне». Цель: формирование гражданско-патриотических ценностей; приобщение к военной истории России, ее боевой славе. Опыты и эксперименты: «Все обо всем». Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей			
---	---	--	--	--

инструкциям. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развить аккуратность, взаимопомощь. Прогулка: • «Весенние перемены». Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях; познакомить с третьей победой весны над зимой – весной лесной; развивать наблюдательность			
---	--	--	--	--

	ь, мышление. Чтение художественной литературы: - Заходер Б.В. «Серая Звездочка». Гимнастика после сна: «День Победы». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: «Запускаем самолетики».			
--	--	--	--	--

	Цель: формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Солдатская пилотка». Цель: прививать любовь к Родине, желание служить ей, защищать; воспитывать уважение к ветеранам, защитникам Отечества – людям военных профессий			
2-я неделя «Труд людей весной» Задачи недели:				

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными и образовывать по образцу однокоренные слова (кот – котенок – котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Весенние хлопоты: труд людей весной». Цель: закрепить знания детей о труде людей весной в саду и огороде; расширять представления детей об окружающем мире; развивать память, логическое	Задачи: • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Труд людей весной»; • папка-передвижка «Международный день семей»; • родительская гостиная «Семья и семейные ценности»; • фотовыставка «Дружная семья»; • папка-	10.05 – День кактуса Сценарий театрализованного досуга «Как кактус семью нашел» 15.05 – Международный день семей Сценарий спортивного праздника в старшей
---	---	--	--	---

2. Познавательное развитие: • Природа: «Весенние дела». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, которые занимаются сельским хозяйством. • РЭМП «Сравниваем». Цель: развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше; закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины-ширины или толщины.	мышление, связную речь. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры:	с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • продолжать развивать интерес к физической культуре,	передвижка «День кактуса»; • конкурс рисунков «Кактус»; • памятка «Как дошкольникам безопасно пользоваться планшетами»; • консультация «Интерактивные игры для детей»; • мастер-класс на тему «Путешествие в волшебную страну эмоций»; • буклет «Как контролировать свои эмоции»	группе «Папа, мама, я – спортивная семья»
---	---	--	---	--

3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение гласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение всех гласных звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать	«Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимость и для сохранения природы, социальной значимости. Театрализованная деятельность: «На необитаемых островах». Цель: познакомить	формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов		
---	---	---	--	--

разными красками. • Лепка: «Садовник». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	детей с историей приключений; формировать эмоциональную отзывчивость на события рассказа. Опыты и эксперименты: • «Почему поет пластинка?» Цель: развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельно сть детей при изготовлении соломинки- флейты. Прогулка: • «Что делает дворник			
---	---	--	--	--

	весной?» Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: - Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса». Гимнастика после сна: «Садовник». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры:			
--	---	--	--	--

	• «Удочка». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности; развитие координации, ловкости. Конструктивная деятельность: • «Весенний огород». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Флора и фауна»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции	Беседы: • «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать у детей экологическое сознание, бережное отношение к природе, любовь к Родине; развивать	Задачи: • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	• Образовательная афиша «Флора и фауна»; • папка-передвижка «Всемирный день библиотек»; • экскурсия в библиотеку; • выставка поделок «Современная библиотека»; • памятка «Как	18.05 – Всемирный день библиотек 19.05 – День детских общественных организаций России 23.05 – Всемирный день черепахи
---	--	---	---	--

образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Леса и луга». Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; воспитывать бережное отношение к природе. • РЭМП «Считаем». Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10; учить отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в понимании, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами. 3. Речевое развитие: • Развитие речи: чтение рассказа	интерес к пониманию явлений природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Лесное происшествие». Цель: закрепление знаний о животных, растениях наших лесов; совершенствоват	• продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	нельзя действовать в контексте разговора с дошкольником об экстремизме» ; • папка-передвижка «Всемирный день черепахи»; • семинар-практикум «Обучающие игровые ситуации с детьми по основам безопасности жизнедеятельности с учетом современных требований»; • выставка книжек-малышек «Флора и фауна моего города»; • «проект «Дошколята – защитники лесов»;	
--	---	---	---	--

К. Паустовского «Кот-ворюга». Цель: познакомить детей с рассказом; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет; развивать цветное восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью. - Аппликация:	ь речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу. Театрализованная деятельность: «Цветочки на лужайке». Цель: вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь к индивидуальному исполнению роли; вызвать радость от игры. Опыты и эксперименты: «Секретные записки». Цель: выявить		экскурсия в лес	
---	---	--	---	--

«Сказочные животные». Цель: поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. 5. Физическое развитие: Физическая культура	возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность. Прогулка: «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)». Цель: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать			
--	---	--	--	--

	любовь к растениям; сформировать понятие о признаках поздней весны. Чтение художественной литературы: • Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали». Гимнастика после сна: • «Стрекоза». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.			
--	--	--	--	--

	Подвижные игры: • «Сбей кеглю». Цель: развитие желания играть в коллективе сверстников. Конструктивная деятельность: • «Дерево». Цель: познакомить с разными видами растений; развивать произвольное внимание, умение самостоятельно работать, собирать модель по чертежу			
4-я неделя «Вот мы какие стали большие» Задачи недели: • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного				

использования; • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Профессия – артист». Цель: познакомить детей с творческой	Беседы: • «Мы стали старше». Цель: дать детям представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию чувства ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию. Утренняя гимнастика:	Задачи: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Вот мы какие стали большие»; • папка-передвижка «День славянской письменности и культуры»; • консультация «24 мая – День славянской письменности»; • проект «Неделя славянской письменности и культуры»; • памятка «Как организовать просмотр мультфильмов	24.05 – День славянской письменности и культуры «О чем рассказал Алфавит, или Тайны русской культуры». Сценарий мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры 28.05 – День пограничника 31.05 – День рождения велосипедного

профессией актера театра; рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой профессии; воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии. - РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги справа-слева, сверху-внизу; закреплять умение определять свое местонахождение среди окружающих людей. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение согласных звуков». Цель: закрепить правильное, отчетливое произношение согласных звуков	- Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие». Цель: закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру;	живой и неживой природы и их свойств и качеств; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом	с ребенком дома»; - конкурс рисунков «День пограничника»; - папка-передвижка «День рождения велосипедного спорта»; - справочный материал «Как правильно выбирать мультфильмы»; - фотовыставка «Я катаюсь на велосипеде»; - родительское собрание «Как выбирать мультфильмы и фильмы для ребенка»	спорта Сценарий проведения физкультурного соревнования «Спортивная ярмарка»
---	--	---	---	---

родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Автопортрет». Цель: закрепить знания детей о жанре портрета; учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица; учить правильно располагать части лица. - Лепка: «Моя любимая еда». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение,	формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Театрализованная деятельность: «Театральный фестиваль». Цель: увлечь детей идеей фестиваля; воспитывать уважение к труду и выступлению сверстников. Опыты и эксперименты: «Что такое молния?» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»;			
---	--	--	--	--

слух, обоняние, осязание, вкус. 5. Физическое развитие: Физическая культура	сформировать основы безопасного обращения с электричеством ; объяснить причину образования молнии. Прогулка: «Солнце светит на лужайке». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки;			
--	--	--	--	--

	изучать приметы весны. Чтение художественной литературы: - Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все», перевод с англ. Б.В. Заходера. Гимнастика после сна: «Мы подросли». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики.			
--	--	--	--	--

	Подвижные игры: • «Что изменилось». Цель: развитие координации, ловкости. Конструктивная деятельность: • «Наша группа». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ИН: С/И, С/Исторического края, СТREET "ул.
Солнечная", д. 40, к. 1, г. Москва, Россия, О/у
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА",
ОГРН: 0202601248008, ИНН: 50/0500441191, ОГРН
ИН: 02026020175, ИНН: 50/05004412038,
С/адрес: Москва, ул. Солнечная, д. 40, к. 1,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
"МАЛЫШКА"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания: Место подписания
Дата: 2025-08-13 13:35:05
Город: Москва

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на декабрь

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении	Беседы: • «Снегопад». Цель: познакомить с понятием «снегопад»; развивать интерес детей к	Задачи: • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний,	• Образовательная афиша «Здравствуй, зимушка-зима!». • Консультация «Портфолио дошкольника». • Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников». • Папка-передвижка «Зима и	01.12 – День математики 01.12 – Всероссийский день хоккея 01.12 – Международный

режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Зимние явления в природе». Цель: расширить представления о зимних представлениях в природе; активизировать словарный запас детей. • РЭМП «Считаем». Цель: совершенствов	самостоятельному познанию объектов окружающего мира. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в	овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха	зимние приметы. • Выставка рисунков «Зимний пейзаж». • Памятка «Как сохранить здоровье глаз у детей». • Папка-передвижка «Праздники декабря». • Круглый стол «Правила поведения зимой». • Буклет для родителей «Советы, как приобщать детей к книге». • Фотовыставка «Зимние развлечения»	ый день гор 02.12 – День банковского работника России 03.12 – Международный день инвалидов 03.12 – День Неизвестного Солдата
---	---	--	---	--

ать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; упражнять в умении двигаться по заданному направлению. 3. Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков ж-ш». Цель: закрепить правильное произношение звуков ж-ш; упражнять детей в произношении	подвижной игре, взаимодейство вать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Кафе». Цель: создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества: коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Театрализованная деятельность: «Зимние вечера». Цель:			
--	---	--	--	--

слов со звуками ж-ш. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Зима». Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное мышление и творчество. - Аппликация «Снегопад». Цель: формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить	вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забавы, выдумки; развивать навыки действий с воображаемым и предметами. Опыты и эксперименты: «Из чего состоит снег?» Цель: расширить понятие «снег»; учить анализировать и делать выводы; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных			
---	---	--	--	--

все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	проявлениях. Прогулка: • Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Чтение художественной литературы: • «Морозко», пересказ М. Булатова.			
---	---	--	--	--

	Гимнастика после сна: • «Снежинка». Цель: создание положительно го настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: • «Снеговик». Цель: формирование умения быть организованны ми в совместной двигательной деятельности, координация			
--	--	--	--	--

	речи с движениями. Конструктивная деятельность: «Зимняя башня». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	---	--	--	--

2-я неделя «Поможем братьям меньшим»

Задачи недели:

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «Кормушки для птиц». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы; развивать желание помогать птицам; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.	Задачи: • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Поможем братьям меньшим». • Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой». • Акция «Помощь зимующим птицам». • Консультация «Что делать, когда потерялся?». • Выставка рисунков «Я художник». • Буклет для родителей «Речевые игры дома». • Папка-передвижка «Как одевать ребенка зимой?». • Консультация «Развитие речи детей 5–6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей». • Выставка поделок «Помогаем братьям	05.12 – День добровольца (волонтера) в России Паспорт волонтерской акции «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». 08.12 – Международный день художника 09.12 – День Героев Отечества
--	--	--	---	--

развитие: - Окружающий мир: «Игры во дворе». Цель: познакомить детей с правилами безопасности на улице, обсудить возможные опасные ситуации с животными. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; дать представления о четырехугольн	Утренняя гимнастика: - Комплекс № 8. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника». Цель: расширять знания детей о животных; закрепление знаний о деятельности ветеринарного врача; воспитывать	непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания	меньшим». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы»	
--	---	--	--	--

ике на основе квадрата и прямоугольника. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Пересказ сказки «Заяц-хвастун». Цель: помочь детям составить план-пересказ сказки; учить пересказывать сказку. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Птицы красные и синие». Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический	чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театрализованная деятельность: «Спектакль своими руками». Цель: вовлекать детей в работу по созданию декораций; привлекать к обсуждению предстоящей постановки. Опыты и эксперименты: «Глина, песок и вода». Цель: продолжать учить детей			
--	--	--	--	--

образ; подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать плиц на листе бумаги. - Лепка: «Птичка». Цель: развивать эстетическое восприятие детей; закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание ; развивать творчество. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Прогулка: «Наблюдение за птицами зимой». Цель: сформировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Чтение художественной			
--	--	--	--	--

	литературы: • «Заяц-хвастун», обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого. Гимнастика после сна: • «Собачка». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: • «Охотники и зайцы». Цель: совершенствование движения детей; содействовать			
--	--	--	--	--

	развитию интереса к физической культуре. Конструктивная деятельность: • «Домики для животных». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельн о сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы конструирован ия			
--	---	--	--	--

3-я неделя «Кто как готовится к зиме»

Задачи недели:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельно й деятельности	Беседы: • «Как зимуют животные?» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью животных в разные сезоны, воспитывать	Задачи: • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать	• Образовательная афиша «Кто как готовится к зиме». • Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5–6 лет». • Волонтерская акция «Четыре лапы ждут помощи». • Папка-передвижка «Правила дорожные знать каждому положено». • Семейная гостиная «Мы за чаем не скучаем».	11.12 – Международный день гор 12.12 – День Конституции Российской Федерации ООД «Конституция – основной закон
---	--	---	---	---

детей, взаимодействии с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Покормим птиц». Цель: расширить представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях; закреплять знания о повадках птиц. • РЭМП «Дни недели». Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольн	положительно е отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 8. Цель: развивать психофизическое качество, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Одеваем детей зимой». Цель:	представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • формировать понятия «праздничный и будний день», понимать их различия	• Проект «Знакомимся с Красной книгой». • Буклет для родителей «Советы, как приобщать детей к книге». • Выставка рисунков «Животные готовятся к зиме». • Папка-передвижка «День Конституции Российской Федерации». • Памятка «Что нужно знать о речевых нарушениях ребенка и как их корректировать»	государства» 27.12 – Новогодний карнавал
---	---	---	---	--

иках, их свойствах и видах; познакомить с днями недели. 3. Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков ж-ш». Цель: развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями	побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Театрализованная деятельность: «Что снится медведю? ». Цель: развивать творческие способности детей, воображение; учить обыгрывать придуманный сюжет.			
---	--	--	--	--

(антонимы). 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Заяц». Цель: учить детей передавать в рисунке образ зайца; закреплять умение изображать животных с помощью красок и кисти. - Аппликация «Скворечник». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой, квадратной формы, развивать координацию	Опыты и эксперименты: «Сухой и мокрый песок». Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать; воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Прогулка: «Наблюдение за снегом и льдом». Цель: сформировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом			
---	--	--	--	--

движений обеих рук. 5. Физическое развитие: Физическая культура	состоянии. Чтение художественной литературы: - Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» в пересказе З. Задунайской и А. Любарской. Гимнастика после сна: «Медведь». Цель: активизироват ь обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизическ ие качества, координацию,			
--	--	--	--	--

	мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Перебежки». Цель: формирование положительны х эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Берлога». Цель: поощрять у детей самостоятельн ость, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Предновогодняя пора»

Задачи недели:

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов,	Беседы: • «Как вести себя на празднике?» Цель: обогащать представление о правилах безопасного поведения в быту, безопасного	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Предновогодняя пора». • Выставка рисунков «Новогодняя сказка». • Папка-передвижка «Новогодние развлечения». • Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза».	27.12 – День спасателей России 27.12 – День вырезания снежинки из бумаги 31.12 – Новый год
--	--	--	---	--

самостоятельно й деятельности детей, взаимодействи я с семьями воспитанников и интеграции образовательн ых областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Что за праздник Новый год?». Цель: формировать представления детей о празднике Новый год; закрепить правила безопасного поведения. - РЭМП «Считаем». Цель: учить сравнивать рядом стоящие	использования бытовых предметов и гаджетов дома, на улице, в детском саду, обогащение активного и пассивного словаря ребенка. Утренняя гимнастика: Комплекс № 9. Цель: развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые	потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельност ь, инициативность, индивидуальност ь, творчество	- Памятка для родителей «Как использовать пиротехнику». - Консультация «Безопасност ь детей на новогодних праздниках». - Экскурсия на центральную площадь «Как украсили городскую ель?». - Выставка поделок «Наша елочка». - Праздник «Новый год стучится в двери». - Памятка для родителей «Как правильно выбрать и использовать елочную гирлянду»	Новогодний утренник на свежем воздухе «Новогодняя сказка»
---	---	--	--	--

числа в пределах 10, понимать отношения между ними; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». 3. Речевое развитие: Развитие речи: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: вспомнить произведение С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать. 4. Художественно-	игры: «Наряжаем елочку». Цель: продолжать формировать у детей интерес к подготовке к празднику; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать. Театрализованная деятельность: «Новогодние чудеса». Цель: создать атмосферу праздника, новогодней сказки; привлечь детей ярким сюжетом,			
--	---	--	--	--

эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Наша нарядная елочка». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; создавать образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре. - Лепка: «Новогодняя открытка». Цель: учить детей делать новогоднюю открытку; формировать умение продумывать сюжет; развивать	артистическим исполнением сказки взрослыми. Опыты и эксперименты: «Какой вкус у воды?» Цель: расширить представление детей о том, что у воды нет вкуса, развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Прогулка:			
---	---	--	--	--

мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: Физическая культура	«Наблюдение за небом». Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков; уточнить знания об осадках; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Чтение художественной литературы: - Усачев А. «К нам приходит Новый год». Гимнастика после сна: «Катаемся на			
---	---	--	--	--

	санках». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «С Новым годом». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной активности, развитие ловкости и точности			
--	--	--	--	--

	движений. Конструктивная деятельность: • «Гирлянда». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____ Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ОК: 54-01, 54-02/архивный край, STREET-ул.
Беговойская д. 40 в", Л.Есентуки, Т.Завидова, О.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
ОГРН: 12200122486, ОГРН: 12200122486, ИНН
Ю: 0202020175, ИНН: 02020194308
Е-mail: малышка@yandex.ru, 641600, Анастасовна,
344100, Ессентуки, СК "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоопределение: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:36:06
Foxit Reader Версия: 10.0.1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в старшей группе на ноябрь**

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Мир предметов и техники» Задачи недели: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, которые обозначают профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, которые характеризуют трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы				

спортивных игр, элементарные туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как загрязняется воздух?». Цель: расширить	Беседы: • «Техника около нас». Цель: закрепить понятие «техника»; обогащать словарь: названия техники (телевизор, микроволновая печь; телефон); прилагательные, признаки предметов; наречия. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 5 «Мы поставили пластинку». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить	Задачи: • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);	• Образовательная афиша «Мир предметов и техники». • Папка-передвижка «Ноябрь». • Консультация «Правила использования электроприборов». • Выставка рисунков «Техника будущего». • Памятка для родителей «Безопасность ребенка в информационной среде». • Папка-передвижка «День народного единства». • Буклет «Ребенок и гаджеты». • Семинар-саммит «Как обеспечить информационную безопасность ребенка».	01.11 - День лисы. 04.11 – День народного единства Квест-игра «Мир разных народов». 07.11 – День рисования на запотевшем стекле
--	--	--	--	---

знания детей о влиянии техники на природу; обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, названия техники. - РЭМП «Считаем». Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и вслух. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков с-ц».	мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «В магазине техники». Цель: закрепить знания детей о технике; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Театрализованная	расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	- Круглый стол «Правила поведения во время пожара». - Папка-передвижка ко Дню лисы	
--	---	---	---	--

Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Бытовые приборы». Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту	деятельность: «Узоры на запотевшем стекле». Цель: развивать творческие способности, воображение; побуждать свободно высказываться, по-своему строить сюжет. Опыты и эксперименты: «Почва». Цель: познакомить с понятием «почва», ее свойствах и значением для людей; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов			
---	--	--	--	--

окружающего мира. • Аппликация «Пылесос». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	природы. Прогулка: • «Наблюдаем за одеждой людей осенью». Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Чтение художественной литературы: • Мориц Ю.П. «Домик с трубой». Гимнастика после сна: • «Велосипед». Цель: создание положительного настроения после постепенного			
---	---	--	--	--

	пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: • «Мышеловка». Цель: развитие ловкости, ориентировки в пространстве, координация речи с движением. Конструктивная деятельность: • «Мебель». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;			
--	--	--	--	--

	поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
2-я неделя «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности» Задачи недели: • формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб); • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и проч.; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, которые влияют на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия	Беседы: • «Съедобные грибы» Цель: расширять представления о многообразии	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Лес, грибы, ягоды – основы безопасности». • Консультация	10.11 – День полиции. 10.11 – День вышивальщицы и покровительниц

педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир: «Прогулка по лесу». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы в лесу, их особенностях, среде обитания в разные сезоны года; воспитывать положительное	объектов живой природы; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Утренняя гимнастика: Комплекс № 6. Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры:	особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное	«Безопасность в лесу». - Папка-передвижка ко Всемирному дню доброты - Семинар «Мой ребенок не хочет убирать игрушки». - Выставка рисунков «Полицейский». - Папка-передвижка «Всемирный день науки». - Гость группы «Моя профессия – полицейский». - Круглый стол «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». - Консультация «Коллекции в вашем доме». - Папка-передвижка «Безопасность детей в общественных местах»	ы всех рукодельниц Параскевы Пятницы. 10.11 – Всемирный день науки. 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть). 13.11 – День доброты 15.10 – Всемирный день математики
--	---	--	--	--

отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Грибы». Цель: активизация	«Собираем грибы». Цель: расширять знания детей о грибах; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Театрализованная деятельность: «Гуляем по лесу». Цель: учить детей любоваться красотой родной природы; развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Опыты и эксперименты: «Теплая и	искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)		
---	--	--	--	--

словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные , прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Ежевика». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие, желание	холодная вода». Цель: продолжать учить детей использовать приемы экспериментиро вания для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Прогулка: «Наблюдение за дождем». Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое			
--	---	--	--	--

созерцать красоту окружающего мира. • Лепка: «Виноград». Цель: обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; развивать мелкую моторику рук. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	чувство восприятия природы. Чтение художественной литературы: • «Царевна-лягушка» обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова. Гимнастика после сна: • «Ежевика». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: • «Помощники». Цель: развитие			
--	---	--	--	--

	координации речи с движением, основных видов движений. Конструктивная деятельность: • «Корзина для грибов». Цель: закрепить знания о лесе; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Правильное питание»

Задачи недели:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на

детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное развитие: - осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Природа: «Полезные	Беседы: «Зачем нам правильно питаться?» Цель: расширить представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих; развивать внимание, память и мышление. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 6 . Цель: укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-	Задачи: - знакомить с основными правилами пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования; - формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - продолжать развивать интерес к физической	- Образовательная афиша «Правильное питание». - Круглый стол «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Папка - передвижка «Фрукты и овощи – витамины для детей». - Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья». - Деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"». - Выставка рисунков «Я – ребенок». - Папка-передвижка ко Дню рождения Деда Мороза.	18.11 – День рождения Деда мороза. 19.11 – День ракетных войск и артиллерии России. 20.11 – Всемирный день ребенка. 20.11 – День педиатра

овощи на грядке». Цель: поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. РЭМП «Счет». Цель: учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов; продолжать учить определять свое местоположение среди	двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о профессии «фармацевт»; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Театрализованная деятельность: «Витаминная серенада». Цель: побуждать у	культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов	- Создание книжки-малышки «Мое питание». - Буклет «Рациональное питание». - Семинар «Почему важно играть с ребенком в настольные игры?»	
--	---	---	---	--

окружающих людей и предметов, обозначать его словами (впереди, сзади, рядом, между). 3. Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте: «Звуковая дифференциация звуков с-ц». Цель: закрепить правильное произношение звуков с-ц; развивать умения слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произношении слов с разной громкостью и в разном темпе. 4. Художественно-	детей чувство юмора; развивать умение выражать свои эмоции во время выступления; развивать интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: «Играем с красками». Цель: закрепить умение смешивать краски; развивать память, внимание, мелкую моторику. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями».			
---	---	--	--	--

эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Фрукты: Яблоки и груши». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. - Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из квадратов и прямоугольников; развивать координацию движений обеих рук.	Цель: сформировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Чтение художественной литературы: - Родари Д. «Приключения Чипполино», пер. с итал. З. Потаповой. Гимнастика после сна: «Баклажан». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление			
--	--	--	--	--

5. Физическое развитие: Физическая культура	здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Как мы поили телят». Цель: развитие быстроты движений и внимательности; развитие дифференцированных движений. Конструктивная деятельность: «Фрукты и овощи». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать			
---	--	--	--	--

	связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
--	--	--	--	--

4-я неделя «Осень. Труд взрослых в садах и огородах»

Задачи недели:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Цветы осенью». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в	Беседы: • «Зачем убирать листья?» Цель: поддерживать детскую любознательность; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 7. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата;	Задачи: • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • знакомить с историей возникновения	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Осень. Труд взрослых в садах и огородах». • Папка-передвижка ко Дню матери. • Фотовыставка «Я и моя мама». • Консультация «Прогулка и ее значение для ребенка». • Досуг «Безопасность в наших руках». • Выставка рисунков «Мои сапожки». • Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». • Круглый стол «Поговорим о патриотическом воспитании». • Родительское собрание «Время читать книги». • Выставка рисунков	26.11 – День сапожника. Последнее воскресенье ноября – День матери. Развлечение ко Дню матери «Математический турнир». 30.11 – День Государственного герба РФ. Досуг «Наша Родина – Россия»
--	--	--	--	--

природе, и деятельностью человека в разные сезоны; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. - РЭМП «Отличия». Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Листья». Цель: закрепить знания детей о листьях,	воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «Готовим салат». Цель: воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности. Театрализованная	праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям	«Моя мамочка»	
---	--	--	----------------------	--

о листопаде; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Трактор убирает урожай». Цель: учить детей изображать отдельный вид транспорта; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. - Лепка: «Осенний	деятельность: «Сапожник и кошки». Цель: вовлекать детей в воображаемую ситуацию: побуждать к выразительному действию в роли зверей; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Опыты и эксперименты: «Семена». Цель: обобщить понятие «семена», их назначение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ходе опытно-			
---	---	--	--	--

огород». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 5. Физическое развитие: Физическая культура.	экспериментальной деятельности. Прогулка: «Наблюдение за машинами». Цель: продолжать знакомить детей с профессией шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; расширять знания о наземном транспорте (его классификация, назначение). Чтение художественной литературы: - Сиххад А. «Сад», пер. с азербайдж. А. Ахундовой.			
---	--	--	--	--

	Гимнастика после сна: • «Овощи». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Найди и промолчи». Цель: развитие желания играть в подвижные игры; развитие быстроты движений и внимательности. Конструктивная			
--	--	--	--	--

	деятельность: • «Игровая площадка». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____ Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
DN: С=RU, S=Ставропольский край, STREET=ул.
Киселевская, д. 40 в, L=Ессентуки, Табасовская, О=1
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА",
OГРН=122601224860, СНИЛС=03245411916, ИНН
OГРН=02620208175, ИНН=026201943208,
Email=malyska@yandex.ru, С=РФ, О=Ставропольский край,
S=Гюрджиева, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 ""
МАЛЫШКА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Место подписания: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:35:05
Foxit Reader Версия: 10.0.1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя
в старшей группе на сентябрь**

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Неделя знаний» Задачи недели: • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;				

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир. «Книга для детей источник знаний». Цель: познакомить детей с книгой как источником знаний; содействовать пониманию детьми собственных состояний и	Беседы: • «В мире знаний». Цель: расширить понятия детей о школе; закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1 «Осенняя прогулка». Цель: создать у детей положительный	Задачи: • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя знаний». • Папка-передвижка ко Дню знаний • Выставка рисунков «Школа будущего». • Круглый стол «Как одевать ребенка осенью?». • Папка-передвижка «Праздники Осени». • Консультация «Профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста». • Акция «Ладощка дружбы». • Буклеты «Играем всей семьей». • Родительское собрание «Путешествие в	01.09 – День знаний. Сценарий праздника ко Дню знаний на улице «Путешествие с книгой». 01.09 – День нефтяника. 05.09 – Международный день благотворительности
--	---	--	---	---

переживаний. - РЭМП «Счет». Цель: закреплять умение детей считать в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Мы воспитанники старшей группы». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.	настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Дети идут в школу». Цель: активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные,	уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства	страну знаний продолжается, или Только вперед!». Консультация «Как научить детей дружить»	
---	---	---	--	--

4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность - Рисование: «Дерево знаний». Цель: поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - Лепка: «Колокольчик». Цель: совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы,	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. Театрализованная деятельность: «Театр». Цель: развитие творческих способностей; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; создавать атмосферу творческого			
---	--	--	--	--

цвета, пропорций. 5. Физическое развитие: Физическая культура	выбора и инициативы для каждого ребенка. Опыты и эксперименты: «Бумага». Цель: закрепить знания детей о бумаге и ее свойствах и обобщить значение бумаги в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность. Прогулка: «Наблюдение за сезонными изменениями». Цель: закреплять знания о взаимосвязи			
--	---	--	--	--

	живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; сформировать представление об осенних месяцах. Чтение художественной литературы: • Усачев А. «Колыбельная книга». Гимнастика после сна: • «Мы проснулись». Цель: постепенное пробуждение детей после дневного сна, создание хорошего			
--	---	--	--	--

	настроения; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений. Подвижные игры: • «Школа мяча». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Библиотека». Цель: учить детей организовывать пространство			
--	---	--	--	--

	для конструирования; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
--	--	--	--	--

2-я неделя «До свиданья, лето, здравствуй, осень!»

Задачи недели:

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать

иммунитет средствами физического воспитания.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Как изменилась природа?». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать	Беседы: • «Что изменилось на улице?» Цель: развивать связную речь и умение описывать изменения; продолжать развивать фонематически й слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1 «Осенняя прогулка». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить	Задачи: • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать	• Образовательная афиша «До свиданья, лето, здравствуй, осень!». • Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». • Экскурсия в парк. • Выставка поделок «Осень золотая». • Тренинг «Говорим с семьей о трудностях ребенка». • Музыкальный праздник «Осень». • Папка-передвижка «Сентябрь». • Круглый стол «Портфолио дошкольника». • Социальная акция «Собираем крышечки».	07.09 – Международный день чистого воздуха и голубого неба. 08.09 – Международный день распространения грамотности. 12.09 – День общения с семьей. 13.09 – День Байкала
---	---	---	---	---

положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. - РЭМП «Сравнение». Цель: закреплять умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо). 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Звук [с]». Цель: упражнять в правильном произношении звука [с], (в словах, фразовой речи); закреплять правильное,	мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительно м воздействии физических упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Осенняя ярмарка». Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым	множественное число существительны х, обозначающих детенышей животных; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции	Консультация «Как развивать грамотную речь у дошкольников»	
---	--	---	--	--

отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Воспоминание о лете». Цель: поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. - Аппликация «Полная корзина	существам. Театрализованная деятельность: «Пролетело лето». Цель: активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Опыты и эксперименты: «Фонарик». Цель:			
--	---	--	--	--

грибов». Цель: формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. 5. Физическое развитие: Физическая культура	расширить понятие у детей о фонарике; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания. Прогулка: «Наблюдение за рябиной». Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Чтение художественной литературы: - Токмакова И.П. «Осенние			
---	---	--	--	--

	листья». Гимнастика после сна: • «Осенние листочки». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; формировать быстроту, выносливость, гибкость. Подвижные игры: • «Мы – веселые ребята». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности Конструктивная деятельность:			
--	--	--	--	--

	• «Осенняя клумба». Цель: побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Неделя безопасности»

Задачи недели:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях

российских спортсменов.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: Окружающий мир: «Безопасный город». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах	Беседы: «Как вести себя в Интернете». Цель: формировать представления детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; развивать память, восприятие и мышление. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества,	Задачи: - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по	- Рекомендации по домашнему чтению по теме «Неделя безопасности». - Круглый стол «Безопасность ребенка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. - Папка-передвижка «Безопасность детей на улице». - Буклет «Как выбирать игрушки для ребенка». - Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5–6 лет». - Фотовыставка «Я пристегнут». - День добрых дел «Помогаем друг другу». - Консультация «Двигательная	14.09 – Осенины – Праздник урожая. 21.09 – Всемирный день чистоты
---	---	---	--	---

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - РЭМП «Сутки». Цель: закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); закреплять умение детей сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Безопасность дома». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в информационно-телекоммуникацио	координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Театрализованная	образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха	деятельность ребенка». - Выставка рисунков «Я в безопасности». - Папка-передвижка ко Дню семейного общения	
---	--	---	--	--

нной сети Интернет. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; закреплять умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать свой рисунок. - Лепка: «Светофор». Цель: развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	деятельность: «Погода». Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.). Опыты и эксперименты: «Магнит». Цель: обобщить знания о магните и его свойствах; воспитывать интерес к окружающим предметам и бережное			
---	--	--	--	--

5. Физическое развитие: Физическая культура	отношение к предметам. Прогулка: «Наблюдение за разными видами транспорта». Цель: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении; сформировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Чтение художественной литературы: - Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими			
---	--	--	--	--

	гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской). Гимнастика после сна: • «Машина». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию, воспитывать волевые качества, самостоятельность, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Подвижные игры: • «Ловишки». Цель: формирование умения быть			
--	---	--	--	--

	организованными в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Мост». Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строении; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Во саду ли, в огороде»

Задачи недели:

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное	Беседы: • «На огороде созрели овощи и фрукты». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях в разные сезоны года, их потребностях;	Задачи: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • развивать способность	• Образовательная афиша «Овощи и фрукты». • Выставка поделок «Дары осени». • Консультация «Сколько нужно кушать овощей и фруктов?». • Папка-передвижка ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников. • Консультация	27.09 – День дошкольного работника. Сценарий праздника ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Леди Совершенство!»
--	--	--	--	---

развитие: • Природа: «Друзья природы». Цель: расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года. • РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в счете в пределах 5; учить понимать независимость результатов счета от качественных признаков предмета. 3. Речевое развитие: • Подготовка к обучению грамоте: «Звук [з]». Цель: упражнять в	продолжать учить группировать объекты живой природы. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2 «Делай как мы». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: • «Супермаркет». Цель: способствовать расширению знаний о продуктах	использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий	«Нужно ли заставлять детей кушать?». • Выставка фотографий «Наш урожай». • Памятка «Витаминный календарь осени». • Папка-передвижка «Загадки, пословицы об овощах и фруктах». • Круглый стол «Как развивать речь у детей в домашних условиях?». • Буклеты «Как кормить ребенка правильно?»	
---	--	---	---	--

произношении звука [з]; учить детей определять место звука в слове; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Яблочки спели». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	питания (овощи, фрукты); обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Театрализованная деятельность: «Мои друзья: фрукты и овощи». Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни с помощью театрализованной деятельности; формировать			
--	--	--	--	--

• Аппликация «Овощи». Цель: закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	желание участвовать в кукольном спектакле. Опыты и эксперименты: • «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных» зайчиков; развивать внимание, связную речь. Прогулка: • «Наблюдение за погодой». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Чтение художественной			
--	--	--	--	--

	литературы: - Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Гимнастика после сна: «Арбуз». Цель: активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений. Подвижные игры: «Грядка». Цель: формирование положительных			
--	--	--	--	--

	эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Огород». Цель: называть и сравнивать четыре основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) ; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие			
--	--	--	--	--

5-я неделя «Я, ты, он, она – вместе целая семья»

Задачи недели:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

1. Социально-коммуникативное развитие: Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Беседы: • «Правила дружбы». Цель: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота к близкому	Задачи: • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Я, ты, он, она – вместе целая семья». • Мастерская «Строим дом дружбы». • Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?».	01.10 – Международный день пожилых людей. Сценарий поэтического вечера ко Дню пожилого человека. 01.10 – Международный
--	---	--	--	---

2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «Моя семья». Цель: обогатить представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье; развивать память, внимание. - РЭМП «Множество». Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в части; закреплять знания детей о геометрических фигурах. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Урок вежливости». Цель: совершенство	окружению; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности. Утренняя гимнастика: Комплекс № 3 «Дети с палками идут». Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных	хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям	- Папка-передвижка «В мире животных. Амурский тигр». - Фотовыставка «Нужно защищать животных». - Консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». - Папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека». - Семейный клуб «Навстречу друг другу». - Семинар-практикум «Секреты позитивного воспитания». - Консультация «Роль домашних питомцев в жизни детей»	день музыки. Сценарий музыкального спектакля ко Дню музыки «Похищение музыки». 04.10 – День защиты животных
--	--	---	--	--

вать художественно- речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). 4. Художественно- эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Друзья». Цель: развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддер- живать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать	играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействов- ать в команде. Сюжетно-ролевые игры: «С мамой в поликлинику». Цель: продолжить развивать представления детей о труде взрослого; расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность: «Друзья познаются в			
---	--	--	--	--

осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. • Лепка: «Угощения для моих друзей. Цель: развивать умение лепить из глины, закреплять приемы лепки: раскатывание и сплющивание; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	беде». Цель: формирование у детей дружеских взаимоотношений; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и проч.). Опыты и эксперименты: • «Бумага». Цель: формировать представления о бумаге и ее свойствах; развивать любознательность, память, связную речь, внимание.			
---	--	--	--	--

	Прогулка: • «Наблюдение за воробьем». Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлениях; активизировать внимание и память детей. Чтение художественной литературы: • Ясное М.Д. «Жила-была семья». Гимнастика после сна: • «Спортивная семья». Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую			
--	--	--	--	--

	моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность. Подвижные игры: • «Мы – веселые ребята». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Мой дом». Цель: упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);			
--	--	--	--	--

	продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни			
--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 29 «Малышка», городской округ город– курорт Ессентуки

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 29 Малышка»
протокол от 27.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 29 «Малышка»
_____ Гюрджиева Л.А.
27.08.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 29 "МАЛЫШКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА"
DN: C=RU, S=Ставропольский край, STREET=ул.
Киповодская, д. 40 в, L=Ессентуки, T=Заводушка, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "МАЛЫШКА",
OGRN=122501224865, SNIPSO=03245411916, ИНН
5104026028175, ИНН+26201943208,
Email=malyska@yandex.ru, O=ГБОУ Анастасовна,
Л.А. Гюрджиева, С.А. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 29 "
МАЛЫШКА"

Осложнение: Я вложил автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-27 13:36:05
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя

в старшей группе на март

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на март

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Международный женский день»				
Задачи недели:				
• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Цветы: комнатные растения». Цель: расширять представления о многообразии	Беседы: • «История праздника «Международный женский день». Цель: расширять представления детей о весеннем празднике; познакомить детей с историей праздника «Международный женский день»; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве,	Задачи: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • обогащать	• Образовательная афиша «Международный женский день»; • папка-передвижка «Март»; • выставка экспонатов «Музей телефонов»; • консультация «Как отвлечь ребенка от гаджетов»; • памятка «Краткие правила, чтобы преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»; • выставка поделок «Мамины руки не знают скуки»; • игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладошки любви»; • папка-передвижка «Международный женский день»; • проект «Женский	07.03 – День телефона 08.03 – Международный женский день Сценарий праздничного мероприятия к 8 Марта в формате весеннего кафе «Мамина радость»
--	--	---	--	---

комнатных растений; учить узнавать и называть правильно названия комнатных растений. - РЭМП «Считаем». Цель: закреплять представления о порядковом значении чисел из единиц в пределах 5; развивать внимание, логическое мышление, память. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звука [ш]». Цель: закреплять в произношении звука [ш];	равновесие, точность и меткость. Сюжетно-ролевые игры: «В гости к бабушке». Цель: учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.	двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	день в разных странах»	
--	--	---	-------------------------------	--

в умении определять слова со звуком [ш]; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Картинка маме к празднику 8 Марта». Цель: вызвать желание у детей нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка; воспитывать	Театрализованная деятельность: «Сделаем маме подарок». Цель: формировать у детей уважительное отношение к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Опыты и эксперименты: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении: уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности;			
--	--	--	--	--

любовь и уважение к маме. - Аппликация: «Открытка бабушке». Цель: закрепить умение создавать несложную композицию на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям. 5. Физическое развитие: - Физическая культура	язык – определять на вкус. Прогулка: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе». Цель: сформировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой. Чтение художественной			
--	--	--	--	--

	литературы: • Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...». Гимнастика после сна: • «Цветочки». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность. Подвижные игры: • «Угадай по голосу». Цель: формирование положительных эмоций в ходе			
--	--	--	--	--

	совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Корзинка с цветами». Цель: совершенствоват ь умение создавать из бумаги объемные поделки; продолжать учить детей складывать лист в разных направлениях, сглаживать сгибы, выполнять надрезы; развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер			
--	--	--	--	--

2-я неделя «Мир не без добрых людей»

Задачи недели:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- развивать умение образовывать по образцу однокоренные слова: «кот – котенок – котище», образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах и творческой активности детей;
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности	Беседы: • «Добрые дела». Цель: создание положительного эмоционального фона в группе; формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам	Задачи: • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам,	• Рекомендации по домашнему чтению по теме «Мир не без добрых людей»; • консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5–6 лет»; • папка-передвижка «Удивительные бабочки»;	09.03 – День рождения Ю.А. Гагарина
---	---	--	--	-------------------------------------

детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: - Окружающий мир: «В гостях у художника». Цель: расширить представления о профессии «художник», познакомить с общественной значимостью труда художника. - РЭМП «Геометрические фигуры». Цель: продолжать учить детей делить круг на две равные части и сравнивать	поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни. Утренняя гимнастика: - Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Дружба начинается с улыбки». Цель: продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами	желание их беречь и заботиться; - углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты	- выставка книжек-малышек «Космос»; - папка-передвижка «День рождения Ю.А. Гагарина»; - акция «Подари тепло детям»; - памятка «Как сохранить хорошее настроение в любую погоду»; - фотовыставка «Доброе дело»; - проект «Умей дружить!»; - круглый стол «Как действовать ребенку с незнакомцем»	
--	--	---	---	--

целое и часть; закреплять умение последовательно называть дни недели. 3. Речевое развитие: Развитие речи: составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: учить детей работать с картинками; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 4. Художественно-эстетическое:	этикета; развивать коммуникативны е навыки, закреплять умение общаться с ровесниками через сюжетно-ролевую деятельность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы. Театрализованная деятельность: «Как сердитый ежик стал добрым?» Цель: формирование у детей элементарных представлений о доброте, дружбе, взаимопомощи, через знакомство с героями			
--	--	--	--	--

- Музыкальная деятельность. - Рисование: «Добрые дела». Цель: формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования. - Лепка: «Солнышко». Цель: развивать навыки передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей раскатывать пластилин между ладонями; воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность	кукольного театра, их сказочной историей; развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Опыты и эксперименты: «Бумага». Цель: закрепить знания детей о бумаге и ее свойствах и обобщить значение бумаги в жизни; развивать познавательный интерес, наблюдательность. Прогулка: «Наблюдение за каплей». Цель:			
---	---	--	--	--

ть. 5. Физическое развитие: Физическая культура	сформировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание. Чтение художественной литературы: - Яснов М.Д. «Мирная считалка». Гимнастика после сна: «Добрый день».			
--	---	--	--	--

	Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: • «Читаем стихи руками». Цель: формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Город доброты». Цель: развивать умение у детей отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей			
--	---	--	--	--

	совершать добрые поступки; воспитывать у детей любовь и доброжелатель ное отношение к окружающему миру, близким людям			
3-я неделя «Мы за ЗОЖ» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; • активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру: искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы: • «Правильное	Задачи: • знакомить	• Образовательная афиша «Мы за ЗОЖ»;	18.03 – День воссоединения

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Водные ресурсы земли». Цель: расширить представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера,	питание». Цель: рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание»; воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 3. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного	с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга	• папка-передвижка «Всемирный день воды»; • консультация «Математическое развитие детей в семье»; • папка-передвижка «Международный день панд»; • экскурсия в музей «Здоровье»; • физкультурное соревнование «Спортивная ярмарка»; • консультация «Россия и Крым вместе»; • памятка «Как сформировать основы ЗОЖ у детей»; • выставка рисунков «Здоровый образ жизни»; • деловая игра «Семейный корабль под названием "Счастье"»	Крыма с Россией Конспект тематического занятия «Путешествие в Крым» 20.03 – Международный день счастья 20.03 – Всемирный день иммунитета Сценарий видеомероприятия для детей от 3 до 7 лет «Что такое витамины» 22.03 – Всемирный день водных ресурсов Сценарий квеста «Праздник воды»
---	---	---	--	---

реки, моря; дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о пользе воды в жизни человека, животных и растений. - РЭМП «Ориентировка в пространстве». Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: справа, слева, впереди, сзади; совершенствовать навыки счета в пределах 10. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению	аппарата. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Развивать интерес к игре; формировать положительные отношения между детьми. Театрализованная деятельность: «Секреты здоровья». Цель: расширить знания детей о здоровом образе жизни; учить			
---	--	--	--	--

грамоте: «Дифференциация звуков [ц]–[ч]». Цель: учить детей дифференцировать звуки [ц]–[ч]; формировать умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; продолжать развивать фонематический слух. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Дети делают зарядку». Цель: учить детей определять и передавать относительную	использовать пословицы и поговорки о здоровье; закрепить с детьми правила пользования гигиеническими принадлежностями: зубной щеткой, зубной пастой. Опыты и эксперименты: «Горячо – холодно» Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств			
--	---	--	--	--

величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закрепить приемы рисования и закрашивания изображения карандашами. • Аппликация: «Корзина здоровья». Цель: формировать знания о здоровом образе жизни; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	и качеств. Прогулка: • «Приметы ранней весны». Цель: развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям; сформировать понятие о признаках ранней весны. Чтение художественной литературы: • Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла», пер. с англ. С. Мещерякова. Гимнастика после сна: • «Доктор». Цель:			
--	---	--	--	--

	активизировать обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: • «Гусеница». Цель: формирование умения быть организованным в совместной двигательной деятельности. Конструктивная деятельность: • «Стадион». Цель: познакомить детей с понятием «стадион», его			
--	---	--	--	--

	функциональным назначением; воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну			
4-я неделя «Весна шагает по планете» Задачи недели: • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться; • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы: • «Весенние	Задачи: • знакомить детей	• Рекомендации по домашнему чтению на тему	23.03 – Всемирный день

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Весна». Цель: закрепить знания о весне и весенних явлениях; продолжать знакомить с деятельностью	перемены в лесу». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях весной; воспитывать умение слушать взрослого и выслушивать ответы других детей; развивать зрительное восприятие и внимание. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 4. Цель: укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического	с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства; • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских	«Весна шагает по планете»; • папка-передвижка «Весна Красна снова в гости к нам пришла»; • выставка поделок «Театр глазами детей»; • экскурсия в парк; • папка-передвижка «Всемирный день театра»; • фотовыставка «Поход в театр семьей»; • проект «Волшебный мир театра»; • консультация «Одежда ребенка весной»; • памятка «Как одевать детей на прогулку весной»; • буклет «Безопасность на улице весной»	детской поэзии Сценарий музыкально-литературного развлечения «Деревенька Чудаки, или В гости к Бурдабе» 25.03 – День рождения почтовой открытки 25.03 – час Земли Сценарий экологической сказки «Земляничная поляна» 27.03 – Всемирный день театра Сценарий музыкально-театрализованного спектакля
--	---	--	---	---

человека весной; воспитывать положительное отношение ко всем живым сущностям, желание их беречь и заботиться. РЭМП «Сравниваем». Цель: совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающ ей последовательно сти, результаты сравнения обозначать соответствующи ми словами; совершенствоват ь представления о треугольниках и четырехугольн иках.	воспитания. Сюжетно-ролевые игры: «Театр». Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательно е отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать	музыкальных инструментах; творческой активности детей		по мотивам мифов Древней Греции «Путешествие с "Арго"»
---	--	--	--	---

3. Речевое развитие: - Развитие речи: пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги; закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность.	выразительность речи. Театрализованная деятельность: «К нам приехал театр». Цель: приобщать детей к искусству театра; воспитывать интерес к театрализованн ому действию; развивать эстетическое восприятие. Опыты и эксперименты: «Солнечные зайчики». Цель: научить детей отражать свет зеркалом – пускать «солнечных зайчиков»; развивать внимание,			
---	--	--	--	--

- Рисование: «Первые весенние цветы». Цель: учить детей рисовать подснежники; развивать образные представления, воображение, творчество. - Лепка: «Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц: форму, величину, расположение частей тела; учить лепить птицу по частям; развивать умение оценивать результаты лепки.	связную речь. Прогулка: «Наблюдение за ветром». Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе; развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать. Чтение художественной литературы: - Шим Э.Ю.			
--	--	--	--	--

5. Физическое развитие: Физическая культура	«Солнечная капля». Гимнастика после сна: «Весна». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: «Карусель». Цель: развитие двигательных навыков; разучивание народных игр, подходящих для проведения			
---	---	--	--	--

	на улице в весенний период. Конструктивная деятельность: • «Улица весной». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя в старшей группе на февраль

Содержание образовательной деятельности				
Занятие	Содержание совместной деятельности в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Итоговое событие, праздники, традиции
1-я неделя «Кем хочу я быть» Задачи недели: • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.				
1. Социально-коммуникативное развитие:	Беседы: • «Все профессии важны». Цель:	Задачи: • поддерживать детскую	• Образовательная афиша «Кем хочу я быть»; • вечер памяти	02.02 – День разгрома советскими войсками

• осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Экскурсия в зоопарк». Цель: разнообразить представления детей о разнообразии животного мира; формировать представления о том, что	расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 11. Цель: учить детей активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры: • «Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать	любопытность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; • папка-передвижка «Февраль»; • выставка книжек-малышек «Зимние виды спорта»; • памятка «Как уберечь ребенка от эмоциональных срывов»; • папка-передвижка «Знакомство с профессиями»; • выставка рисунков «Я хочу стать...»; • консультация «Как сохранить эмоциональное здоровье ребенка»; • гость группы «Профессия моего дяди»; • опросник для родителей «Эмоциональное	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 07.02 – День зимних видов спорта в России План тематической недели «Зимние игры и забавы»
--	--	---	---	--

человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. - РЭМП «Ориентировка на листе бумаги». Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаге, определять и называть стороны и углы листа; развивать внимание, память, логику. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [с]–[з]». Цель: продолжать развивать фонематический слух;	культуру общения, расширить словарный запас детей. Театрализованная деятельность: «В мире профессий». Цель: формирование представлений у детей о разнообразии профессий людей; развивать интерес к сценическому искусству. Опыты и эксперименты: «Волшебные стеклышки». Цель: познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны	и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей	здоровье ребенка»	
--	---	--	--------------------------	--

отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Строитель». Цель: познакомить с профессией «строитель»; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. - Аппликация: «Пароход». Цель: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки;	человеку. Прогулка: «Наблюдение за снегоуборочной машиной». Цель: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Чтение художественной литературы: - Чуковский К.И. «Доктор Айболит» по мотивам романа Х. Лофтинга. Гимнастика после сна: «Доктор». Цель: активизировать			
---	---	--	--	--

упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги; развивать воображение. 5. Физическое развитие: Физическая культура	обмен веществ, сохранение и укрепление здоровья детей; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Машины». Цель: формирование умения быть организованным в совместной игровой деятельности. Конструктивная деятельность: «Профессии. Полезные предметы». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать			
--	--	--	--	--

	связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
2-я неделя «Азбука безопасности» Задачи недели: • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.				
1. Социально-коммуникативное	Беседы:	Задачи:	• Рекомендации по домашнему	08.02 – День российской

развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Песня колокольчика». Цель: закреплять знания о стекле, металле, дереве и их свойствах; познакомить с историей	• «Моя безопасность». Цель: закрепить у детей понятие «безопасность», убедить в необходимости соблюдения правил безопасности; воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.	• продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной	чтению по теме «Веселые зимние забавы»; • памятка для родителей «Правила безопасности вашего ребенка, если он один дома»; • папка-передвижка «Безопасность детей на дороге»; • волонтерская акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»; • выставка «Поделка-миниатюра "Наш безопасный мир"»; • консультация «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; • создание фотоальбома «Эволюция утюга»;	науки 10.02 – День рождения утюга 10.02 – День памяти А.С. Пушкина Сценарий занятия по сказкам Пушкина, чтобы развивать у детей эмоциональный интеллект 14.02 – Международный день дарения книг Сценарий музыкального развлечения «Очень любят Праздник книжки и девчонки, и мальчишки»
---	--	---	--	---

колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. - РЭМП «Дни недели». Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Театрализованная деятельность: «При пожаре звонить 01». Цель: уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах возникновения пожара,	деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	- фотовыставка «Я пристегнут»; - проект «Моя безопасность в интернете»; - папка-передвижка по Дню домового	
---	--	---	--	--

ь интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Автобус». Цель: закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей, их величину и расположение. - Лепка: «Дорожные знаки». Цель: формировать навыки элементарных основ безопасного поведения на проезжей части;	об элементарных правилах поведения во время пожара. Опыты и эксперименты: «Воздух». Цель: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Прогулка: «Наблюдение за снегом». Цель: сформировать представление			
--	--	--	--	--

закреплять умение различать дорожные знаки, знать их назначение, применять знания, полученные ранее в практической деятельности. 5. Физическое развитие: Физическая культура	об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Чтение художественной литературы: - Аким Я.Л. «Жадина». Гимнастика после сна: «Полицейский». Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после дневного сна; развивать равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность . Подвижные игры: «Мяч водящему». Цель: развитие			
---	---	--	--	--

	координации и ловкости. Конструктивная деятельность: • «Пожарная станция». Цель: продолжать формировать умение работать с деталями конструктора; формировать умение анализировать свою работу			
--	--	--	--	--

3-я неделя «Будущие защитники Родины»

Задачи недели:

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с–ш, ж–з);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Природа: «Мир комнатных растений». Цель: расширять представления о многообразии комнатных	Беседы: • «Мальчики – будущие защитники Родины». Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств к Родине, уважения к солдату, вызывать желание быть похожим на него; обогащать активный словарь. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 1. Цель: создать у детей положительный настрой, укрепить мышцы опорно-двигательного аппарата; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических	Задачи: • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • развивать образность речи и словесное творчество: умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять	• Образовательная афиша «Будущие защитники Родины»; • онлайн-флешмоб «Папа может» ко Дню защитника Отечества; • папка-передвижка «День защитника Отечества»; • фотовыставка «Мой папа – защитник Родины»; • папка-передвижка ко Всемирному дню пельменей; • консультация «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; • краткосрочный проект «Мы – будущие защитники Отечества»; • круглый стол «Как растить	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Сценарий литературно-музыкального занятия для детей старшего возраста ко Дню памяти и скорби 21.02 – Международный день родного языка 21.02 – Всемирный день экскурсовода 23.02 – День защитника Отечества Сценарий спортивного
---	---	---	--	--

растений; учить узнавать и правильно называть комнатные растения; знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. - РЭМП «Считаем». Цель: познакомить с количественным счетом и составом числа 3 и 4 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Речевое развитие: - Подготовка к обучению грамоте: «Повторение звуков [с]–[ц]».	упражнений. Сюжетно-ролевые игры: «Самолеты». Цель: расширять представления об окружающем; познакомить детей с работой аэропорта; закреплять знания детей о воздушном транспорте. Театрализованная деятельность: «Как медведь в армию пошел». Цель: развивать личностные качества: коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	короткие рассказы по потешке, прибаутке; воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны	патриота?»; - папка-передвижка ко Дню русского богатыря; - консультация «Простудные заболевания»	праздника совместно с папами для детей старшего дошкольного возраста «День защитника Отечества»
---	--	---	--	--

Цель: продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Пограничник с собакой». Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей; учить располагать изображение на листе бумаги. - Аппликация: «Танк». Цель: расширить	Опыты и эксперименты: «Почему дует ветер?» Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. Прогулка: «Наблюдение "Морозный солнечный денек"». Цель: знакомить с сезонными изменениями в зимний период; сформировать у детей представление о зиме; воспитывать интерес			
--	--	--	--	--

знания детей о видах военной техники; познакомить с одним из видов военных машин – танком, его разновидностями; формировать умение детей создавать изображение танка из бумажных деталей. 5. Физическое развитие: Физическая культура	к исследовательской деятельности. Чтение художественной литературы: - Барто А.Л. «Есть такие мальчики». Гимнастика после сна: «Танкисты». Цель: создание положительного настроения после постепенного пробуждения детей; развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики. Подвижные игры: «Кто быстрее». Цель: дифференцированные игры для детей с высоким и низким			
--	--	--	--	--

	уровнем двигательной активности. Конструктивная деятельность: • «Пилотка из бумаги». Цель: формировать умение складывать лист в разных направлениях; развивать глазомер, мелкую моторику рук			
--	---	--	--	--

4-я неделя «Маленькие исследователи»

Задачи недели:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

1. Социально-коммуникативное развитие: • осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. 2. Познавательное развитие: • Окружающий мир: «Российская	Беседы: • «Масленица». Цель: познакомить с традициями народного праздника – Масленица; дать представление о русских народных играх; расширить знания о традициях и обрядах. Утренняя гимнастика: • Комплекс № 2. Цель: развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость.	Задачи: • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения	• Рекомендации по домашнему чтению на тему «Маленькие исследователи»; • чек-лист «Чему обязательно научить детей для их безопасности»; • консультация «Безопасность в сети Интернет»; • папка-передвижка «Безопасные электроприборы»; • выставка поделок «Мое изобретение»; • памятка «Безопасность ребенка в информационно й среде»; • папка-передвижка «Всемирный день неторопливости»; • памятка «Краткие правила, чтобы	24.02–02.03 – Масленица Сценарий мероприятия к празднованию Масленицы «Зиму весело провожаем, весну радостно встречаем!» 26.02 – Всемирный день неторопливости
---	---	---	--	---

армия». Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. - РЭМП «Сравниваем». Цель: продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 3. Речевое развитие: - Развитие речи: «Животные готовятся	Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в музей». Цель: приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Театрализованная деятельность: «Пантомима». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами: речь, мимика, жест,	осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки	преодолеть гаджет-зависимость у ребенка»; - проект «Я исследователь»; - буклет «Опыты и эксперименты дома»	
---	---	---	--	--

к весне». Цель: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. 4. Художественно-эстетическое: - Музыкальная деятельность. - Рисование: «Деревья в инее». Цель: развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке	пантомима и проч. Опыты и эксперименты: «Путешествие Капельки». Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека. Прогулка: - Наблюдение «Следы птиц на снегу». Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам; закреплять			
---	---	--	--	--

красоту природы; вызывать эстетические чувства. • Лепка: «Лиса и заяц». Цель: закреплять умение лепить фигурки животных по частям, используя разные приемы; продолжать учить детей создавать образы лисы и зайца на основе впечатлений от прочитанных произведений. 5. Физическое развитие: • Физическая культура	умение распознавать птичьи следы на снегу. Чтение художественной литературы: • Бородинская М. «Тетушка Луна». Гимнастика после сна: • «Воздушный шар». Цель: создание условий для постепенного перехода от сна к бодрствованию; развивать гибкость, крупную моторику. Подвижные игры: • «По мостику». Цель: формирование представлений о пользе физических упражнений. Конструктивная			
--	--	--	--	--

	деятельность: • «Лаборатория». Цель: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции			
--	--	--	--	--